

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola nás baví



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2.8	Dlouhodobé projekty .....	6
2.9	Mezinárodní spolupráce.....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat.....	14
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	19
5	Učební osnovy .....	20
5.1	Český jazyk .....	20
5.2	Anglický jazyk .....	57
5.3	Druhý cizí jazyk.....	77
5.3.1	Německý jazyk.....	77
5.3.2	Předmět speciální péče .....	88
5.4	Matematika.....	106
5.5	Informatika.....	145
5.6	Prvouka .....	165
5.7	Přírodověda.....	185
5.8	Vlastivěda.....	193
5.9	Dějepis .....	204
5.10	Občanská výchova .....	234
5.11	Fyzika .....	257
5.12	Chemie .....	275
5.13	Přírodopis.....	297

5.14	Zeměpis.....	326
5.15	Hudební výchova.....	370
5.16	Výtvarná výchova.....	400
5.17	Tělesná výchova.....	434
5.18	Výchova ke zdraví.....	487
5.19	Pracovní výchova.....	500
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	524
6.1	Způsoby hodnocení.....	524
6.2	Kritéria hodnocení.....	524

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola nás baví

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Učíme se tak, aby nás to bavilo.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Šatov, okres Znojmo, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Šatov 398, 671 22 Šatov

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petra Konvalinová Vlašínová

**KONTAKT:** e-mail: [zs.satov@zn.orgman.cz](mailto:zs.satov@zn.orgman.cz), web: [www.zssatov.cz](http://www.zssatov.cz), tel.: 777 721 674

**IČ:** 70992380

**IZO:** 102855803

**RED-IZO:** 600127664

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Šatov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 67122, Šatov 124

**KONTAKTY:** Telefon: 515 221 662, e-mail: [ousatov@volny.cz](mailto:ousatov@volny.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2016

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Šatov, okres Znojmo, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru městyse Šatov. Skládá se ze dvou budov a školního pozemku, kde probíhá výuka a volnočasové aktivity.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáky školy jsou především z Šatova a dvou spádových obcí Hnanic a Havraníků. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje cizí státní příslušníci spíše ojediněle, popřípadě se jedná o děti se smíšených manželství.

Škola vzdělává žáky se specifickými problémy učení.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je složena ze dvou vzájemně provázaných budov, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 17 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, zeměpis, kabinet prvního stupně.

Škola v případech potřeby pracuje s externími specialisty, zejména v oblasti prevence, poradenství a pod.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola má zavedenou spolupráci s místními spolky- Hasičským záchranným sborem, s vedením fotbalového hřiště Tatrana, které využívá škola v rámci předmětu Tělesná výchova a v rámci organizace různých sportovních soutěží. Aktivně se zapojuje do kulturního života obcí Hnanice, Havraníky a Šatov. Spolupracuje s Klubem důchodců a Pečovatelským domem v rámci různých společenských vystoupení.

obec/město: Aktivně spolupracuje s městysem Šatov, obcemi Havraníky a Hnanice.

Klub přátel školy se podílí na životě školy a žáků spoluprací při akcích školy.

Při ZŠ Šatov je zřízena školská rada, která má šest členů a pravidelně dvakrát ročně se schází a dohlíží na činnost školy.

Navázána je úzká spolupráce s PPP Znojmo, SPC Brno, Ibsenova a SPC Brno Novoměstská.

V rámci rozvoje jazykových dovedností v oblasti německého jazyka spolupracuje škola s partnerskou základní školou v rakouském Zellerndorfu. Minimálně dvakrát ročně probíhají společná setkání žáků a pedagogů škol.

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní projektů v oblasti Zdravého životního stylu- zdravé zuby, zdravá strava. Projektu zdravé pískání.

## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami v Rakouském Zellerndorfu a Slovenském Semerovo. V rámci spolupráce se žáci účastní společných akcí, rozvíjí za pomoci korespondence své jazykové a kulturní znalosti o daných zemích.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Žák na konci základního vzdělávání:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější poled na metematické, přírodní, společenské a kulturní jevy- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svéhou učení a diskutuje o nich
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Žák na konci základního vzdělávání:- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností- vyledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů a rozhodnutí
<b>Kompetence komunikativní</b>	Žák na konci základního vzdělávání:- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjdrňuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumenguje- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových meteriálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji k aktivnímu zapojení se do spolenského dění- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kavalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi



Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Žák na konci základního vzdělávání:- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říká a dělají- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<b>Kompetence občanské</b>	Žák na konci základního vzdělávání:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje se povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, podkýtne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní přístup k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
<b>Kompetence pracovní</b>	Žák na konci základního vzdělávání:- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel na základě svých poznatků za podpory speciálního pedagoga, výchovného poradce popřípadě dalších pedagogických

pracovníků. PLPP je sestavován písmenou formou na jednotném formuláři. PLPP je vyhodnocován pravidelně jednou měsíčně třídním učitelem a pedagogickými pracovníky. Jednou za tři měsíce se speciálním pedagogem. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci, stejně tak s výsledky plnění PLPP a jeho vyhodnocením.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje na základě doporučení odborných pracovníků třídní učitel společně s dalšími pedagogickými pracovníky a vyučujícími za podpory speciálního pedagoga a výchovného poradce. IVP je sestavován v písemné podobě na jednotném formuláři. IVP je vyhodnocován průběžně ústně, čtyřikrát ročně písemně vyučujícími daného předmětu a třídním učitelem. Žádost o zpracování IVP dodají škole zákonní zástupci žáka. Před jeho realizací jsou zákonní zástupci žáka s IVP podrobně seznámeni a jeho zavedení do výuky stvrzují písemně informovaným souhlasem. S realizací IVP jsou průběžně seznamováni na třídních schůzkách a konzultacích stejně tak jako s výsledky jeho plnění a vyhodnocením.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola v současné době úzce spolupracuje s PPP Znojmo, s SPC Ibsenova Brno a s SPC Novoměstská Brno. S těmito organizacemi jsou konzultovány případné změny žáků ve vzdělávacím programu. Probíhají také pravidelné návštěvy pracovníků těchto subjektů přímo ve škole.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Vedoucím školního poradenského zařízení je Mgr. Libuše Žárská, zástupkyně ředitelky školy a speciální pedagog. Podílí se na komunikaci mezi odbornými pracovišti a školou, dohlíží na realizaci PLPP a IVP, působí jako poradce pro ostatní pedagogické pracovníky a zákonné zástupce v otázkách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mgr. Petr Šlimar, výchovný poradce a pedagogický pracovník školy. Spolupracuje se středními školami, úřadem práce, zákonnými zástupci z hlediska dalšího uplatnění žáků. Pomáhá diagnostikovat a řešit výchovné problémy žáků.

Mgr. Veronika Macháčová, vedoucí dyslektických kroužků a pedagogická pracovnice školy. Podílí se na nápravách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s vyučujícími a zákonnými zástupci v otázkách metod nápravy a péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mgr. Petra Konvalinová Vlašínová, ředitelka školy a speciální pedagog. Zajišťuje komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dohlíží na realizaci a hodnocení PLPP a IVP.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Výuka je organizovaná při nižším počtu žáků ve třídách. V případě potřeby a na doporučení odborných pracovišť je přítomen ve výuce asistent pedagoga.

#### **v oblasti metod výuky:**

Pro potřeby vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívány zejména metoda názornosti, individuálního přístupu a metoda aktivizace.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Na doporučení poradenského pracoviště bude žákům upraven obsah vzdělávání dle jejich individuálních potřeb.

#### **v oblasti hodnocení:**

Žákům bude umožněno písemné hodnocení v jednotlivých předmětech, popřípadě celkové písemné hodnocení a to na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel na základě svých poznatků za podpory speciálního pedagoga, výchovného poradce popřípadě dalších pedagogických pracovníků. PLPP je sestavován písemnou formou na jednotném formuláři. PLPP je vyhodnocován pravidelně jednou měsíčně třídním učitelem a pedagogickými pracovníky. Jednou za tři měsíce se speciálním pedagogem. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci, stejně tak s výsledky plnění PLPP a jeho vyhodnocením.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje na základě doporučení odborných pracovišť třídní učitel společně s dalšími pedagogickými pracovníky a vyučujícími za podpory speciálního pedagoga a výchovného poradce. IVP je sestavován v písemné podobě na jednotném formuláři.

IVP je vyhodnocován průběžně ústně, čtyřikrát ročně písemně vyučujícími daného předmětu a třídním učitelem. Žádost o zpracování IVP dodají škole zákonní zástupci žáka. Před jeho realizací jsou zákonní zástupci žáka s IVP podrobně seznámeni a jeho zavedení do výuky stvrzují písemně informovaným souhlasem. S realizací IVP jsou průběžně seznamováni na třídních schůzkách a konzultacích stejně tak jako s výsledky jeho plnění a vyhodnocením.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V případě péče o nadaného a mimořádně nadaného žáka bude škola navazovat případnou spolupráci s různými zájmovými útvary či institucemi v oblastech rozvíjení těchto žáků.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Vedoucím školního poradenského zařízení je Mgr. Libuše Žárská, zástupkyně ředitelky školy a speciální pedagog. Podílí se na komunikaci mezi odbornými pracovišti a školou, dohlíží na realizaci PLPP a IVP, působí jako poradce pro ostatní pedagogické pracovníky a zákonné zástupce v otázkách žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Mgr. Petr Šlimar, výchovný poradce a pedagogický pracovník školy. Spolupracuje se středními školami, úřadem práce, zákonnými zástupci z hlediska dalšího uplatnění a rozvoje nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Mgr. Petra Konvalinová Vlašínová, ředitelka školy a speciální pedagog. Zajišťuje komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dohlíží na realizaci a hodnocení PLPP a IVP.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: V případě doporučení poradenského pracoviště a žádosti zákonných zástupců žáka lze umožnit předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: V případě potřeby, na základě doporučení poradenského pracoviště a žádosti zákonných zástupců lze umožnit nadaným a mimořádně nadaným žákům účast na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Žákům nadaným a mimořádně nadaným bude obohacován vzdělávací obsah vzhledem k jejich zájmům a zaměření.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným a mimořádně nadaným žákům budou zadávány

specifické úkoly či projekty v oblasti rozvoje jejich nadání.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci budou aktivně v rámci výuky i mimo ni připravováni na účast v soutěžích a olympiádách.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nadaným a mimořádně nadaným žákům budou nabízeny zájmové aktivity vzhledem k jejich zájmům a zaměřením na základě možností školy.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	PRV, ČJ	PRV	PRV, AJ	TV	TV	MA, TV, VkZ, ČJ, NJ, PSP	MA, TV, VkZ, PSP	MA, TV, VV, NJ, PSP	TV, ČJ, NJ, PSP
Sebepoznání a sebepojetí	PRV, ČJ	PRV, ČJ	HV, PRV			HV, VkZ, VV, PSP	HV, PČ, VkZ, VV, PSP	HV, CHE, PČ, PŘ, ČJ, PSP	HV, CHE, MA, PČ, VV, PSP
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	PRV, ČJ	PŘV	PŘV	FY, VkZ, PSP	FY, PČ, VkZ, PSP	FY, PV, PŘ, PSP	FY, MA, PČ, PSP
Psychohygiena	PRV	PRV	PRV			VkZ	VkZ		INF, PŘ
Kreativita	TV	TV	TV			INF, MA	INF, MA	INF, MA	
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	HV, VL, AJ	HV, VL, AJ	HV, TV, VkZ, PSP	HV, TV, VkZ, ZE, PSP	HV, TV, ZE, PSP	HV, TV, ZE, PSP
Mezilidské vztahy	MA, PČ, PRV, TV, VV	MA, PČ, PRV, TV, VV	MA, PČ, PRV, TV, VV, ČJ	ČJ	PČ, ČJ	OV, VkZ, AJ, PSP	FY, OV, PČ, VkZ, ZE, AJ, NJ, PSP	DĚ, FY, CHE, OV, PČ, PŘ, ZE, PSP	FY, CHE, OV, PČ, ZE, PSP
Komunikace	MA, PRV	MA, PRV	HV, PRV, AJ	AJ	INF, MA, ČJ, AJ	FY, INF, MA, VkZ, VV, ČJ, PSP	INF, MA, VkZ, VV, ČJ, PSP	MA, ČJ, PSP	VV, ČJ, PSP
Kooperace a kompetice	PRV	PRV	PRV			MA, VkZ, PSP	MA, VkZ, PSP	CHE, PSP	CHE, PSP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	PRV	PČ, VV	VV	MA, VkZ, PSP	MA, VkZ, PSP	INF, MA, PSP	DĚ, INF, MA, ČJ, PSP
Hodnoty, postoje, praktická etika	HV, ČJ	HV		VL	VL	DĚ, INF, PŘ, VkZ, VV	DĚ, INF, MA, VkZ, VV, ZE	DĚ, CHE, ZE	DĚ, CHE, INF, VV, ZE
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	MA, PČ, PRV, TV, VV, ČJ	MA, PČ, PRV, TV, VV	HV, MA, PČ, PRV, TV, VV		MA	HV, AJ	HV, PČ	HV, CHE, MA, PČ	HV, CHE, MA, PČ
Občan, občanská společnost a stát				HV, MA, TV, VL	HV, TV, VL, ČJ	HV, OV, TV, VkZ	FY, HV, MA, OV, PČ, TV, VkZ	FY, HV, CHE, OV, PČ, TV	DĚ, FY, HV, CHE, MA, OV, PČ, TV, ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	DĚ, INF	DĚ	DĚ, ČJ	DĚ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	DĚ	ZE	DĚ, ZE	DĚ, ZE, ČJ
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	PČ, VV	PČ, VV, ČJ	PČ, VV	PČ, VL, AJ	PČ, VL, AJ	DĚ, PŘ, ZE, ČJ	DĚ, INF, PŘ, ZE, NJ	DĚ, MA, ZE, ČJ	DĚ, PŘ, ZE
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ	DĚ, FY, INF, OV, TV, VV, AJ, NJ	OV, PŘ, TV, VV, ZE	OV, TV, ZE	OV, TV, ZE, ČJ
Jsme Evropané				PŘV, VL	PŘV, VL	DĚ	DĚ, ZE	ZE, AJ	PŘ, ZE, AJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	HV, PRV, ČJ	HV, PRV, ČJ	PRV, ČJ, AJ	ČJ		HV, OV, TV, ZE	DĚ, HV, OV, TV, AJ	HV, OV, PŘ, TV, NJ	DĚ, HV, OV, TV, NJ
Lidské vztahy	PČ, PRV, TV, VV, ČJ	PČ, PRV, TV, VV	HV, MA, PČ, PRV, TV, VV	HV, PČ, TV, AJ	HV, PČ, TV, AJ	HV, TV, ZE, PSP	FY, HV, PČ, TV, PSP	DĚ, FY, HV, CHE, MA, PČ, TV, PSP	DĚ, FY, HV, CHE, PČ, TV, PSP
Etnický původ	ČJ	ČJ		ČJ		AJ	DĚ	PŘ	
Multikulturalita	HV	HV		VL, VV	VL, VV, ČJ	DĚ, INF, VV, NJ	DĚ, INF, VV, NJ	DĚ	DĚ
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ						PČ, TV	CHE, PČ, TV	CHE, PČ, TV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				PŘV	PŘV	PŘ, TV, VV, ZE	DĚ, PŘ, TV, VV, ZE	CHE, ZE	CHE, TV, VV, ZE
Základní podmínky života				PŘV, TV, VL	PŘV, VL	DĚ, PŘ, TV, ZE	FY, MA, PŘ, TV, ZE	FY, CHE, PŘ, TV, ZE	FY, CHE, TV, ZE
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	TV	TV	PŘV	PŘV, TV	OV, PŘ, TV	OV, PČ, PŘ, TV, ZE	DĚ, FY, CHE, OV, PČ, PŘ, TV, VV, ZE, AJ	DĚ, FY, CHE, OV, PČ, TV, ZE, AJ
Vztah člověka k prostředí	HV, MA, PČ	HV, MA, PČ	MA, PČ, PRV, VV, ČJ	MA, PČ, PŘV	MA, PČ, PŘV	DĚ, FY, HV, PŘ, TV, VV, NJ	DĚ, HV, INF, PČ, PŘ, TV	DĚ, HV, CHE, INF, PČ, PŘ	HV, CHE, IN, MA, PČ, PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRV, VV, ČJ	PRV, VV		VV	VV, ČJ	VV, ČJ	VkZ, VV, ZE, ČJ, AJ	TV, ZE, ČJ	TV, VV, ZE, ČJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ			ČJ	MA	FY, HV, INF, ČJ, NJ, PSP	FY, HV, PČ, PSP	FY, HV, CHE, MA, PČ, PŘ, PSP	FY, HV, CHE, INF, MA, PČ, PSP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				AJ	AJ			CHE	CHE
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV		MA, VV	VV	VkZ	VkZ		
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	PČ	INF, PČ, ČJ	OV, TV, VV	OV, TV, VV, ZE, ČJ	DĚ, OV, TV, VV, ZE, AJ	DĚ, OV, TV, VV, ZE, AJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ		INF, ČJ	DĚ, INF, ČJ
Práce v realizačním týmu				HV	HV		PČ	CHE, PČ	CHE, PČ



**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CHE</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>DĚ</b>	Dějepis
<b>FY</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>MA</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>PSP</b>	Předmět speciální péče
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>ZE</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+2	6+2	<b>33+8</b>	4+1	4+1	4	3+2	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Předmět speciální péče</li> </ul>							0+2	2	2	2	<b>6+2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	<b>1</b>	0+2	0+1	0+1	1	<b>1+4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			<b>7</b>					
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	<b>3+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	<b>6</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1	2	2	1	<b>6</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Předmět speciální péče

Osnovy předmětu speciální péče jsou vytvářeny dle specifik obtíží žáků.

Na prvním stupni absolvují žáci od 2. do 5. ročníku výuku plavání v rámci vyučovacího předmětu tělesná výchova. Výuka plavání probíhá 2x za první stupeň každý druhý rok. Žáci absolvují výuku v celkovém objemu dvaceti dvouhodinových lekcí.

V rámci prvního stupně se dle zájmu žáků uskuteční letní ozdravný pobyt. Tento pobyt se koná v délce pěti dnů. Jeho cílem je regenerace a zdravý pobyt žáků v přírodě. V rámci letního ozdravného pobytu probíhá dopolední výuka zaměřená zejména na obory Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace.

V rámci druhého stupně se dle zájmu žáků uskuteční zimní ozdravný pobyt. Tento pobyt se koná v délce pěti dnů. Jeho cílem je pobyt žáků ve zdravém horském prostředí. Pobyt je zaměřen zejména na obor Člověk a jeho zdraví a rozvoj zimních sportovních aktivit.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	8	5	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech <b>Český jazyk a literatura</b>, <b>Cizí jazyk</b> a <b>Další cizí jazyk</b>.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Český jazyk a literatura</b> má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.</p> <p>V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, též se jej učí posuzovat a kriticky hodnotit.</p> <p>V <i>Jazykové výchově</i> získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení.</p> <p>V <i>Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se též rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni je časová dotace předmětu 8 hodin týdně v 1., 3., 4. a 5. ročníku. ve 2. ročníku je dotace 9 hodin týdně. Na druhém stupni je následující časová dotace předmětu: v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Předmět speciální péče</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, třídí a propojuje informace, efektivně je využívá v tvůrčích činnostech</li> <li>- uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje závěry</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>- využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení</li> <li>- posoudí vlastní pokrok</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu</li> <li>- rozumí textům, obrazovým materiálům, různým informačním a komunikačním prostředkům, reaguje na ně a tvořivě je využívá</li> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace, vyhledává informace k jejich řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině při řešení problémů</li> <li>- uplatňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>- oceňuje zkušenosti druhých</li> <li>- podporuje pocit zodpovědnosti, sebedůvěru</li> <li>- využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problému</li> <li>- uplatňuje ohleduplnost a takt při jednání s druhými lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady slušného chování</li> <li>- chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>- respektuje druhé lidi</li> <li>- chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák:                      - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou.                      V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.                      Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.                      Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.                      Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.                      Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.                      Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zná jednotlivá tiskací a psací písmena malá a velká, umí písmena správně přečíst, vyslovit hlásky	Písmeno malé, velké, tištěné, psané Psaní jednotlivých prvků, písmen a číslic. Psaní velkých písmen u vlastních jmen a na začátku věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje samohlásky a souhlásky	Členění textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Je seznámen s autory /J.Lada,J.Čapek,V.Čtvrtek /	Krátké mluvené projevy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skládá slabiky, slova, tvoří jednotlivé věty	Členění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte věty se správnou intonací, přečtenému rozumí, dokáže reprodukovat	Plynulé spojování slabik.Uvědomělé čtení, reprodukce. Recitace kratšího básnic, textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte krátké jednoduché texty, rozumí obsahu textu	Tečka, čárka, interpunkční znaménka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Věta, slovo, slabika, hláska Artikulace, správná výslovnost, řeč
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zná a používá správný úchop psacího náčiní, umí sedět při psaní - správné držení těla, dodržuje správnou vzdálenost hlavy od psací plochy	Přípravné a uvolňující cviky Základní hygienické návyky. Zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje psací a tiskací písmena	Písmeno malé, velké, tištěné, psané



Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí napsat psací písmena malé a velké abecedy	Písmeno malé, velké, tištěné, psané
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí opsat, přepsat a napsat slabiky, jednoduchá slova, věty	Opis, přepis, psaní podle diktátu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dokáže psát diktát jednotlivých slov, vět	Opis, přepis, psaní podle diktátu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Umí tvořit smysluplné věty, vyprávět příběhy a pohádky podle osnovy, tvoří jednoduché popisy osoby, předmětu	Krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zná a dodržuje zásady slušného chování	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí telefonovat, umí naučit se z paměti a zrecitovat báseň přiměřeně věku	Telefonování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže dramatizovat jednoduchý text, pohádku	Dramatizace jednoduchého příběhu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Spisovný jazyk	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova		

Český jazyk	1. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		

Český jazyk	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti. Dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Moje tělo, moje psychika. Moje učení. Moje vztahy k jiným lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratické vztahy ve škole.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Udržování tolerantních vztahů. Rozvíjení spolupráce s jinými lidmi.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Identifikování základních prvků v textu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Odlišnost lidí, jejich vzájemná rovnost.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana životního prostředí. Výchova ke zdravému životnímu stylu.	

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje pojem hláska - písmeno	Slovo, věta, rozdělení souhlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov	Slovní významy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zná měkké a tvrdé souhlásky, psaní i-y po nich	Slovo, věta, rozdělení souhlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje obojetné souhlásky	Slovo, věta, rozdělení souhlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje zvukovou i psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, vě, mě, slabikotvorné R-L, ú-ů	Slabiky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí rozdělit slovo na konci řádku	Slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje jinou výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slova	Souhlásky znělé, neznělé
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná podstatná jména, slovesa, předložky	Slova a jejich druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Je seznámen s ostatními slovními druhy	Seznámení s názvy slovních druhů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Při psaní jmen a názvů píše velké písmeno	Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Umí abecedu, dovede seřadit slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí – grafická podoba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná některé spojky	Věta jednoduchá a souvětí – grafická podoba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se v textu slyšeném i čteném	Čtení - plynulé, přiměřeně rychlé, pozorné, uvědomělé
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Je schopen vypravovat podle osnovy	Vyprávění, popis podle jednoduché obrázkové osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Umí věrohodně popsat předmět	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	Umí telefonovat	Komunikace ústní, písemná, telefonování

Český jazyk	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici , vzkaz	Komunikace ústní, písemná, telefonování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Samostatně se vyjadřuje	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním hlasitě a potichu	Čtení - plynulé, přiměřeně rychlé, pozorné, uvědomělé
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého věku a zájmu	Dětská literatura - pohádka, bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a poezii, výrazně přednáší a recituje	Správné používání výrazových prostředků,intonace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dramatizace, spojování textu s ilustrací	Posloupnost děje
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje hlavní žánry	Dětská literatura - pohádka, bajka
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Reprodukuje svými slovy přečtený text	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dovede vyjádřit své pocity z přečteného, názor na text	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu	Psaní - procvičování správných tvarů písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozezná druhy vět,doplní znaménko na konci věty	Druhy vět, pořádek vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vymýšlení rýmů	První pokusy o vlastní tvorbu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí správně seřadit slova ve větě dle posloupnosti	Posloupnost děje Pořádek slov ve větě

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná samohlásky a souhlásky	Rozdělení hlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zná některé autory dětských knih	Dětská literatura - pohádka, bajka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vztahy mezi kulturami, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidské vztahy, poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Výchova ke spolupráci, rozvoj kreativity a tvořivosti v mezilidských vztazích. Výchova ke spolupráci v kolektivu, tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vědomí sounáležitosti s ostatními národy Evropy a světa.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	Čtení a literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Umí číst potichu i předčítat nahlas	Čtení a literární výchova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Umí reprodukovat text	Čtení a literární výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování ve verších a próze	Čtení a literární výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	Čtení a literární výchova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zvládá základní hyg. návyky spojené s psaním	Čtení a literární výchova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic	Psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dbá na úpravu v sešitě	Psaní
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	Slova souznačná a protikladná



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zná obojetné souhlásky	Vyjmenovaná slova Obojetné souhlásky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zná abecedu, umí řadit podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pozná podstatné jméno	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí určit pád, číslo, rod podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí určit osoby, čísla a čas	Slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	Podstatná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení	Neverbální komunikace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dějová posloupnost, vyprávění dle obrázků
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla - oslovení, zdvořilé vystupování	Základní komunikační pravidla, schopnost komunikovat
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Ovládá komunikační žánry - pozdrav, omluva, prosba, uvítání, rozloučení	Základní komunikační pravidla, schopnost komunikovat
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí věrohodně popsat předmět	Popis
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Osnova textu, reprodukce textu	Práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí telefonovat	Základní komunikační pravidla, schopnost komunikovat
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici, dopis	Neverbální komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá vhodně jazykových prostředků	Zdvořilost, vyjádření a usměňování zákl. citů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozpozná slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Umí pracovat s textem	Čtení a literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte s porozuměním	Čtení a literární výchova

Český jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, výchova k zdravému životnímu stylu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií ve společnosti, rozlišení mediálního sdělení a reality, kritické vnímání mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference, vlastní kulturní zakotvení, lidské vztahy, princip slušného chování a vžití se do role druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjení osobnosti, zkvalitňování mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola, sebehodnocení, vzájemná kontrola a hodnocení.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Seznámení se s jazykem jako s prostředkem komunikace	Mateřský jazyk:
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Stavba věty, souvětí
		Přímá řeč, věta uvozovací
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov	Slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou	Nauka o slově, stavba slova
		Předpona, předložka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Slovní druhy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Formy společenského styku
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Vyjadřovací schopnosti:
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zná vzory podstatných jmen	Vzory podstatných jmen

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí správně přiřadit podst. jméno ke vzoru	Vzory podstatných jmen
		Určování podstatných jmen a sloves- skloňování, časování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně í-ý po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně i-y ve shodě přísudku s podmínkem	Předmět a přísudek - shoda
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Určování podstatných jmen a sloves- skloňování, časování
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Umí vypravovat podle osnovy	Vypravování – posloupnost děje
		Osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí popsat jednoduchou věc	Výpisky, popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená	Vypravování – posloupnost děje
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Umí napsat adresu, dopis, blahopřání, pozdrav z prázdnin	Sestavování telegramu
		Adresa , dopis
		Blahopřání, pozdrav z prázdnin
	Umí vyplnit jednoduchý tiskopis	Jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	Vyjadřovací schopnosti:
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonní rozhovor	Telefonování

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Telefonní hovor
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Umí se vyjádřit v běžných situacích	Přímá řeč, věta uvozovací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Formy společenského styku
		Jednoduché tiskopisy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zvládne jednoduchou grafiku, úpravu textu	Jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Umí ho reprodukovat	Recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Literární výchova:
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Odliší podstatné a okrajové informace	Kulturní život regionu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu	Literární výchova:
		Čeští i zahraniční spisovatelé dětské literatury
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Udělá si zápis do deníku	Hodnocení děje, postav a nálady přečteného
		Próza: pověst, povídka, film
	Je seznámen s autory dětských knih: spisovatelé a básníci - Němcová, Erben, Seifert, Halas, Krubel, Macourek, Andersen, Lindgrenová, Kipling	Odlišení prózy od verše
		Poezie: lyrika, epika
		Čeští i zahraniční spisovatelé dětské literatury

Český jazyk	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference. Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Vztahy mezi lidmi kulturami.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarity, empatie.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama). Rozlišení skutečnosti a fikce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Principy sestavování mediálních sdělení. Výběr sdělení v časopisech.	

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku	Stavba slova a pravopis Kořen slova, část předponová, příponová, koncovka Zdvojené souhlásky Psaní bě/ bje Předpona ob -, v -
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje a porovnává významy slov, stejný - podobný význam	Stavba slova a pravopis
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišování slov spisovných a nespisovných	Stavba slova a pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i-í, y-ý ve vyjmenovaných slovech	Stavba slova a pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zvládá slovní druhy - ohebné, neohebné	Tvarosloví
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládá koncovky podst. jmen, vzory, pravopis	Kořen slova, část předponová, příponová, koncovka
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Přídavná jména - dělení, pravopis	Přídavná jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Skloňuje zájmena, ovládá druhy zájmen	Psaní mě, mně
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Skloňuje číslovky – vyjmenuje druhy	Tvarosloví



Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Časuje slovesa, určuje os., č., zp., času	Slovesa
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vyhledává a rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává zákl. skladebné dvojice	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Označuje základ věty	Typy podmětu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis shody podmětu a přísudku	Typy podmětu
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a spojovací výrazy	Skladba
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Poznávání přímé řeči, typy přímé řeči	Přímá a nepřímá řeč
	Umí napsat adresu, rozlišuje pojem „ adresát“ a „ odesílatel“	Psaní dopisu, adresy Vyplňování tiskopisů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné od nepodstatného Výstižně a stručně se vyjadřuje	Popis předmětu Popis pracovního postupu Inzerát
	Orientuje se ve slovnících a encyklopediích- vyhledává si informace	Kulturní život regionu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí jednoduše nakreslit děj, k němu tvoří text. Umí popsat jízdní kolo i jiné dopravní prostředky	Kreslené příběhy, komiks Můj dopravní prostředek Výlet na kole Divadlo, film , televizní inscenace
	Zná základní pravidla silničního provozu.	Můj dopravní prostředek Výlet na kole
	Dovede odhadnout a předvídat nebezpečné situace	Výlet na kole

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zná některé autory dětských knih, české i zahraniční, seznámí se s tvůrci poezie	Spisovatelé dle výběru vyučujícího
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozumí přečtenému textu, umí jej reprodukovat, dokáže si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej – zajímavé myšlenky umí zaznamenat	Vypravování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje prózu a poezii	Základy literatury- poezie,lyrika,epika/bajka/
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Formuluje hlavní myšlenku	Besedy o zhlédnutých relacích
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení. Sebeprezentace, sebeovládání, akceptace druhého

Český jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace, poznávání lidí. Rozvíjení kultury řeči chování. Uplatnění jazykových a slohových vědomostí v praxi. Působení literárních děl na rozvoj osobnosti, obohacení slovní zásoby, kultivace vyjadřování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance k jiným kulturám, jejich poznávání. Náhled do zahraniční literární i komikové tvorby. Poznávání literárních děl některých zahraničních spisovatelů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozvíjení aktivního postoje obhajování lidských práv.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k životnímu prostředí. Vytváření vztahu k životnímu prostředí, poznávání přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na rozvoj člověka, tříbení vkusu. Tříbení vkusu při sledování tel. programů, umění výběru kvalitních pořadů. Porovnání literárních děl s filmovým nebo televizním provedením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a tvorby mediálních sdělení. Sestavování zpravodajství a jejich identifikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení.		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Pravopis (lexikální a morfologický)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy	Skladba (základní větné členy) Pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Pravopis (lexikální a morfologický)
	Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Dialog a monolog v životě (řečnictví)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Dialog a monolog v životě (řečnictví)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Dialog a monolog v životě (řečnictví)
	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Poezie a próza s tématem Vánoc
	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Lidová slovesnost(hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky) Pohádky Poezie a próza s tématem Vánoc Báje, mýty, pověsti
	Zvládá dramatizaci jednoduchého textu	Pohádky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyjádří své pocity z přečteného textu	Pohádky Poezie a próza s tématem Vánoc Báje, mýty, pověsti
	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Pohádky Svět lidí a svět zvířat
	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla, z filmu	Vypravování, popis, charakteristika Příběhy odvahy a dobrodružství

Český jazyk	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Mluvní cvičení, verbální sdělení.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Rozumí a orientuje se v přečteném textu, vyhledává informace. Kritické čtení a vnímání sdělení.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Rodinné příběhy z cest.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Lidová slovesnost a příroda. Ochrana přírody a životního prostředí.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Mediální sdělení - příspěvky do školního časopisu.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Rozvoj čtenářských a jazykových schopností, komunikace s druhými, vzájemná spolupráce při práci ve skupinách.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Příklady pravidelnosti v uspořádání mediových sdělení. Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace. Příklady stavby a uspořádání zpráv.	

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, chápe zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy) Tvoření slov
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpoznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (stavba věty - základní a rozvíjející větné členy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje druhy vět vedlejších	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby a dokáže popsat své city, pocity, nálady	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy) Subjektivní popis
	Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	Reklama

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Výpisky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	Bajky Pověsti (české), kroniky Balady a romance
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Formuluje vlastní názory na přečtený text	Pověsti (české), kroniky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních pojmech	Bajky Pověsti (české), kroniky Balady a romance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Balady a romance
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Formuluje ústně a písemně dojmy z četby, návštěvy divadla, z filmu	Příběhy odvahy a dobrodružství
	Dokáže vypracovat stručný životopis	Životopis



Český jazyk	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a já. Ochrana přírody a životního prostředí. Svět lidí a zvířat.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Mluvní cvičení, poznávání lidí, cizí jazyky. Popis osoby.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Reklama, reklamní agentury. Tvorba školního časopisu.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení. Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace. Příklady stavby a uspořádání zpráv.		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov	Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří spisovné tvary slov	Pravopis (lexikální a morfologický) Tvarosloví (slovesa)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět	Skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Výklad Úvaha (aktuální téma) Subjektivní popis

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	Výklad Referát, recenze, beseda o uměleckém díle
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	Řečnictví - pravidla komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výklad
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Referát, recenze, beseda o uměleckém díle
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Řečnictví - pravidla komunikace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr	Řečnictví - pravidla komunikace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních směrech	Renesance a humanismus - díla evropských a českých autorů Literatura 2.pol. 19.století - májovci, ruchovci, lumírovci, realismus a literatura přelomu 19.a 20.století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Národní obrození a 1.pol. 19.století Literatura 2.pol. 19.století - májovci, ruchovci, lumírovci, realismus a literatura přelomu 19.a 20.století
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, z návštěvy divadla, z filmu	Národní obrození a 1.pol. 19.století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Renesance a humanismus - díla evropských a českých autorů
		Literatura 2.pol. 19.století - májovci, ruchovci, lumírovci, realismus a literatura přelomu 19.a 20.století
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Baroko, klasicismus
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Literatura 2.pol. 19.století - májovci, ruchovci, lumírovci, realismus a literatura přelomu 19.a 20.století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mluvní cvičení, sebepoznání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Řečnictví. Styk občana s úřady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená komunikace. Vztahy mezi lidmi a v rodině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (historické souvislosti). Život lidí v Evropě, cizí jazyky a kultura.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí. Svět lidí a zvířat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení. Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace. Příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) Tvarosloví (vlastní jména a názvy), slovesa, přechodníky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Zvuková stránka jazyka Tvarosloví (vlastní jména a názvy), slovesa, přechodníky Výstavba a členění textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy souvětí	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Tvarosloví (vlastní jména a názvy), slovesa, přechodníky Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) Úřední písemnosti

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Využívá znalostí při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Diskuse, proslov</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Chápe roli mluvčího a posluchače</p>	<p>Diskuse, proslov</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Dodržuje zásady dorozumívání</p>	<p>Diskuse, proslov</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty</p>	<p>Vypravování, popis Úvaha</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Zapojuje se do diskuse</p>	<p>Diskuse, proslov</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</p>	<p>Výstavba a členění textu</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a znalostí literární teorie</p>	<p>Reportáž, cestopis</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>		<p>Výstavba a členění textu Funkční styly</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Orientuje se v základních literárních směrech 20.stol.</p>	<p>Literatura 2.pol. 20.stol. - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p>

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p>	<p>Literatura 1.pol. 20.století (česká i světová), meziválečná poezie a próza</p> <p>Literatura 2.pol. 20.stol. - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</p>	<p>Divadlo, písňové texty</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Formuluje vlastní názory na umělecké dílo</p>	<p>Literatura 1.pol. 20.století (česká i světová), meziválečná poezie a próza</p> <p>Divadlo, písňové texty</p> <p>Literatura 2.pol. 20.stol. - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p> <p>Vědeckofantastická literatura</p>

Český jazyk	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Volba povolání (úvaha). Řešení problémů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Reportáž z cestování.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokratické zásady v dílech spisovatelů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k životnímu prostředí - ochrana přírody.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Mluvní cvičení, diskuse.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Úřední styk občana s úřady.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání sebe sama (popis, úvaha).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení. Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace. Příklady stavby a uspořádání zpráv.	



## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cíle výuky Anglického jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získat zájem o anglický jazyk, utvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu</li> <li>- pochopit význam znalosti anglického jazyka</li> <li>- poznat kulturu anglicky mluvících zemí, seznámit se se zeměpisnými údaji těchto zemí</li> <li>- osvojit si základní slovní zásobu z blízkých oblastí pro žáky</li> <li>- porozumět základním pravidlům výslovnosti</li> <li>- rozumět základním zdvořilostním frázím a otázkám</li> <li>- osvojit si základní gramatická pravidla</li> <li>- procvičovat výslovnost základních frází společně s poslechem</li> <li>- aplikovat znalosti cizího jazyka v krátkých rozhovorech</li> <li>- porozumět jednoduchým textům v anglickém jazyce</li> <li>- rozumět jednoduchým povelům a umět na ně reagovat</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je hlavním jazykem dle doporučení MŠMT. Je vyučován jako samostatný předmět od 3. do 9. ročníku, 3 hodiny týdně. V šestém ročníku je součástí hodinové dotace 1 hodina konverzace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Předmět speciální péče</li> <li>• Informatika</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává, třídí a využívá informace v procesu učení.                  Má pozitivní vztah k učení, hodnotí výsledky svého učení.                  Pracuje s textem, vyhledává v něm potřebné informace.                  Chápe potřebu učení pro další život.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vyhledává informace, využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů.                  Ověřuje si správnost řešení problémů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.                  Naslouchá ostatním a reaguje na jiné názory, zapojuje se do diskuse.                  Rozumí jednoduchým textům, poslechovým cvičením, přemýšlí o nich a reaguje na ně.                  Pro komunikaci využívá informační a komunikační prostředky.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.                  Přispívá k upevňování dobrých vztahů.                  Přispívá k diskusi, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                  Respektuje názory jiných lidí.                  Váží si našich tradic, kulturního a historického dědictví.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech vlastního rozvoje.                      Připravuje se na budoucnost a budoucí uplatnění.                      Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je známkou.                      V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.                      Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.                      Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.                      Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.                      Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.                      Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pozdravit, rozloučit se, poprosí, poděkuje	Pozdravy, poděkování, povely, slovosled
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představí sebe a členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti	Moje rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí vyjádřit velikost a délku	Moje rodina Velký nebo malý
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně pojmenuje barvy	Barvy
	Zná spojky a, nebo, ale	Anglické věty a skladba věty jednoduché
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pojmenovat hlavy a části těla	Moje hlava, tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá do 20	Čísla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pojmenovat hračky	Hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje domácí zvířata	Domácí mazlíčci
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje graf. a mluvenou podobu slova	Moje rodina Barvy Moje hlava, tělo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a větami na ně adekvátně reaguje	Souhlas, nesouhlas, sděl. záliby Věty oznamovací, tázací, rozkazovací

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vytvoří množné číslo	Pravidel. tvar množ. čísla
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Abeceda - spelling, četba, slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace druhé osoby	Osobní zájmena
		Tvar slovesa TO BE
	Zná zajímavosti ze života dětí, odlišné zvyky v anglicky mluvících zemích	Základní geografické údaje týkající se země příslušné jazykové oblasti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí recitovat zpaměti několik říkanek, básniček, písniček	Básně, říkadla, písničky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí reagovat na zákl. povely a pokyny v AJ	Pozdravy, poděkování, povely, slovosled
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu psaného textu s vizuální oporou	Anglické věty a skladba věty jednoduché
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše na základě textové opory slova a krátké věty	Anglické věty a skladba věty jednoduché
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák zvládá jednoduchou komunikaci o své osobě, umí se ptát druhých jednoduchými otázkami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí svoje schopnosti v oblasti poznávání sám sebe, svých dovedností a schopností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák si uvědomuje, že je součástí většího celku. Zná některé zvyky a odlišnosti v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák chápe odlišnosti kultur v jiných zemích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje domácí zvířata	Domácí mazlíčci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí počítat do 100	Číslovky 20-100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí pojmenovat části těla	Moje tělo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Slovesa To be, To have got
		Otázka Have you got? Has she got? Zápor
		I can - I can't - otázka Can you...?
		I like - I don't like.
		Zájmena osobní, přivlastňovací nesamostatná
		Zájmena ukazovací a tázací
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže přečíst a přeložit krátký souvislý text	Domácí mazlíčci
		Moje tělo
		Počasí a roční období
		Oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje domácí zvířata a části jejich těla	Domácí mazlíčci
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní krátký formulář	Osobní údaje

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjmenuje svoje oblíbené koníčky	I can - I can't - otázka Can you...?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjmenuje běžné potraviny, nápoje, vyjádří libost a nelibost	I like - I don't like.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou	Domácí mazlíčci
		Moje tělo
		Počasí a roční období
		Oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná roční doby, počasí	Počasí a roční období
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná názvy dnů v týdnu, určí čas	Předložka ON ,IN, AT (základní časování)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pozná základní druhy oblečení	Oblečení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Seznamuje se se základními poznatky zemí příslušné jazykové oblasti	Počasí a roční období
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zná texty několika básní a písní	Básně, písně
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí přivlastňovat v různých osobách	Přivlastňovací pád
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umí položit jednoduchou otázku a ukázat na předmět	Vyjádření místa (where), there is /there are
		Otázka, zápor -přítomný časový průběh
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	Vyjádření místa (where), there is /there are
		Přítomný čas průběhový, kladná věta
		Prostorové vztahy
		Psaní velkých písmen

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích. Dialog, vedení dialogu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Státní a evropské symboly. Naše vlast a Evropa. Životní styl a vzdělání Evropanů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů v Evropě.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.	



Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci	Orientace ve městě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
	Seznamuje se základními poznatky zemí příslušné jazykové oblasti	Shopping Country and continents
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dovede jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřeně věku	Orientace ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Dopravní prostředky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Shopping
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Birthday
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Leisure time
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního		

Anglický jazyk	5. ročník	
života		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď	Přítomný čas prostý - kladná věta
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Otázka, zápor
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí rozeznat rozdíly v použití jednotlivých časů	Přítomný čas prostý - kladná věta Minulý čas - to be, to have Can/could
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže správně reprodukovat slyšené i čtené dvojjazyčné texty reprodukováný projev	Animals
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Country and continents
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Leisure time
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Hovoří o živočišcích na Zemi	Animals
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umí hovořit o budoucnosti	Vyjádření budoucnosti – čas budoucí prostý

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a text umí přeložit	Country and continents
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Používá dvojjazyčný slovník	Orientace ve městě
		Shopping
		Holidays
		Sports, games
		Animals
		Country and continents Leisure time
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Užívá modální slovesa	Minulý čas - to be, to have Can/could
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Umí vyjádřit množ. číslo u nepravidelných podst. jmen	Vyjádření množství
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Umí vyplnit formulář	Orientace ve městě
		Birthday
		Sports, games

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích. Dialog, vedení dialogu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy. Život dětí v jiných zemích. Zvyky a tradice národů v Evropě.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Státní a evropské symboly. Naše vlast a Evropa. Životní styl a vzdělání Evropanů.	

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák si uvědomuje odlišnost struktury mateřského jazyka a anglického jazyka	Present contin. Present simple
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Plural of nouns To be Posses. Case
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá dvojjazyčný slovník	School My family Around the house A trip to the ZOO
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	To have got Demonstrative pronouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá si jednoduchou informaci	Can Questions Kingsway High School
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tvoří jednoduché věty	Happy birthday Out shopping My weekend
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele	Past simple
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte tiše i nahlas učebnicové texty	There is / there are Czech republic
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	EtV-naslouchání druhým	Imperativ Adverbs of frequency
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Umí reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text	Present tenses in contrast Subject / object questions Themes:
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí několik písní, básní, říkanek	Past simple
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Poznávání lidí, komunikace.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Lidské vztahy.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Objevujeme Evropu a svět.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Kulturní diference.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného obsahu a rozsahu	Comparative and superlative forms of adjectives Adverb formation Favourite activities, sports Happy birthday
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduchého textu	Verb to have to Themes: Holiday, travelling Food
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení, které se týká situací souvisejících s životem v rodině, škole	Free time, Bonfire night Accident My family Around house
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Používá dvojjazyčný slovník	Countable and uncountable nouns Czech republic A trip to the ZOO
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tvoří správně věty	Present perfect tense
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Reprodukuje přiměřeně obtížný text	Past continuons
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává jednoduché informace	Out shopping
	EtV- pravidla komunikace	Kingsway High School

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích	My weekend
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí promluvě a konverzaci přiměřených jeho znalostem	Think green
	Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka	Great Britain, USA
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Ovládá předepsanou slovní zásobu	Modal verb must
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Orientuje se v gramatice	Future tense - going to
		Future tense - WILL
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Život dětí v jiných zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekosystémy v Evropě a anglicky mluvících zemích.		



Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák rozumí novému obsahu textu v učebnicích, novým písňím	Present simple
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Chápe učitelovy pokyny	Nouns
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte nahlas formálně správně a plynule texty v učebnici	Nouns and adjectives
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Doplňuje slova do textu při poslechu mluveného slova	Adjectives
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá jednoduché informace	Nouns and adjectives
	EtV – pravidla komunikace v běžných situacích	There is someone
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí poprosit o pomoc	Verbs
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Samostatně vytváří texty	A pair of
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Domluví se v běžných denních situacích	Verbs
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Řeší samostatné práce	A pair of

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reprodukuje stanovený text	Present continuons
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Správně pracuje s texty v časopisech - odvodí správný význam slova z kontextu	Too / enough
	Má zodpovědný přístup k osvojování gramatického učiva	Past continuons
		Future
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozvíjí svou schopnost komunikace v anglickém jazyce	Present perfect
		Past simple
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Životní styl mladých Evropanů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování médií ve společnosti.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák čte s přehledem nový text	Předepsaná slovní zásoba
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Snaží se nový text co nejdříve přeložit	Phrasal verbs
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Chápe všechny učitelovy pokyny	Present tense
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje se slovníky a internetem	Conditionals
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Umí požádat o informaci	Present tense
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí požádat o pomoc nebo službu	Present tense
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vytvoří kratší psané projevy	SHOULD / SHOULDN'T
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Domluví se jednoduchým způsobem ve všech běžných situacích obyčejného dne	WOULD
	EtV- pravidla komunikace	Předepsaná slovní zásoba
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Reprodukuje zadaný text	Past tense

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvládá zadanou samostatnou práci	Present perfect
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvládá předepsanou slovní zásobu	WOULD
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvládá rozhovory	Relative clauses
	Pamatuje si dostatečný počet písní a básní	Předepsaná slovní zásoba
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zná pravidla výslovnosti	Question tags
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Reaguje na otázku adekvátním způsobem	Relative clauses
	Zná fakta o zemi studovaného jazyka	Relative clauses
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování médií ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Životní styl mladých Evropanů.		

## 5.3 Druhý cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na zvládnutí základních komunikativních znalostí. Důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché texty, audionahrávky. Žáci jsou motivováni hrami, dramatizací, písničkami, obrázky apod. Součástí vyučování jsou i různé akce, např. olympiády, soutěže, exkurze, projekty apod. Výuka německého jazyka probíhá v těsné návaznosti i na jiné předměty jako jsou český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, občanská výchova, rodinná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně od 6. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává a získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).                      Poznává smysl a cíl učení.                      Rozvíjí jednotlivé dovednosti.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák uplatňuje získané dovednosti k řešení problému.                      Ověřuje si teoretické poznatky v praxi.                      Definuje problém, stanoví postup, jak ho řešit.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky.                      Rozšiřuje slovní zásobu, rozumí jednoduchým textům, poslechovým cvičením.                      Reaguje na jiné názory, pomáhá ostatním, sebevědomě vystupuje při komunikaci.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák uplatňuje individuální schopnosti při získávání a prohlubování vědomostí.                      Respektuje cizí názor při týmové práci.                      Žák má schopnost uplatnit se v kolektivu.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák zodpovědně plní zadané úkoly.                      Dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla, respektuje tradice jiných národů.                      Respektuje české tradice, vlastenectví.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák využívá získané znalosti a zkušenosti.                      Dodržuje pracovní návyky a stanovená pravidla.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikace probíhá známkou.</p>

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvládá fonetickou stránku jazyka	Technika čtení Technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) Abeceda Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat	Pokyny a instrukce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Internacionalismy Škola, školní potřeby Souhlas, nesouhlas
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduché vyslechnuté i čtené konverzaci a chápe její smysl a obsah	Dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomaleji, později složitější promluvy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dny v týdnu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Získá otázkou jednoduchou informaci	Otázky a odpovědi
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Koníčky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Naváže kontakt s konkrétní osobou	Krátká sdělení
		Technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)
		Pozdravy v německy mluvících zemích
		Rodina
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	Písemná podoba různých forem sdělení
		DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Řeší jednoduché situace související se seznamováním	
		Rodina
		Přátelé
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché sdělení, přání, nabídku, prosbu a odpověď na sdělení	Dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomaleji, později složitější promluvy
		Krátká sdělení
	Samostatně prezentuje říkanky, básničky a písničky	Krátká sdělení



Německý jazyk	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Používá cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy. Komunikuje s lidmi s různých zemí. Multikulturní pohled na život v EU.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přisívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Toleruje odlišné etnické a kulturní skupiny, odlišné názory a zájmy. Seznamuje se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Používá základy správného verbálního projevu. Využívá médií za účelem výběru informací, práce s internetem, k získávání praktických informací využitelných v životě.		

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvládá základy písemného projevu	Já a přátelé
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sestaví jednoduché písemné sdělení (pozdrav, dopis, blahopřání) formuluje vlastní názor na určitou situaci, hodnotí ji	Forma pozdravu, představování se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Volný čas, zájmy a záliby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá překladové slovníky, abecední slovník učebnice	Vybidnutí, zdvořilá forma příkazu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Škola
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení.	Telefonování, dopis, e-mail
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích.	Můj počítač
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		Zvířata
	Domov, rodina	
	Klást a zodpovídat jednoduché otázky a odpovědi.	Popis místa

Německý jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumět některým jednoduchým sloům, větám, názvům.	Pozvání
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Porozumět jednoduchému poslechu.	Základní informace o Vídni Zeměpisné údaje, města, země Německy mluvící země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidské vztahy, vztahy mezi žáky.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty	Čtení tiché i hlasité
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	Práce se slovníky Oblečení.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyprávět o tom, co kdo kdy dělá s využitím časových údajů, jednotlivých částí dne.	Čísla a číslovky větší než 1 000. Rok, roční období. Počasí, svátky.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Seznámí se se stravovacími návyky u nás a v zemích mluvčích německy.	Potraviny, nákupy.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede sestavit svůj týdenní program, domluvit si schůzku.	Můj den, části dne. Můj týdenní program, škola, školní předměty, rozvrh hodin.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede napsat rozvrh hodin.	Můj den, části dne.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Můj týdenní program, škola, školní předměty, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vede dialogy o škole.	Můj den, části dne.

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Můj týdenní program, škola, školní předměty, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede popsat části těla, vyjádřit, co ho bolí, rozhovory s lékařem.	Lidské tělo a jeho části. Nemoc, lékař.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Telefonování, rozkazy a pokyny.	Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v plánu města.	Ve městě a na vesnici. Státy Evropy, doprava. Prázdniny, cestování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj, sebepoznávání, poznávání jiných.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezilidské vztahy, kulturní diference.		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty	Čtení tiché i hlasité
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	Práce se slovníky Oblečení.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyprávět o tom, co kdo kdy dělá s využitím časových údajů, jednotlivých částí dne.	Čísla a číslovky větší než 1 000. Můj den, části dne. Rok, roční období. Počasí, svátky.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Seznámí se se stravovacími návyky u nás a v zemích mluvčích německy.	Potraviny, nákupy.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dovede sestavit svůj týdenní program, domluvit si schůzku.	Můj týdenní program, škola, školní předměty, rozvrh hodin.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede napsat rozvrh hodin.	Můj týdenní program, škola, školní předměty, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vede dialogy o škole.	Můj týdenní program, škola, školní předměty, rozvrh hodin.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dovede popsat části těla, vyjádřit, co ho bolí, rozhovory s lékařem.	Lidské tělo a jeho části. Nemoc, lékař.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Telefonování, rozkazy a pokyny.	Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v plánu města.	Ve městě a na vesnici. Státy Evropy, doprava. Prázdniny, cestování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezilidské vztahy, kulturní diference.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj, sebepoznávání, poznávání jiných.		

### 5.3.2 Předmět speciální péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Předmět speciální péče
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět speciální péče slouží žákům s přiznaným 3., 4. nebo 5. stupněm podpůrných opatření jako náhrada druhého cizího jazyka. Slouží k individuálnímu procvičování, posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, podpoře osvojování jazykových dovedností a další.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět speciální péče je volitelný předmět jako náhrada druhého cizího jazyka. Probíhá pod dohledem speciálního pedagoga od 6. ročníku 2 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.                      Dokáže vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení.                      Vyhledává a třídí informace.                      Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.</p>



Název předmětu	Předmět speciální péče
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.  Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, je schopen promyslet způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastních poznatků, úsudku a zkušeností.  Samostatně řeší problémy, popřípadě vyhledá informace k jejich řešení.  Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.  Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Formuluje a vyjadřuje své myšlenky.  Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu.  Naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje.  Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.  Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Spolupracuje ve skupině, umí vytvářet pravidla práce v týmu.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů.  V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen se vcítit do jejich situací.  Odmítá nátlak a hrubé zacházení, postaví se proti fyzickému i psychickému násilí.  Chápe základní principy zákonů a společenských norem.  Je si vědom svých práv a povinností.  Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.  Chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.  Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.</p>

Název předmětu	Předmět speciální péče
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Osnovy předmětu speciální péče jsou vytvářeny dle specifik obtíží žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústní formou. Klasifikace předmětu Speciální péče se neuvádí na vysvědčení.

Předmět speciální péče	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Chápe a zná jednotlivé pokyny a otázky učitele, rozumí jim a reaguje na ně.	Čtení s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí převyprávět obsah jednoduchého čteného textu.	Čtení s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Umí napsat krátký text na známé téma.	Psaní
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	Umí znázornit početní operace.	Rozvoj početní představivosti
	Umí určit čas s přesností na čtvrt hodiny.	Čas, denní rozvrh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří jednoduchý denní rozvrh. Rozumí pojmům včera, dnes, zítra.	Čas, denní rozvrh
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí v krátkém textu vyhledat důležité informace.	Vyhledávání informací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Pracuje s textem, rozezná druhy textů.	Práce s textem

Předmět speciální péče	6. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Chápe návaznost.	Posilování kognitivních schopností
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Umí rozvíjet paměť jednoduchými činnostmi.	Rozvoj paměti

Předmět speciální péče	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.                      Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.                      Identifikace základních orientačních prvků v textu.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi.                      Uplatňování principu slušného chování.                      Význam kvality mezilidských vztahů.                      Lidská solidarita.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov.                      Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.                      Komunikace v různých situacích.                      Dialog a vedení dialogu.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních schopností pro kooperaci.                      Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy.                      Pohled na svět očima druhého.                      Respektování, podpora, pomoc.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.                      Chyby při poznávání lidí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti.                      Cvičení dovedností zapamatovat si.                      Dovednosti pro učení a studium.</p>		

Předmět speciální péče	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů. Problémy v mezilidských vztazích. Zvládání učebních problémů. Seberegulace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě. Moje tělo, moje psychika. Organizace vlastního času. Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Můj vztah k sobě samému a k druhým lidem.		

Předmět speciální péče	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Chápe a zná jednotlivé pokyny a otázky učitele, rozumí jim a reaguje na ně.	Čtení s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí převyprávět obsah jednoduchého čteného textu.	Čtení s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Umí napsat krátký text na známé téma.	Psaní
	Umí znázornit početní operace.	Rozvoj početní představivosti
	Umí určit čas s přesností na čtvrt hodiny.	Čas, denní rozvrh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří jednoduchý denní rozvrh. Rozumí pojmům včera, dnes, zítra.	Čas, denní rozvrh
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí v krátkém textu vyhledat důležité informace.	Vyhledávání informací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Pracuje s textem, rozezná druhy textů.	Práce s textem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Chápe návaznost.	Posilování kognitivních schopností
	Umí rozvíjet paměť jednoduchými činnostmi	Rozvoj paměti

Předmět speciální péče	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.                      Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.                      Identifikace základních orientačních prvků v textu.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi.                      Uplatňování principu slušného chování.                      Význam kvality mezilidských vztahů.                      Lidská solidarita.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov.                      Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.                      Komunikace v různých situacích.                      Dialog a vedení dialogu.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních schopností pro kooperaci.                      Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy.                      Pohled na svět očima druhého.                      Respektování, podpora, pomoc.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.                      Chyby při poznávání lidí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti.                      Cvičení dovedností zapamatovat si.                      Dovednosti pro učení a studium.</p>		



Předmět speciální péče	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Dovednosti pro řešení problémů.                      Problémy v mezilidských vztazích.                      Zvládání učebních problémů.                      Seberegulace.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Já, jako zdroj informací o sobě.                      Moje tělo, moje psychika.                      Organizace vlastního času.                      Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Cvičení sebekontroly a sebeovládání.                      Můj vztah k sobě samému a k druhým lidem.</p>		

Předmět speciální péče	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí čtenému textu, umí v krátkosti převyprávět jeho obsah.	Čtení s porozuměním
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
	Orientuje se v matematických operacích.	Rozvoj početní představivosti
	Umí aplikovat jednoduché slovní úlohy do běžného života.	Rozvoj početní představivosti
	Orientuje se v čase.	Chápání pojmů minulost, současnost a budoucnost
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí napsat žádost, životopis.	Psaní
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář a krátký dotazník.	Vyplňování dotazníků, formulářů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
	Chápe význam financí pro život.	Rozvoj finanční gramotnosti
	Umí udělat jednoduchý měsíční rozpočet.	Rozvoj finanční gramotnosti
	Zná bankovky a mince české měny.	Rozvoj finanční gramotnosti
	Chápe nutnost přípravy na budoucí povolání a jeho vliv na kvalitu budoucího života.	Příprava na budoucí povolání

Předmět speciální péče	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyhledat potřebné informace v literatuře a na internetu.	Příprava na budoucí povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyjádřit své potřeby a přání.	Rozvoj jazykových dovedností a mluveného projevu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vést rozhovor na dané téma, které je známé z běžných životních situací.	Běžné životní situace a jejich řešení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže souvisle mluvit o svých zájmech.	Rozvoj jazykových dovedností a mluveného projevu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže najít řešení v běžné životní situaci.	Běžné životní situace a jejich řešení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
	Umí pracovat se základními materiály a pomůckami.	Rozvoj motoriky
	Je schopen podle jednoduchého návodu sestavit výrobek.	Rozvoj motoriky

Předmět speciální péče	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Můj vztah k sobě samému a k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Komunikace v různých situacích. Dialog a vedení dialogu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti. Cvičení dovedností zapamatovat si. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě. Moje tělo, moje psychika. Organizace vlastního času. Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních schopností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence.		

Předmět speciální péče	8. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi. Uplatňování principu slušného chování. Význam kvality mezilidských vztahů. Lidská solidarita.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů. Problémy v mezilidských vztazích. Zvládání učebních problémů. Seberegulace.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. Identifikace základních orientačních prvků v textu.		

Předmět speciální péče	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí čtenému textu, umí v krátkosti převyprávět jeho obsah.	Čtení s porozuměním
	Orientuje se v matematických operacích.	Rozvoj početní představivosti
	Umí aplikovat jednoduché slovní úlohy do běžného života.	Rozvoj početní představivosti
	Orientuje se v čase.	Chápání pojmů minulost, současnost a budoucnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat žádost, životopis.	Psaní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyplní formulář a krátký dotazník.	Psaní
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
	Chápe význam financí pro život.	Rozvoj finanční gramotnosti
	Umí udělat jednoduchý měsíční rozpočet.	Rozvoj finanční gramotnosti
	Zná bankovky a mince české měny.	Rozvoj finanční gramotnosti
	Chápe nutnost přípravy na budoucí povolání a jeho vliv na kvalitu budoucího života.	Příprava na budoucí povolání

Předmět speciální péče	9. ročník	
	Umí vyhledat potřebné informace v literatuře a na internetu.	Příprava na budoucí povolání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí vyjádřit své potřeby a přání.	Rozvoj jazykových dovedností a mluveného projevu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vést rozhovor na dané téma, které je známé z běžných životních situací.	Rozvoj jazykových dovedností a mluveného projevu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže souvisle mluvit o svých zájmech.	Rozvoj jazykových dovedností a mluveného projevu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Dokáže najít řešení v běžné životní situaci.	Běžné životní situace a jejich řešení
	Umí pracovat se základními materiály a pomůckami.	Rozvoj motoriky
	Je schopen podle jednoduchého návodu sestavit výrobek.	Rozvoj motoriky

Předmět speciální péče	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.                      Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.                      Identifikace základních orientačních prvků v textu.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi.                      Uplatňování principu slušného chování.                      Význam kvality mezilidských vztahů.                      Lidská solidarita.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov.                      Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.                      Komunikace v různých situacích.                      Dialog a vedení dialogu.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních schopností pro kooperaci.                      Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy.                      Pohled na svět očima druhého.                      Respektování, podpora, pomoc.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.                      Chyby při poznávání lidí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti.                      Cvičení dovedností zapamatovat si.                      Dovednosti pro učení a studium.</p>		



Předmět speciální péče	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů. Problémy v mezilidských vztazích. Zvládání učebních problémů. Seberegulace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já, jako zdroj informací o sobě. Moje tělo, moje psychika. Organizace vlastního času. Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Můj vztah k sobě samému a k druhým lidem.		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen zejména na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět matematika se vyučuje od prvního do devátého ročníku.</p> <p>V 1.ročníku čtyři hodiny týdně, 2.-5.ročníku pět hodin týdně. Na druhém stupni je časová dotace předmětu v 6., 7., 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučuje se v kmenových učebnách a zejména na druhém stupni i v učebně informatiky.</p> <p>Vzdělávání v předmětu matematika v 1.a 2.období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě</li> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o matematiku</li> <li>- učí vyjadřovat se pomocí čísel</li> <li>- rozvíjí pozornost,aktivitu,vytrvalost,schopnost rozlišovat,objevovat,vytvářet různé praktické situace,se kterými se žáci setkají v běžném praktickém životě</li> <li>- učí žáky sebekontroly, hodnocení,srovnávání výsledku svých konání</li> <li>- podporuje sebedůvěru,schopnost uvažovat,logicky myslet</li> <li>- učí aplikovat matematické poznatky v praktickém životě</li> <li>- dále učí získávat číselné údaje měřením,odhadováním,výpočtem a zaokrouhlováním,učí zdokonalovat grafický projev</li> <li>- podporuje žáky v práci s výpočetní technikou</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>Při výuce matematiky na druhém stupni je kladen důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění základním myšlenkám, pojmům a jejich vzájemným vztahům</li> <li>- rozvíjení paměti žáků pomocí numerických výpočtů matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- osvojení matematického jazyka, symboliky, na přesné a stručné vyjadřování</li> <li>- využití matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi – měření, porovnávání, odhad</li> <li>- rozvoj logického myšlení např. řešením slovních a konstrukčních úloh</li> <li>- rozvoj spolupráce při řešení úloh z běžného života</li> <li>- popis a řešení reálných situací s využitím matematických znalostí, odhadu, zdůvodnění a ověření výsledku</li> <li>- vyhledání a vyhodnocení dat z tabulek a grafů</li> <li>- přípravu k dalšímu studiu odborných předmětů</li> <li>- posílení sebedůvěry, rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, vynalézavosti, tvořivosti</li> <li>- práci s výpočetní technikou, především s kalkulátory a výukovými programy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Předmět speciální péče</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování mat.informací</li> <li>- ke správnému používání matematické terminologie</li> <li>- osvojení a užívání matematických znaků a symbolů</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky, aby při řešení problémů užívali vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- učitel zadává úkoly způsobem umožňujícím více postupů</li> <li>- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují fakta</li> <li>- zařazuje takové úkoly, při kterých žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</li> <li>- připravuje k řešení úlohy blízké žákům, vede žáky vytváření obdobných úloh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a ke vhodnému užívání matematické terminologie</li> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost svou práci sami zhodnotit</li> <li>- při skupinové práci musí žáci respektovat jiný názor a diskutovat o něm, musí být schopni kultivovaně obhájit vlastní názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti, k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vyžaduje dodržování školního řádu a pravidel slušného chování</li> <li>- žáky vede k pochopení svých práv i povinností</li> <li>- učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí</li> <li>- vede žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých při práci a manipulaci s matematickými pomůckami</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>- učí žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žák je hodnocen za svou aktivitu, domácí přípravu. Další součástí hodnocení je testování osvojených dovedností v rámci písemné testu nebo testování on line na počítači. Celkové hodnocení je kvantitativní i kvalitativní.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná číslice 1 až 20	RU – sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem desítky Rozklad čísel názorně i numericky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí je přečíst a napsat	Rozklad čísel názorně i numericky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná pojmy sčítanec, součet	Sčítání více sčítanců
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí seřadit čísla v oboru 0 - 20 podle velikosti a zakreslí je na číselnou osu	RU – sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem desítky Orientace v číselné ose
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná a používá symboly + , - , =	Sčítání více sčítanců
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná a chápe význam méně, více, první, poslední, větší menší, hned za, vpravo, vlevo, pod, nad	Porovnávání čísel, záměna pořadí sčítanců,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vztahy o n-méně, n-více	Řešení slovních úloh v oboru do 20-ti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	Řešení slovních úloh v oboru do 20-ti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí rozklad na desítky a jednotky	Numerace do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší slovní úlohy	Slovní úlohy Řešení slovních úloh v oboru do 20-ti

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí rozlišit a pojmenovat jednoduché geometrické útvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geom. tělesa - koule, krychle, kvádr, válec	Geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v prostoru -před, za, nahoře, dole , hned za,hned před atd.	Porovnávání čísel, záměna pořadí sčítanců,
	Zná značku pro litr, metr, kilogram, korunu	Jednotky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova k toleranci při práci ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výchova k rozvoji komunikačních dovedností žáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Uplatňování hodnot v každodenním životě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně životního prostředí. Výchova ke zdravému životnímu stylu.		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší a umí zapsat příkladem sčítání a odčítání čísel v oboru čísel 0-20 s přechodem přes desítku	Numerace do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zná, přečte a napíše čísla do sta, čísla v oboru 0-100, počítá po jedné, po desítkách	Numerace do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí čísla zakreslit na číselnou osu, seřadit podle velikosti vzestupně i sestupně, č.řada	Numerace do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	porovnávání čísel $>$ , $<$ , $=$	Numerace do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla do sta i s přechodem přes desítku	Numerace do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná význam závorek, počítá se závorkami	Numerace do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná a umí násobky čísel 1, 2, 3, 4, 5, 10, násobí a dělí, chápe princip násobilky v oboru 0-50	RU – násobky č. 6,7,8,9 Násobení, dělení do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí znázornit, provést zápis a vyřešit slovní úlohy s výpočty v oboru čísel 0-100 $+$ , $-$ , $:$ , $\times$ a na porovnávání čísel	Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí si připravit pomůcky na rýsování - tužka, pravítko,	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojem bod, úsečka, přímka, čára, polopřímka	Geometrie



Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje bod, úsečku, přímku, lomenou čáru	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Úsečku umí změřit, narýsovat danou délku úsečky a porovnat podle velikosti	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhad délky úsečky na cm, dm	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná a chápe rozdíl mezi přímkou, křivou čárou a přímkou	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec	Geometrie
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná a chápe rozdíl mezi mincemi a bankovkami, zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun a umí s nimi počítat	Mince a bankovky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná , přečte jednotlivé časové údaje	Orientace v čase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně životního prostředí. Výchova ke zdravému životnímu stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výchova k rozvoji komunikačních dovedností žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova k toleranci při práci ve skupinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Uplatňování hodnot v každodenním životě.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí sčítat a odčítat pamětným i písemným způsobem, bez přechodu i s přechodem násobků 100	Numerace v oboru čísel 0-100 Zaokrouhlování čísel na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Odhad a kontrola výsledků	Numerace v oboru čísel 0-100 Zaokrouhlování čísel na desítky a jednotky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí znázornit, zapsat příkladem a vyřešit slovní úlohy oboru čísel 0-100, 0- 1000	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vztahy o n- méně, n.-více,n-krát více, n-krát méně	Numerace v oboru čísel 0-100 Zaokrouhlování čísel na desítky a jednotky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zná jednotky mm, cm, dm, m, používá jednotky k měření	Jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí změřit rozměry geom. útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí narýsovat a označit přímkou, polopřímku, úsečku, rovinné obrazce ve čtvercové síti / trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník/	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vmodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Osová souměrnost

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Zná pojem rovnoběžka, různoběžka, opačná polopřímka	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Ví, co je obvod rovinných obrazců a umí ho vypočítat sečtením jejich stran	Geometrie
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí převádět jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10	Jednotky délky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí násobky čísel 6, 7, 8, 9, zná symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky	Násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky, umí dělit se zbytkem	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí násobit dvojciferné číslo jednociferným	i mimo obor násobilky v oboru 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí dělit dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky	i mimo obor násobilky v oboru 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (příklady typu 65+24, 97-32)	Numerace v oboru čísel 0-1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemným způsobem	Numerace v oboru čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná, přečte a napíše čísla v oboru čísel 0-1000, umí čísla do tisíce zakreslit na číselnou osu, porovnat podle velikosti, setřídít vzestupně i sestupně	Numerace v oboru čísel 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozklad čísel v desítkové soustavě	Numerace v oboru čísel 0-1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pozná sudá a lichá čísla	Rozlišování sudých a lichých čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznámí se se zaokrouhlováním dvojciferných a trojciferných čísel	Zaokrouhlování čísel na desítky a jednotky
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhad délky a vzdálenosti	Geometrie
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel, schémata	Závislosti a práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává kvádr, krychli, jehlan, kužel, válec, kouli	Geometrie
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Dokáže se orientovat v čase	Časové údaje
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná čtyřúhelník a mnohoúhelník	Čtyřúhelník a mnohoúhelník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně životního prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k sebekontrolě, samostatnosti, sebekritice, odpovědnosti, ochotě pomoci slabším žákům, výchova ke smyslu pro přesnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výchova k rozvoji komunikačních schopností, výchova k toleranci při práci ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova k dovednostem pro spolupráci ve skupinách, výchova ke kreativitě a tvořivosti v mezilidských vztazích.		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Umí zapsat, přečíst, porovnávat dle velikosti a vyhledat na číselné ose čísla do 1 000 000	Numerace do 1 000 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Násobení a dělení do 1 000 000
		Zlomky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Chápe a umí zaokrouhlovat čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce	Numerace do 10 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí rozkládat, zapsat čísla v desítkové soustavě	Numerace do 10 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Numerace do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Chápe a zvládá písemné sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 1 000 000	Numerace do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu výpočtu, umí užívat závorky	Numerace do 10 000

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy	Numerace do 1 000 000
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Násobení a dělení do 1 000 000
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem	Násobení a dělení do 10 000
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku, řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného čísla	Zlomky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojmy celek, část, zlomek – čítec, jmenovatel, zlomková čára	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na dva až tři početní úkony, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních úkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, méně, n-krát více, méně	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole	Práce s kalkulátorem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času, umí převádět jednotky hmotnosti a délky	Jednotky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí pracovat s kružítkem, narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, umí sestavit trojúhelník ze tří stran	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí vzájemnou polohu dvou přímek, narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti, odečítá hodnoty z diagramu	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, zná jednotky $\text{cm}^2$ , $\text{dm}^2$ , $\text{m}^2$ , jednoduché slovní úlohy – obsah	Jednoduché sl. úlohy na výpočty obsahu a obvodu obdélníka, čtverce, obvod trojúhelníka

Matematika	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně životního, prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu (slovní úlohy).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k sebekontrolě, sebekritice, samostatnosti, odpovědnosti, ochotě pomoci slabším, pomalejším žákům, výchova ke smyslu pro přesnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výchova k rozvoji komunikačních schopností žáků, výchova k toleranci při práci ve skupinách.		



Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje síť kvádrů a krychle, vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	Krychle, kvádr, povrch
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí zapsat, přečíst, porovnat dle velikosti a vyhledat na číselné ose čísla do 1 000 000	Numerace do 1 000 000 a přes 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí zapsat, přečíst, porovnat dle velikosti a vyhledat na číselné ose čísla přes 1 000 000	Numerace do 1 000 000 a přes 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí zapsat dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Numerace do 1 000 000 a přes 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Chápe a umí zaokrouhlovat přirozená čísla s požadovanou přesností	Numerace do 1 000 000 a přes 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Numerace do 1 000 000 a přes 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla	Numerace do 1 000 000 a přes 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu výsledku	Numerace do 1 000 000 a přes 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché nerovnice, řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony	Nerovnice Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	Násobení a dělení Aritmetický průměr

Matematika	5. ročník	
	Písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu výsledku Zná římské číslice I až X, L, C, D, M, umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	Násobení a dělení RU - římské číslice
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapiše, přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose, porovnávání desetinných čísel	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinné číslem 10, 100	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Užívá desetinné číslo v praktických situacích, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky času a objemu, umí vyhledat časové údaje v jízdním řádu, pracuje s údaji v cenících	Jednotky
	Převádí, zná jednotky obsahu, povrchu kvádrů, krychle	Jednotky
	Rozšiřuje jednotky obsahu /a, ha.km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> /	Jednotky Jednotky obsahu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Zná pojmy rovina, polorovina	Úhel Čtverec, obdélník, úhlopříčky Osově souměrné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem, narýsuje pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník	Čtverec, obdélník, úhlopříčky Trojúhelníky Vlastnosti trojúhelníku
	Vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka	Obsah obdélníku, čtverce
	Vypočítá povrch krychle, kvádrů	Krychle, kvádr, povrch
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje řady čísel a tabulky, čte a sestavuje sloupcový diagram, čte a sestrojí jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Tabulky, grafy, diagramy,

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí zapsat zlomek	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí vypočítat zlomek z daného čísla	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí porovnat zlomky	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí sčítat zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pozná úhel přímý, pravý, ramena úhlu, vrchol úhlu	Úhel
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zapíše souřadnice bodů	Souřadnice bodů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná tělesa- kvádr, krychle, kužel, jehlan, koule	Geometrická tělesa
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Narýsuje kružnici, kruh	Kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Určí polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k ochraně životního prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu (prolíná učivem v řešení slovních úloh).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k sebekontrolě, sebekritice, samostatnosti, odpovědnosti, ochotě pomoci slabším, pomalejším žákům, výchova ke smyslu pro přesnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výchova k rozvoji komunikačních schopností žáků. Výchova k toleranci, pro spolupráci kolektivu. Výchova ke kreativitě a tvořivosti v mezilidských vztazích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova k rozvoji komunikačních schopností žáků, výchova k toleranci, pro spolupráci kolektivu, výchova ke kreativitě a tvořivosti v mezilidských vztazích.		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Přirozená čísla (opakování) - Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s přirozenými čísly	Přirozená čísla (opakování) - Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zpaměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů	Přirozená čísla (opakování) - Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje	Přirozená čísla (opakování) - Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí zobrazit přirozené číslo na čísel. ose	Přirozená čísla (opakování) - Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Početní operace
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Základní rovinné útvary -třídění -vlastnosti -náčrtek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Rýsuje lineární útvary	Základní rovinné útvary -třídění -vlastnosti -náčrtek

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času	Základní rovinné útvary -třídění -vlastnosti -náčrtek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Čtverec a obdélník - obsahy - obvody
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zná pojem násobek, dělitel	Dělitelnost přirozených čísel - Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - Prvočíslo, číslo složené - Společný násobek, společný dělitel - Slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí použít znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel - Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - Prvočíslo, číslo složené - Společný násobek, společný dělitel - Slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel - Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - Prvočíslo, číslo složené - Společný násobek, společný dělitel - Slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel - Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - Prvočíslo, číslo složené - Společný násobek, společný dělitel - Slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Dělitelnost přirozených čísel - Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - Prvočíslo, číslo složené - Společný násobek, společný dělitel - Slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel - Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - Prvočíslo, číslo složené - Společný násobek, společný dělitel - Slovní úlohy
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu úhel	Úhel a jeho velikost - Pojem, rýsování a přenášení úhlu - Osa úhlu - Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - Početní operace s velikostmi úhlů - Vrcholové a vedlejší úhly -

Matematika	6. ročník	
		Mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje a změří daný úhel	Úhel a jeho velikost - Pojem, rýsování a přenášení úhlu - Osa úhlu - Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - Početní operace s velikostmi úhlů - Vrcholové a vedlejší úhly - Mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu	Úhel a jeho velikost - Pojem, rýsování a přenášení úhlu - Osa úhlu - Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - Početní operace s velikostmi úhlů - Vrcholové a vedlejší úhly - Mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel a jeho velikost - Pojem, rýsování a přenášení úhlu - Osa úhlu - Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - Početní operace s velikostmi úhlů - Vrcholové a vedlejší úhly - Mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	Úhel a jeho velikost - Pojem, rýsování a přenášení úhlu - Osa úhlu - Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - Početní operace s velikostmi úhlů - Vrcholové a vedlejší úhly - Mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Úhel a jeho velikost - Pojem, rýsování a přenášení úhlu - Osa úhlu - Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - Početní operace s velikostmi úhlů - Vrcholové a vedlejší úhly - Mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu mnohoúhelník, umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikost - Pojem, rýsování a přenášení úhlu - Osa úhlu - Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - Početní operace s velikostmi úhlů - Vrcholové a vedlejší úhly - Mnohoúhelníky

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost - Osová souměrnost - Shodné útvary - Osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost - Osová souměrnost - Shodné útvary - Osově souměrné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zná jednotky obsahu, umí je převádět	Čtverec a obdélník - obsahy - obvody
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	Čtverec a obdélník - obsahy - obvody
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Čtverec a obdélník - obsahy - obvody
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Povrch a objem krychle a kvádrů - Kvádr, krychle, náčrty a síť těles - Zobrazování těles - Povrch krychle, kvádrů - Jednotky objemu - Objem krychle, kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Povrch a objem krychle a kvádrů - Kvádr, krychle, náčrty a síť těles - Zobrazování těles - Povrch krychle, kvádrů - Jednotky objemu - Objem krychle, kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Povrch a objem krychle a kvádrů - Kvádr, krychle, náčrty a síť těles - Zobrazování těles - Povrch krychle, kvádrů - Jednotky objemu - Objem krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch krychle, kvádrů	Povrch a objem krychle a kvádrů - Kvádr, krychle, náčrty a síť těles - Zobrazování těles - Povrch krychle, kvádrů - Jednotky objemu - Objem krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Povrch a objem krychle a kvádrů - Kvádr, krychle, náčrty a síť těles - Zobrazování těles - Povrch krychle, kvádrů - Jednotky objemu - Objem krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	Povrch a objem krychle a kvádrů - Kvádr, krychle, náčrty a síť těles - Zobrazování těles - Povrch krychle, kvádrů - Jednotky objemu - Objem krychle, kvádrů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich	Trojúhelník - Pojem, druhy - Vnitřní a vnější úhly

Matematika	6. ročník	
	vlastnosti	trojúhelníku - Těžnice, střední příčky, výšky - Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly)	Trojúhelník - Pojem, druhy - Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - Těžnice, střední příčky, výšky - Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit těžnice, výšky trojúhelníku	Trojúhelník - Pojem, druhy - Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - Těžnice, střední příčky, výšky - Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník - Pojem, druhy - Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - Těžnice, střední příčky, výšky - Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a zapisuje desetinná čísla	Desetinná čísla - Čtení a zápis v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Porovnávání - Zaokrouhlování - Početní operace - Aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla - Čtení a zápis v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Porovnávání - Zaokrouhlování - Početní operace - Aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Desetinná čísla - Čtení a zápis v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Porovnávání - Zaokrouhlování - Početní operace - Aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla - Čtení a zápis v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Porovnávání - Zaokrouhlování - Početní operace - Aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí vypočítat aritmetický průměr	Desetinná čísla - Čtení a zápis v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Porovnávání - Zaokrouhlování - Početní operace - Aritmetický průměr



Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla - Čtení a zápis v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Porovnávání - Zaokrouhlování - Početní operace - Aritmetický průměr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjí dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhledává a samostatně řeší problém - zvládá učební problémy vázané na látku předmětů.		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Racionální čísla - Čtení a zápis zlomku - Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - Zobrazení na číselné ose - Převrácený zlomek - Smíšené číslo - Početní operace - Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Racionální čísla - Čtení a zápis zlomku - Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - Zobrazení na číselné ose - Převrácený zlomek - Smíšené číslo - Početní operace - Složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává zlomky	Racionální čísla - Čtení a zápis zlomku - Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - Zobrazení na číselné ose - Převrácený zlomek - Smíšené číslo - Početní operace - Složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace se zlomky	Racionální čísla - Čtení a zápis zlomku - Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - Zobrazení na číselné ose - Převrácený zlomek - Smíšené číslo - Početní operace - Složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem	Racionální čísla - Čtení a zápis zlomku - Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - Zobrazení na číselné ose - Převrácený zlomek - Smíšené číslo - Početní operace - Složený zlomek

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Racionální čísla - Čtení a zápis zlomku - Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - Zobrazení na číselné ose - Převrácený zlomek - Smíšené číslo - Početní operace - Složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	Celá čísla - Čtení a zápis čísla - Zobrazení na číselné ose - Opačné číslo - Absolutní hodnota - Početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe pojem opačné číslo	Celá čísla - Čtení a zápis čísla - Zobrazení na číselné ose - Opačné číslo - Absolutní hodnota - Početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla - Čtení a zápis čísla - Zobrazení na číselné ose - Opačné číslo - Absolutní hodnota - Početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla - Čtení a zápis čísla - Zobrazení na číselné ose - Opačné číslo - Absolutní hodnota - Početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla - Čtení a zápis čísla - Zobrazení na číselné ose - Opačné číslo - Absolutní hodnota - Početní operace
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná shodné útvary	Shodnost - Shodnost trojúhelníků - Trojúhelníková nerovnost - Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Shodnost - Shodnost trojúhelníků - Trojúhelníková nerovnost - Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Umí sestavit trojúhelník z daných prvků	Shodnost - Shodnost trojúhelníků - Trojúhelníková nerovnost - Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Shodnost - Shodnost trojúhelníků - Trojúhelníková nerovnost - Konstrukce trojúhelníků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	Poměr - Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - Dělí celek na části v daném poměru - Pracuje s měřítky map a plánů - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměra - Používá trojčlenku k výpočtům

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr - Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - Dělí celek na části v daném poměru - Pracuje s měřítky map a plánů - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměra - Používá trojčlenku k výpočtům
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek na části v daném poměru	Poměr - Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - Dělí celek na části v daném poměru - Pracuje s měřítky map a plánů - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměra - Používá trojčlenku k výpočtům
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů	Poměr - Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - Dělí celek na části v daném poměru - Pracuje s měřítky map a plánů - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměra - Používá trojčlenku k výpočtům
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr - Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - Dělí celek na části v daném poměru - Pracuje s měřítky map a plánů - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměra - Používá trojčlenku k výpočtům
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozumí a využívá pojmu úměra	Poměr - Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - Dělí celek na části v daném poměru - Pracuje s měřítky map a plánů - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměra - Používá trojčlenku k výpočtům

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr - Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - Dělí celek na části v daném poměru - Pracuje s měřítky map a plánů - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměra - Používá trojčlenku k výpočtům
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Poměr - Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - Dělí celek na části v daném poměru - Pracuje s měřítky map a plánů - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměra - Používá trojčlenku k výpočtům
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	Poměr - Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - Dělí celek na části v daném poměru - Pracuje s měřítky map a plánů - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměra - Používá trojčlenku k výpočtům
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Chápe pojem 1%	Procenta - Pojem - Základ, procentová část, počet procent - Slovní úlohy - Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Užívá základní pojmy procentového počtu	Procenta - Pojem - Základ, procentová část, počet procent - Slovní úlohy - Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vyjádří část celku pomocí procent	Procenta - Pojem - Základ, procentová část, počet procent - Slovní úlohy - Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší slovní úlohy	Procenta - Pojem - Základ, procentová část, počet procent - Slovní úlohy - Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Chápe pojem promile	Procenta - Pojem - Základ, procentová část, počet procent - Slovní úlohy - Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Procenta - Pojem - Základ, procentová část, počet procent - Slovní úlohy - Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta - Pojem - Základ, procentová část, počet procent - Slovní úlohy - Promile

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	Rovnoběžníky - Pojem - Vlastnosti - Rozdělení - Konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje různé typy rovnoběžníků	Rovnoběžníky - Pojem - Vlastnosti - Rozdělení - Konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí sestrojit rovnoběžník	Rovnoběžníky - Pojem - Vlastnosti - Rozdělení - Konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Výpočet obvodů a obsahů - trojúhelník - rovnoběžník - lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Výpočet obvodů a obsahů - trojúhelník - rovnoběžník - lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Lichoběžník - Pojem - Konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí sestrojit lichoběžník	Lichoběžník - Pojem - Konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Výpočet obvodů a obsahů - trojúhelník - rovnoběžník - lichoběžník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná a pojmenuje hranol	Hranoly - Pojem hranol - Povrch a objem hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Hranoly - Pojem hranol - Povrch a objem hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a narýsuje síť hranolu	Hranoly - Pojem hranol - Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem hranolu	Hranoly - Pojem hranol - Povrch a objem hranolu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost - Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost - Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti

Matematika	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení).	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak).	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Rozvíjí dovednosti pro učení a studium.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vyhledává a samostatně řeší problém - zvládá učební problémy vázané na látku předmětů.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Respektuje druhé - vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Návodnými úlohami vede k výchově a úctě k zákonům, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Vhodné slovní úlohy ukazují cestu ke zdravému životnímu stylu.	

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozumí pojmu výraz	Výrazy - Číselné výrazy - Proměnná - Výrazy s proměnnou - Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy - Číselné výrazy - Proměnná - Výrazy s proměnnou - Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy - Číselné výrazy - Proměnná - Výrazy s proměnnou - Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Výrazy - Číselné výrazy - Proměnná - Výrazy s proměnnou - Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umí dosadit do výrazu s proměnnou	Výrazy - Číselné výrazy - Proměnná - Výrazy s proměnnou - Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s výrazy	Výrazy - Číselné výrazy - Proměnná - Výrazy s proměnnou - Úpravy výrazů



Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina - Pojem - Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - Určení druhých mocnin a odmocnin - Pojem reálného čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina - Pojem - Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - Určení druhých mocnin a odmocnin - Pojem reálného čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina - Pojem - Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - Určení druhých mocnin a odmocnin - Pojem reálného čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší odvěsny a přepony	Pythagorova věta - pojem -užití
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta - pojem -užití
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta - pojem -užití
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí využít poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta - pojem -užití
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta - pojem -užití
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , $n$ je celé číslo	Mocniny s přirozeným mocnitelem - Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - Zápis čísla pomocí mocnin deseti - Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem - Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - Zápis čísla pomocí mocnin deseti - Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice - Rovnost - Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice - Rovnost - Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh, kružnice - Vzájemná poloha přímky a kružnice - Vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice - Vzájemná poloha přímky a kružnice - Vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítává obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice - Délka kružnice - Obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje válec	Válec - Pojem, náčrt, síť - Povrch válce - Objem válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem válce	Válec - Pojem, náčrt, síť - Povrch válce - Objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť válce	Válec - Pojem, náčrt, síť - Povrch válce - Objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí jednoduché konstrukce rovinných útvarů	Konstrukční úlohy - Jednoduché konstrukce - Množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy - Jednoduché konstrukce - Množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy - Jednoduché konstrukce - Množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - Konstrukční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - Základní statistické pojmy - Základní charakteristiky statistického souboru - sestavení tabulky, grafu, diagramu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - Základní statistické pojmy - Základní charakteristiky statistického souboru - sestavení tabulky, grafu, diagramu
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - Základní statistické pojmy - Základní charakteristiky statistického souboru - sestavení tabulky, grafu, diagramu

Matematika	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
využívá efektivní strategie a asertivní komunikaci rozvíjí základní dovednosti dobré matematické komunikace a k tomu příslušné vědomosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvíjí dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vyhledává a samostatně řeší problém - zvládá učební problémy vázané na látku předmětů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Porovnává data z Evropských zemí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Práce ve skupinách vede žáky k toleranci a pěkným mezilidským vztahům.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Řešení úloh z praxe.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními jevy.	

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozkládá výraz na součin (vytýkáním pomocí vzorců)	Algebraické výrazy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy
		Lomenné výrazy v technických výpočtech
		Hodnota lomeného výrazu a jeho smysl.
		Krácení a rozšiřování lomených výrazů
		Sčítání a odčítání lomených výrazů
		Násobení a dělení lomených výrazů
		Složené lomenné výrazy
		Lomenné výrazy-početní výkony
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Lineární rovnice
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Grafické řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Lineární rovnice se dvěma neznámými
		Řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými
		Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá a zapisuje vztah nerovnosti	Nerovnice a jejich řešení

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární nerovnice a jejich soustavy	Nerovnice a jejich řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose	Nerovnice a jejich řešení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zakreslí bod v PSS	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Chápe pojem funkce	Funkce
		Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot
		Graf funkce
		Funkce rostoucí a klesající
		Sestrojení grafu lineární funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	Konstatní funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	Lineární funkce a její vlastnosti
		Funkce přímá úměrnost
		Kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Způsoby vyjadřování funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Užívá funkční vztahy při řešení úloh	Goniometrické funkce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Užití funkce sinus, kosinus, tangens
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika-úvěr, vklad jednoduché a složené úročení, různá úrokovací období
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozliší shodné a podobné útvary	Podobné rovinné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost rovinných útvarů

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Poměr podobnosti
		Věty o podobnosti trojúhelníků:sss,uu,sus
		Podobné rovinné útvary
		Podobnost čtyřúhelníků
		Dělení úseček v daném poměru
	Užití podobnosti	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jednotlivá tělesa	Finanční matematika-úvěr, vklad jednoduché a složené úročení, různá úrokovací období
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Jehlan -síť, povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Kužel-síť, povrch a objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem těles	Funkce nepřímá úměrnost Koule-objem a povrch

Matematika	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Regulace vlastního jednání a prožívání. Stanovování vlastních cílů a kroků k jejich dosažení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Žák zdokonaluje svoji pozornost a soustředění se na učení, zapamatování si a řešení problémů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Využití médií jako zdroje informací.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Při řešení slovních úloh zadává učitel takové úkoly, které vedou k ochraně životního prostředí a zdravého životního stylu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Obhájení vlastního stanoviska v popularitě názorů. Přijímá odpovědnost za své postoje a činy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. Zvládání učebních problémů vázaných na látku.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.	



## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	2	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p><u>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu "Informatika" směřuje k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti</li> <li>• porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů</li> <li>• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>• praktickému zvládnutí práce s kancelářským softwarem, s grafikou, textem, tabulkami</li> <li>• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> <li>• osvojení komunikace po síti při dodržení bezpečnosti a zásad internetové etiky</li> <li>• šetrné práci s výpočetní technikou</li> <li>• poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <b>Informatika</b> se vyučuje 1 hodinu týdně v 5., 7., 8. a 9. ročníku a 2 hodiny týdně v 6. ročníku jako součást vzdělávací oblasti <b>Informační a komunikační technologie</b> .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Předmět speciální péče</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat že každý člověk je různě chápavý a zručný.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW atd.).                      Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.                      Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.                      V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.                      Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.                      Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.                      Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.                      Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.                      Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Rozumí základním pojmům informační činnosti.	Základy práce s počítačem: Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Umí zapnout/vypnout stanici, přihlásit a odhlásit se ze sítě.	Zapnutí PC, přihlášení do sítě, vypnutí PC.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení. Operační systémy a jejich základní funkce. Multimediální využití počítače.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Seznámení s formáty souborů (doc, jpg, bmp, gif, mp3, avi).
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software.
	Chrání své zdraví a bezpečnost při práci s výpočetní technikou, je seznámen(a) s možnými riziky.	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Vyhledávání informací a komunikace: Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací).
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Dodržuje společenskou etiketu a základní pravidla při komunikaci pomocí výpočetní techniky.	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování).

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Zadává správné atributy pro vyhledávání informací na Internetu pomocí webové služby.	Metody a nástroje vyhledávání informací. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Pracuje s textem v textovém editoru.	Textový editor: Základní funkce textového editoru. Psaní textů podle předlohy, editace textu (font, velikost a tloušťka písma, podtržení).
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Pracuje s obrázkem v grafickém editoru.	Počítačová grafika: Program Malování - tvorba jednoduchých obrázků, základní nastavení a možnosti.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Internet: Základní ovládání prohlížeče internetu (Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox), webová adresa, webová stránka, vyhledání informace na internetu.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Komunikace na internetu pomocí chatu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální komunikace a práce s médii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace pomocí Internetu a jiných běžných komunikačních zařízení.		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Umí zapnout/vypnout stanici, přihlásit a odhlásit se ze sítě	Začínáme s počítačem: Zapnutí PC, přihlášení do sítě, vypnutí PC
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Vyjmenuje oblasti života, kde se využívají počítače	Využití počítačů v praxi
	Vysvětlí význam pojmu "hardware", pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	Hardware - základní sestava PC a periferie Historické souvislosti vývoje PC Uvnitř PC Základní komunikační porty počítače Dátosná média a práce s nimi
	Vysvětlí význam pojmu "software"	Software (programy) Operační systémy
	Orientuje se na klávesnici, zná funkci kláves a umí je používat, ovládá základní operace s myší	Práce s myší a klávesnicí, klik, dvojklik, uchopení a tažení, části klávesnice, funkce jednotlivých kláves na klávesnici
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Pozná, jakým souborem hru spustit, orientuje se v ovládání PC hry	Spouštění programů (tlačítko Start, ikona, příkazový řádek), hrajeme počítačové hry, spustitelné soubory EXE, COM, BAT
	Najde řešení nouzové situace, obnoví činnost PC	Řešení problémů - zamrznutí programu, teplý a studený start počítače

Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Nakreslí obrázek, umí jej uložit, otevře obrázek pro editaci	Spouštění základních aplikací: Grafika - kreslíme na počítači Programy pro tvorbu obrázků. Základní nástroje a nastavení v programu Malování Jednoduchý komiks on-line Tvorba animovaných GIF obrázků (Easy GIF Animator)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Dokáže napsat krátký text, dodržuje základní typografická pravidla, otevře existující textový dokument, edituje písmo	Píšeme na počítači – základy práce s jednoduchým textovým editorem (WordPad)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Psaní dokumentů ve Wordu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		Práce s odstavci Základní typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Orientuje se v počítačové terminologii	Základy OS Windows: Historie, vysvětlení pojmu, pracovní plocha, ikony, hlavní panel
	Porozumí základním principům GUI OS Windows	Operační systémy Práce s okny v systému Windows Kopírujeme objekty
	Umí okna otevřít, minimalizovat, zavřít, uspořádat, vytvoří si přehledné pracovní prostředí na monitoru	Otevření a popis okna, minimalizace, maximalizace, změna velikosti, přesun a uspořádání oken, zavření okna, nápověda
	Najde a spustí souborový manažer, orientuje se ve struktuře souborů a složek na disku	Práce s objekty na disku - soubory a adresáře: Neznámější manažery (Průzkumník, Tento počítač, Windows Commander), pojmy disk, složka (adresář), soubor, princip organizace souborů a složek
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Umí vytvořit nový textový soubor a obrázek BMP, otevře existující soubor, dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinač, případně pod jiným názvem	Psaní dokumentů ve Wordu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		Práce s odstavci Vytvoření, uložení a otevření souboru

Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Vytvoří zástupce objektu na Pracovní ploše nebo v nabídce Start	Zástupci programů, souborů a složek, jejich využití
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Spustí program k prohlížení webových stránek, chápe Internet jako nekonečný zdroj informací o světě kolem nás	Internet: Co je internet, kdy vznikl, jeho význam, program k přístupu na internet (Internet Explorer)
		Přidání nebo odstranění záložek v prohlížeči internetu Bezpečnost na internetu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Dokáže na webu vyhledat stránku k určitému tématu. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	WWW = world wide web, vyhledávání informací na Internetu
		Bezpečnost na internetu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Chápe pojem "softwarové pirátství" a dodržuje autorská práva k duševnímu vlastnictví	Software (programy)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	WWW = world wide web, vyhledávání informací na Internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání informací o světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Problém SW pirátství, ochrana práv k duševnímu vlastnictví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů (Internet, Facebook, chatovací místnosti).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita při práci s grafickými aplikacemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace s lidmi různých kultur.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů.		



Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zná funkci kláves na klávesnici, zvládá základní postupy ovládání OS Windows	Klávesnice počítače. Grafika na PC. Ovládání OS Windows. Organizace souborů a složek.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Najde kliparty na disku PC, ve Wordu, na Netu	Aplikace Malování - práce s kliparty.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Zkopíruje text, obrázek a vloží do jiné aplikace	Kopírujeme - text, obrázky, mezi aplikacemi.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
	Vyhledá soubory, složky podle názvu (přípony)	Vyhledávání souborů a složek v počítači.
	Umí vyhledat potřebné téma nápovědy podle obsahu nebo rejstříku	Vše o nápovědě v OS Windows.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zhotoví vánoční přání podle předlohy, využije klipart, najde ozdobné písmo, umí hotový dokument vytisknout	Vytváříme vánoční přání.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

Informatika	7. ročník	
	Rozezná v manažeru (Průzkumník) jednotlivé mechaniky v PC, pozná je podle označení (A, C, D...Z), zná jednotky paměti a umí je používat	Hardware - mechaniky v PC (disketa, pevný disk, CD, kapacita paměti, jednotky paměti).
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Nainstaluje program do počítače, umí program upgradovat pomocí novější verze, chápe pojem legální - nelegální software	Software - instalace programů do PC, upgrade, legální a nelegální software, freeware, stažení programů z Internetu (download).
	Umí odinstalovat nepotřebný program z PC	Správa programů pomocí aplikace Přidat nebo odebrat programy.
	Nastaví vzhled počítače podle svých potřeb	Použití Ovládacích panelů k přizpůsobení vzhledu Windows. Tapety a vzorky na pozadí, spořiče obrazovky, změna schématu barev.
	Nastaví rychlost myši podle potřeby	Změna pohybu myši a ukazatele.
	Chápe výhody nastavení uživatelských účtů	Nastavení hesel pro více uživatelů.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Umí zadat do www vyhledávače klíčové slovo	Vyhledání a stažení zajímavých tapet z Netu.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Vytvoří pomocí grafického editoru tapetu na monitor, umí ji uložit do správné složky a nastavit jako pozadí Plochy	Vytvoření vlastní tapety na pozadí monitoru.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
	Vyjmenuje typovou řadu počítačů podle procesorů, zná kritéria pro posuzování kvality monitorů, pozná přídatná zařízení a určí jejich využití v praxi	Hardware - druhy počítačů podle provedení, typová řada počítačů podle mikroprocesorů, monitory, přídatná zařízení (periférie).
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vyhledává na Internetu informace k danému tématu, využívá funkci webových vyhledávačů, přesouvá se mezi www stránkami, uloží si záložku do Oblíbených stránek, dodržuje internetovou Netiketu (pravidla komunikace)	Internet - webové stránky, vyhledávání informací na internetu.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		

Informatika	7. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Umí vybrat PC vhodný pro svoji práci podle technických parametrů, softwaru a ceny na trhu	Kupujeme počítač - na co se zaměřit, technické parametry, využití PC, základní softwarové vybavení, orientace v cenách.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Zná pravidla nákupu on-line přes Internet, umí objednat vybrané zboží	Virtuální nákup PC na internetu - vyhledání prodejců a dodavatelů výpočetní techniky, výběr žádaného PC, postup nákupu přes internet, dodržení pravidel, zjištění podmínek nákupu.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Využije počítač pro zábavu a poučení ve svém volném čase, rozumí pojmu softwarová legislativa a chápe nutnost jejího dodržování	Hrajeme PC hry - typy počítačových her, instalace a spuštění hry z CD, nalezení hry na Internetu, orientace v nastavení hry, řešení problémů, nebezpečí plynoucí z hraní PC her, softwarová legislativa.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Píše oběma rukama, při psaní zapojuje více prstů, postupně minimalizuje počet chyb a zvyšuje rychlost psaní	Zdokonalujeme se v psaní pomocí klávesnice PC.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Umí pracovat s programem pro psaní textů, kopíruje bloky textu, formátuje text, vytvoří textový dokument s obrázkem a uloží jej	Výukové programy pro psaní na klávesnici.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		Textové editory - příklady různých editorů (NotePad, WordPad, Word...), otevření a uložení souboru, označení části textu do bloku, psaní a oprava textu, základní typografická pravidla, editace textu, vložení obrázku.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

Informatika	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Pravidla komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita při práci s grafickým editorem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Softwarové pirátství jako trestný čin.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropské společnosti a firmy produkující výpočetní techniku. Vyhledávání informací o světě, Evropě, ČR a regionu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Komunikace s lidmi různých kultur.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Výpočetní technika a životní prostředí, likvidace zastaralého a nepotřebného hardwaru.	

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Uspořádá soubory a složky v PC, vytvoří uživatelsky přehledný systém. Nainstaluje potřebný SW na harddisk PC.	Organizace souborů a složek. Software, instalace programů. Hardware, základní sestava a periférie. Psaní pomocí klávesnice.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Vytvoří vlastní zvukové schéma, přiřadí konkrétní události v počítači zvuk. Přehraje hudební skladbu, zvládá základní nastavení programu Windows Media Player.	Zvukové multimediální programy: Vytvoření vlastního zvukového schématu, nahrání zvukového souboru z CD, přehrávač CD, Windows Media Player, různé typy zvukových souborů.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vysvětlí pojem URL, zná tvar internetové adresy, rozumí pojmu doména a hypertextový odkaz.	Internet - poznáváme prohlížeč Internet Explorer: Orientace na Internetu, URL a hypertextové odkazy. Pozitivní vzory v médiích, kritický přístup k působení médií, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Nalezne na Internetu potřebnou informaci pomocí internetového prohlížeče, zkopíruje ji do Wordu (Excelu...). Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledávání a zpracování informací z českého Netu, kopírování a ukládání do souboru.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Chápe smysl a užitečnost záložek v Internet Exploreru (Google Chrome, Mozilla Firefox), umí záložku přidat do položky Oblíbené.	Uložení často používaných adres do položky Oblíbené.

Informatika	8. ročník	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Udržuje PC v dobrém stavu, provádí pravidelné kontroly stavu systému, zjistí potřebné informace o PC (konfiguraci), umí zálohovat důležitá data.	Údržba systému Windows: ScanDisk, zobrazení informací o systému, zálohování a obnova souborů, komprimace a dekomprimace, defragmentace disku. Vypálení dat na CD, programy k vypalování dat.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Edituje písmo a odstavce, vloží do dokumentu čísla stránek, nastaví tabulátory.	Textový editor Microsoft Word: Formátování písma a odstavce, číslování stránek, tabulátory, sloupce, iniciála.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Umí využívat všech běžných možností, které poskytuje textový editor Word.	Odrážky a číslování, ohraničení a stínování, symboly, hypertextový odkaz, vložení obrázku.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Nakonfiguruje síťovou tiskárnu pro svůj PC, vytiskne hotový dokument.	WordArt, vložení tabulky, šablony, kontrola pravopisu, nápověda. Tisk dokumentu.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Vytvoří obrázkový příběh za pomoci programu Malování, klipartů a editoru Word.	Vytvoření vlastního obrázkového příběhu (grafický editor + Word).
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

Informatika	8. ročník	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Přijme a odešle elektronickou poštu.	Komunikujeme elektronickou poštou: Začínáme s programem Outlook Expres (Microsoft Outlook). Psaní a odeslání e-mailu, odesílání zpráv více příjemcům, čtení e-mailu, odpověď na e-mail, předání zprávy dál.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Vloží do Adresáře nový kontakt, umí připojit ke zprávě přílohu a zobrazit přílohu doručené pošty. Nastaví v Outlooku automatický podpis.	Organizace Adresáře, odesílání a příjem příloh, organizace elektronické pošty do složek, přidání automatického podpisu, zálohování pošty.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Orientuje se v prostředí grafického editoru (např. CorelDraw!).	Grafický editor: Ovládání prostředí vybraného grafického editoru.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Edituje a upraví obrázek do požadované podoby.	Tvorba a zpracování obrázků podle předlohy.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zhotoví grafiku podle vlastního návrhu.	Tvorba a úprava vlastního obrázku.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

Informatika	8. ročník	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Rozumí technickým parametrům při výběru vhodného digitálního fotoaparátu, porovnává vybraný produkt s jinými.	Digitální fotografie a video v PC: Na co se zaměřit při koupi digitálního fotoaparátu, výhody a nevýhody digitální fotografie.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Zhotoví snímek a přesune jej z paměťové karty na harddisk PC (USB kabel, čtečka), organizuje fotografie v počítači pomocí vhodného softwaru.	Přenos fotografie a videa do PC, ukládání a organizace snímků, úprava fotografií.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Zobrazí fotografie uložené v PC pomocí prohlížeče obrázků (např. ACDSee, XnView...). Edituje a spustí prezentaci videa pořízeného digitálním fotoaparátem (kamerou).	Prohlížeče a tisk fotografií. Spuštění videa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita při práci s grafikou, textem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologická likvidace počítačového odpadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba povolání, vyhledávání informací o učilišti, SŠ, trh práce v našem regionu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace vlastních nápadů.		



Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Využívá CD/DVD Player v PC k poslechu hudby a prohlížení videa.	Zvukové multimediální soubory: Posloucháme hudbu na počítači. Výběr hudební aparatury pro PC, změna vzhledu přehrávače, vizualizace hudby.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Transformuje zvukový soubor do formátu MP3.	Přehrávání souborů MP3, jejich výhody, převedení písniček z CD do formátu MP3.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Vypálí data na CD pomocí vypalovacího programu.	Vytvoření vlastního CD z oblíbených melodií a jeho vypálení.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Zapisuje do tabulky data, edituje tabulku, orientuje se v nabídce základních funkcí Excel.	Tabulkový kalkulátor Excel: Základní pojmy a prvky programu, zadávání dat do buněk, úprava buněk sešitu, formátování.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Vypočítá údaje v tabulce pomocí statistických funkcí.	Vzorce a statistické funkce, odkazy (adresování).
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Ovládá práci s tabulkovým editorem a využívá vhodných aplikací.	Vytváříme grafy, různé typy grafů, tisk souboru, kopírování do jiné aplikace.
	Vytvoří nový účet pro připojení PC k Internetu.	Expert přes internet: Způsoby připojení k internetu, poskytovatelé internetové služby, vytvoření účtu.

Informatika	9. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Internet Explorer a jiné aplikace k zobrazení webových stránek.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Orientace na internetu, vyhledávací servery, záložky.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Rozumí principu nakupování zboží přes Internet.	Nakupování na internetu.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Dodržuje pravidla slušného chování na Internetu.	Online komunity a chatování na internetu. Registrace, vyhledávání místností, vstup do místnosti; internetová Netiketa.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Konverzace přes ICQ, Facebook, Instagram, diskusní skupiny.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Databáze: Části databáze, využití databáze.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. Chápe široké možnosti využití PowerPointu pro prezentaci prací autora před publikem.	Microsoft PowerPoint - vytváříme prezentace: Seznámení s PowerPointem, základy práce s prezentací, stručný průvodce.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		

Informatika	9. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Edituje prezentaci, vkládá texty, obrázky, zvuky.	Tvorba prezentace, formátování, vkládání objektů, finální úprava prezentace.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		Vytvoření vlastní prezentace a příprava jejího promítání.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Vytvoření vlastní prezentace a příprava jejího promítání.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Ovládá základní tagy jazyka HTML pro vytvoření jednoduché webové stránky.	Zviditelňujeme se na webových stránkách: Proč mít vlastní webové stránky, možnosti tvorby webpage.
		Použití softwaru pro vytváření webových stránek, využití HTML.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Vytvoří jednoduché webové stránky podle vlastního návrhu.	Plánování stránek, formát textu, přidání grafiky, vytvoření odkazů, počítadla návštěvnosti.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Zveřejní vyhotovené webové stránky na webovém prostoru zvoleného serveru.	Vyhledání hostitelského média pro webové stránky, vystavení stránek na Web.
	Orientuje se v typologii sítě podle způsobu připojení jednotlivých PC, nainstaluje síťovou tiskárnu v klientském PC.	Zapojení PC do sítě: Výběr vhodné sítě, typologie sítí, sdílení tiskáren, sdílení souborů a CD-ROM, použití UPS.

Informatika	9. ročník	
	Chrání své zdraví a bezpečnost při práci s PC.	Bezpečnost a hygiena práce s počítačem.
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Využívá legální antivirový software k ochraně dat ve svém počítači, aktualizuje antivirový program, blokuje příjem spamu v poštovním klientu. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Antivirový software, ochrana před e-mailovými viry a spammem, právní ochrana informací a pirátství, ochrana zdraví a nebezpečí plynoucí z používání IT.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
	Rozumí technickým datům PC (procesor, paměť RAM, grafický adaptér, síťová karta, HDD).	Modernizace PC, kupujeme nový počítač.
		Součásti počítačové jednotky, základní deska, procesor, paměť RAM, pevný disk, interní jednotky, videokarta, port USB.
		Současný trh výpočetní techniky, hledání aktuálních informací na Internetu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologická likvidace zastaralého a vyřazeného hardwaru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Atraktivita a společenský respekt různých profesí, vyhledávání informací na Internetu. Volba povolání, vyhledávání informací o SŠ a SOU na Internetu. Trh práce v našem regionu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podpora pozitivního působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou. Účinná obrana proti manipulaci médií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ochrana vlastního zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Trestní odpovědnost, využívání informací v souladu se zákony k duševnímu vlastnictví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace vlastních nápadů.		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka se zaměřuje zejména na následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání věcí – jejich vlastnosti a zařazení do přírodního a společenského dění</li> <li>- poznávání určitého předmětu a jevů</li> <li>- poznávání nejbližšího okolí</li> <li>- ochrana přírody, kulturní památky a výsledky lidské práce</li> <li>- technická výchova – manipulace s předměty.</li> <li>- zdravotní výchova a znalost lidského těla, režim dne</li> <li>- mravní výchova – vytváření správných návyků a vztahů k lidem</li> <li>- vede k orientaci ve světě informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování, samostatnému a sebevědomému vystupování</li> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci</li> <li>- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí, a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země</li> <li>- rozvíjení zájmu o přírodniny a přírodu</li> <li>- umožní pochopit souvislost mezi přírodou a člověkem</li> <li>- umožňuje poznávat přírodu jako celek</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s tříděním rostlin, živočichů</li> <li>- vede k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- směřuje ke komunikaci v běžné i méně běžné situaci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor prvouka se vyučuje 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku , ve 3. ročníku 3 hodiny týdně jako součást vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků</li> <li>- k vyhledávání a třídění informací a efektivnímu využívání v praktickém životě</li> <li>- vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí řešit problémy</li> <li>- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému a plánuje způsob řešení</li> <li>- ve vyšších ročnících řeší problém samostatně</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskusí</li> <li>- se učí správnému vyjadřování a formulování myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, taktní jednání s druhými lidmi</li> </ul> </li> <li>- nabývá sebedůvěry</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí</li> <li>- podle svých možností poskytne pomoc druhým</li> <li>- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- respektuje druhé lidi</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problematiku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získaných znalostí v zájmu vlastního rozvoje a přípravě na budoucnost</li> <li>- dodržuje bezpečnost při práci, bezpečně používá materiály a vybavení, dodržuje stanovená pravidla</li> <li>- dodržuje bezpečnost při pobytu v přírodě</li> <li>- využívá získaných znalostí a zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává. Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování. Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>



Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí uplatňovat základní hygienické a režimové návyky	Čistota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí přiměřeně svému věku dbát o své zdraví a bezpečnost	Zdraví a nemoc
		Správná výživa
		Nebezpečí v letní přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí rozeznat nebezpečí, zná pravidla osobního bezpečí a ochrany	Úraz
		Jak trávíme volný čas
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně zvládá cestu do školy a zpět	Jsem školák- seznámení se školní budovou a okolím školy, školní řád, bezpečně do školy
		Úraz

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná nebezpečí, která hrozí v silničním provozu	Úraz
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí rozeznat základní pokyny a povely při mimořádných situacích	Mimořádné události
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozeznává činnosti spadající do určitých částí dne	Práce a zábava
		Režim dne- určování hodin
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenuje jednotlivé členy rodiny	Život v rodině- náš dům, náš byt, členové rodiny, rodinná oslava
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná role rodinných příslušníků	Život v rodině- náš dům, náš byt, členové rodiny, rodinná oslava
		Práce dospělých- v obchodě, stavby
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem a zvláštnostem jiných lidí	Mezi lidmi
		Každý člověk je jiný
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště a blízkém okolí	Místo, kde žijeme
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná adresu bydliště a důležitá telefonní čísla	Mimořádné události
		Místo, kde žijeme

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Utváří si správný vztah k přírodě a ekologicky se v ní chová	Ovoce, zelenina Zvířata v zimě Jaro Domácí zvířata a jejich mláďata Co vytvořila příroda a co lidé
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vnímavě pozoruje svět kolem sebe ve všech ročních dobách	Podzim Zima Rostliny na jaře Léto
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozeznává lidové zvyky a tradice.	Vánoční svátky Velikonoce

Prvouka	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
Já jako zdroj informací o sobě. Moje vztahy k jiným lidem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samotnému. Organizace času. Hledání pomoci při obtížích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy- respektování, pomoc, podpora.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve třídě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Způsoby uplatňování demokratických přístupů ve škole i v každodenním životě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dovednosti pro verbální i neverbální vyjadřování. Komunikace v různých situacích. Vedení dialogu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých situací.	

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Právo všech lidí žít společně a společně se podílet na spolupráci. Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Naše obec. Náš životní styl. Prostředí a zdraví.</p>		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná základní druhy ovoce a zeleniny	Rozlišování zeleniny Rozlišování ovoce Části těla rostlin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Stromy jehličnaté, listnaté
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše proměny přírody během roku	Podzim Příroda v zimě Volně žijící zvířata Jaro Léto
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, zná roční období, jejich typické znaky, vyjmenuje měsíce	Rok, měsíc, týden
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Orientace v čase- rok, roční období, měsíce, týden
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí čas na hodinách	Určování hodin
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Ovládá dopravní předpisy a dopravní značky pro chodce. Bezpečné chování v silničním provozu.	Obezřetné chování

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Upevňuje kladný vztah ke všemu živému. Pečuje o domácí zvíře a květiny.	Pokojové rostliny Domácí mazlíčci Ochrana životního prostředí Hospodářská zvířata Národní parky, chráněné krajinné oblasti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dodržuje hygienické návyky.	Osobní hygiena Bezpečná domácnost Nemoc, úraz- předcházení nemocem a úrazům Zdravá strava, péče o chrup
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Respektuje lidi kolem sebe, rozvíjí přátelské vztahy na základě vzájemného pochopení a tolerance.	Naši sousedé- způsob života etnických menšin, příslušníků jiných národů, zvyklosti, tradice
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná zásady slušného chování.	Seznámení se školním řádem
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Využívá svůj volný čas vhodnými zálibami.	Domov- život a funkce členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Má kladný vztah k práci, ctí práci dospělých, zapojuje se aktivně do práce.	Naše obec Způsoby života v minulosti a současnosti Povolání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná pravidla osobního bezpečí a ochrany, chová se obezřetně při styku s cizími lidmi.	Obezřetné chování Krizové situace, služby odborné pomoci Mimořádné situace

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině, o vztazích a zvycích v rodině.</p>	<p>Moje rodina- role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</p>
		<p>Domov- život a funkce členů rodiny</p>
		<p>Vánoce- zvyky, tradice</p>



Prvouka	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Náš životní styl. Prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a společně se podílet na spolupráci. Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální vyjadřování. Komunikace v různých situacích. Vedení dialogu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy- respektování, pomoc, podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samotnému. Organizace času. Hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých situací.		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě. Moje vztahy k jiným lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických přístupů ve škole i v každodenním životě.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve volné krajině pomocí kompasu, buzoly.	Základní orientace v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	Česká republika
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Urcí světové strany, barvy na mapě.	Práce s mapou, určování světových stran
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase- budoucnost, minulost, současnost.	Minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Časová osa.	Minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Umí vyhledat regionální zvláštnosti jak v přírodě, tak i v kultuře.	Báje a pověsti, rodáci z našeho okolí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Zná pověsti svého kraje, známé osobnosti.	Báje a pověsti, rodáci z našeho okolí

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Orientuje se ve světě techniky. Ovládá používání některých nástrojů a přístrojů.	Lidé a technika
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně zachází s danými nástroji a přístroji v domácnosti.	Lidé a technika
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Objevuje propojenost živé a neživé přírody.	Co vytvořila příroda, co lidé Příroda neživá- vzduch, půda, voda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Umí popsat vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.	Jednoduché pokusy s různými látkami
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam vody, půdy, vzduchu, hornin a nerostů pro život člověka.	Příroda neživá- vzduch, půda, voda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše základní rozdíly mezi lidmi a živočichy. Je seznámen se vznikem a vývojem jedince.	Etapy lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyjmenuje základní části lidského těla- vnitřní ústrojí, orientuje se v jejich funkci.	Poznáváme lidské tělo Soustavy a ústrojí lidského těla
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v etapách průběhu lidského života.	Etapy lidského života

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Interpretuje některé pověsti a báje spojené s místem v němž žije. Pojmenuje některé rodáky, historické a kulturní památky regionu.	Báje a pověsti, rodáci z našeho okolí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná pravidla osobního bezpečí a ochrany.	Poskytování první pomoci, obezřetné chování, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Odmítá návykové látky, zná princip zdravé výživy.	Poskytování první pomoci, obezřetné chování, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Umí ošetřit drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc.	Poskytování první pomoci, obezřetné chování, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou.	Poskytování první pomoci, obezřetné chování, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná základní pravidla silničního provozu.	Základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy, určí jejich části těla.	Přírodní společenstva

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí rozdíl bylina, dřevina, houba.	Příroda živá- rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady savců, ptáků, plazů, obojživelníků, ryb a hmyzu.	Příroda živá- rostliny, živočichové
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Vysvětlí význam chráněných oblastí a NP.	Ochrana přírody
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Povolání a pracovní činnosti, schopnosti a tolerance

Prvouka	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec. Náš životní styl. Prostředí a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a společně se podílet na spolupráci. Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální vyjadřování. Komunikace v různých situacích. Vedení dialogu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy- respektování, pomoc, podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samotnému. Organizace času. Hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých situací.		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Já jako zdroj informací o sobě. Moje vztahy k jiným lidem.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Cvičení sebekontroly a sebeovládání.</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Způsoby uplatňování demokratických přístupů ve škole i v každodenním životě.</p>		



## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vzdělávacím oboru Přírodověda vede k rozvíjení zájmu o přírodniny a přírodu, pochopení souvislostí mezi přírodou a člověkem, poznávání přírody jako celku, k třídění rostlin a živočichů. Učí pojmenovávat a pozorovat skutečnost a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, ke komunikaci v běžné i méně běžné situaci, objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a co se jim líbí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor přírodověda se vyučuje 2 hodiny týdně ve 4. a v 5. ročníku jako součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák vyhledává, třídí a propojuje informace.          Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.          Vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vyhledává informace k problémům.                      Volí vhodná řešení a plánuje způsob řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje své myšlenky v logickém sledu.                      Využívá informační a komunikační prostředky.                      Naslouchá promluvám žáků, reaguje, zapojuje se do diskusí.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problému.                      Žák užívá ohleduplnost a takt při jednání s druhými lidmi.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje druhé lidi.                      Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problematiku.                      Respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák umí použít různé materiály a vhodné vybavení.                      Dodržuje stanovená pravidla při práci.                      Dodržuje bezpečnost při práci, při pobytu v přírodě.                      Využívá znalosti a zkušenosti získané ve vlastním zájmu na přípravu své budoucnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.</p> <p>Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, rovnováha přírody	Rozmanitost přírody v létě, na podzim
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší některé rostliny, jejich základní orgány, jejich funkce	Životní podmínky, výživa rostlin, rostlina, bylina, dřevina, houby Rostliny jedovaté, léčivé
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Umí popsat výživu zelených rostlin a hub.	Životní podmínky, výživa rostlin, rostlina, bylina, dřevina, houby
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Pozná vybrané nerosty, popíše vznik půdy.	Neživá příroda
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše změny v přírodě, pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, stupni teploty	Příprava rostlin a živočichů na zimu
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Rostliny a živočichové v zimě

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje základní ekosystémy	Ekosystémy. Společenstva rostlin a živočichů. Lesní přírodní společenstva.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy.	Přírodní společenstva na jaře Vliv člověka na přírodní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Odmítá návyk. látky, hrací automaty, brutalitu	Základy 1. pomoci
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		Péče o zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochr.		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Les a význam lesa.                      Pole, význam, změny okolní krajiny vlivem člověka.                      Vodní zdroje, důležitost pro krajinu a ekologii.                      Lidské sídlo, město, vesnice.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Ochrana přírody a kulturních památek.                      Změny v krajině.                      Zemědělství a životní prostředí.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Naše obec.                      Náš životní styl.                      nerovnoměrnost života na Zemi.                      Příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelného rozvoje, jejich uplatňování.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Voda a její význam pro lidstvo.                      Ovzduší a ochrana ovzduší.                      Ochrana biologických druhů.                      Energie, využitelnost přírodních zdrojů.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uplatňování zkušeností běžného života, podpora globálního myšlení.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Umí pojmenovat planety sluneční soustavy	Země ve vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rozezná pojmy -vesmír, Slunce a sluneční soustava, Měsíc	Země ve vesmíru Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná význam podmínek života na Zemi	Rozmanitost přírody Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základní společenstva	Rozmanitost přírody Rovnováha v přírodě Rozmanitost životních podmínek u nás
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Fauna a flóra u nás	Rozmanitost přírody Rozmanitost životních podmínek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Umí třídít rostliny podle zásadních znaků	Rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje rostliny výtrusné a semenné/bylina a dřeviny/	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná pojem bezobratlí, obratlovcí	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnocení konkrétní činnosti člověka v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozlišení aktivit, které mohou prostředí i člověka poškozovat či podporovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, požívání omamných látek a k sexuálnímu zneužívání
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Funkce jednotlivých orgánových soustav	Člověk, lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Umí popsat základní stavbu těla	Člověk, lidské tělo
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pracuje se siloměrem, vysvětlí práci jednoduchého stroje	Člověk a technika
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí ošetřit drobná zranění, zajištění lékařské pomoci	Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zná zásady s elektor. zařízeními / PC,.. /	Člověk a technika

Přírodověda	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Les a význam lesa.                      Pole, význam, změny okolní krajiny vlivem člověka.                      Vodní zdroje, důležitost pro krajinu a ekologii.                      Lidské sídlo, město, vesnice.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uplatňování zkušeností běžného života, podpora globálního myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Ochrana přírody a kulturních památek.                      Změny v krajině.                      Zemědělství a životní prostředí.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Naše obec.                      Náš životní styl.                      nerovnoměrnost života na Zemi.                      Příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelného rozvoje, jejich uplatňování.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Voda a její význam pro lidstvo.                      O vzduší a ochrana ovzduší.                      Ochrana biologických druhů.                      Energie, využitelnost přírodních zdrojů.</p>		



## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oboru vlastivěda vede k orientaci ve světě informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování, samostatnému a sebevědomému vystupování. Utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci. Umožňuje objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět. Vytváří pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Pomáhá rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Vede žáky k ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce. Rozšiřuje zájem o minulost a kulturní bohatství regionu i celé země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda je vyučován 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák vyhledává a třídí informace, poznává smysl učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vyhledává informace, získává dovednosti a vědomosti, které umí využít k řešení daného problému. Samostatně řeší problémy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka ke správnému vyjadřování a formulování myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu. Žák se zapojuje do diskuse s druhými lidmi, obhájí svůj názor.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj. Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Dodržuje pravidla slušného chování. Chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák bezpečně užívá materiály a vybavení, dodržuje stanovená pravidla. Žák umí využít získané znalosti a zkušenosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává. Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují. Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování. Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období. Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí pojmenovat a najít na mapě velké řeky, jezera a rybníky	Kraje ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí vyhledat Prahu, Znojmo, Brno, zná název kraje	Kraje ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí vyhledat ČR na mapě Evropy	Místo, kde žijeme: Kraje ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí charakterizovat podnebí ČR	Okolní krajina(povrch,vodní bohatství, počasí a podnebí, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany)
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Okolní krajina(povrch,vodní bohatství, počasí a podnebí, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Základy asertivního chování, iniciativa ve vztahu k jiným,hledání možností,jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve škole, ve třídě, mezi vrstevníky	Lidé kolem nás:
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		Moje rodina - můj domov
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Člověk mezi lidmi

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Naše škola Práva a povinnosti Soužití lidí (mezilidské vztahy, obchod, firmy)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Ví, že Praha je hlavní město ČR	Regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy	Báje, mýty, pověsti (minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce	Zdroje surovin, výroba, služby, obchod, zemědělství
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, západní, severní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	Kraje ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)	Kraje ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí vyhledat na mapě významná města a řeky	Okolní krajina (povrch, vodní bohatství, počasí a podnebí, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Zdroje surovin, výroba, služby, obchod, zemědělství
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	Mapy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Umí vysvětlit význam mapy a globusu	Mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná význam měřítka mapy	Mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná základní geografické značky	Mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí pojmenovat a ukázat na mapě hraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny ČR	Okolní krajina(povrch,vodní bohatství, počasí a podnebí, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou, nížinou	Okolní krajina(povrch,vodní bohatství, počasí a podnebí, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná jméno prezidenta a premiéra ČR	Naše vlast(domov, národ, státní zařízení, politický systém, státní správa, státní symboly)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná oficiální název ČR a správně ho napíše	Naše vlast(domov, národ, státní zařízení, politický systém, státní správa, státní symboly)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se se státním uspřádáním, státními symboly a demokracií v ČR	Naše vlast(domov, národ, státní zařízení, politický systém, státní správa, státní symboly)
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Zná významná místa a kulturní památky Znojma a svého okolí	Obec, místní krajina (části, poloha, minulost a současnost)
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Zná a umí vyprávět některé pověsti svého regionu	Regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost)
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, mýty, pověsti(minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	Lidé a čas:
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Báje, mýty, pověsti(minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj)
		Pravěk
	Starověk	
		Středověk

Vlastivěda	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Vlastní postoje a hodnot v chování lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako zodpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy a demokratické volby. Obec jako základní jednotka samosprávy státu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Instituce Evropské unie a její fungování.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné zážitky, příběhy a zkušenosti z Evropských zemí. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie. Demokratické postupy řešení problémů v osobním životě i společnosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita současného světa. Komunikace s příslušníky odlišných soicionárodních kultur.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Přírodní zdroje, vliv na životní prostředí. Principy hospodaření s přírodními zdroji.	

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Umí popsat polohu ČR v Evropě	Místo, kde žijeme: Naše vlast (domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR,
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí se orientovat na mapách střední Evropy a Evropy	Evropa a svět (kontinenty, evropské státy, EU, cestování)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí posoudit změny ve způsobu života v novověku, vyložit význam vědy a techniky pro rozvoj výroby	Lidé a čas: Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky, významné dny)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí objasnit vznik Československé republiky a posoudit s porozuměním demokratické principy budování státu	Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky, významné dny) Orientace v čase (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná nejvýznamnější osobnosti (Masaryk aj.)	Novověk- současnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí posoudit život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky	Státní správa a samospráva, státní symboly



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí charakterizovat způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Novověk- současnost
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Umí určit a lokalizovat na mapách sousední státy ČR	Naše vlast (domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR,
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Umí popsat polohu sousedních států ČR, stručně posoudit jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	Naše vlast (domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR,
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Umí vyhledat na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států	Naše vlast (domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR,
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí vyjmenovat a vyhledat na mapách významné evropské státy, evropská města a střediska cestovního ruchu	Evropa a svět (kontinenty, evropské státy, EU, cestování)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Umí vyjmenovat a vyhledat na mapě jednotlivé světadíly a oceány	Mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Umí vyjádřit základní vztahy mezi lidmi a dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi	Chování lidí (vlastnosti, principy demokracie)
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Umí rozlišit rozdíly mezi lidmi	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Umí rozpoznat chování, která porušují základní lidská práva	Soužití lidí (mezilidské vztahy, společný „evropský dům“)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Umí se orientovat v základních formách vlastnictví	Vlastnictví (soukromé, veřejné osobní, společné)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Umí používat peníze v běžných situacích	Vlastnictví (soukromé, veřejné osobní, společné)
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Umí navrhnout zlepšení životního prostředí obce, města	Vlastnictví (soukromé, veřejné osobní, společné)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví	Lidé kolem nás
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Umí rozeznat různé typy druhy kultury	Kultura/podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura/
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Umí rozeznat projevy kultury, kulturní instituce	Kultura/podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura/

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje, vliv na životní prostředí. Principy hospodaření s přírodními zdroji.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa. Komunikace s příslušníky odlišných soicionárodních kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Vlastní postoje a hodnot v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby. Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako zodpovědný člen společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie. Demokratické postupy řešení problémů v osobním životě i společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné zážitky, příběhy a zkušenosti z Evropských zemí. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a její fungování.		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vzdělávacím oboru dějepis směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>• odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu</li> <li>• budování a rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>• získávání orientace v historickém čase</li> <li>• chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor <b>dějepis</b> se vyučuje 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku jako součást vzdělávací oblasti <b>Člověk a společnost</b> .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Předmět speciální péče</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák:                  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě                  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí                  - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák:                  - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti                  - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení                  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje sevístížně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>- využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.</p> <p>Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede příklady potřebnosti dějepisných poznatků	Pravěk: Úvod do učiva
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a historické mapě	Počítání času, historická mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozpozná vývojová stadia člověka	Původ člověka na Zemi
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vysvětlí způsoby obživy a soužití lidí	Starší doba kamenná: Pravěcí předkové člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí podmínky vzniku řemesel	Mladší doba kamenná: První pastevci a zemědělci
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Mladší doba kamenná: První pastevci a zemědělci
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Uvede příklady archeologických kultur na našem území	Zemědělství ve střední Evropě Evropa a české země za vlády Keltů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí podmínky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Zemědělství ve střední Evropě Doba kovů: Evropa v době bronzové Na počátku historie Evropy – doba železná



Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Chápe kulturní rozmanitost světa	Starověká Indie a Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Starověk: Podmínky pro vznik starověkých států
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu společenského uspořádání	Orientální státy starověkého východu: Starověká Mezopotámie
		Civilizace na březích Nilu - Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede příklady náboženských představ starověkých lidí	Orientální státy starověkého východu: Starověká Mezopotámie
		Civilizace na březích Nilu - Egypt
		Starověká Palestina
		Řecké náboženství, Íllias a Odyssea
		Pohané a křesťané - bohové, víra, obřady
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Popíše na mapě plavby starověkých mořeplavců	Féničané – nejlepší mořeplavci starověku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Objasní význam náboženského odkazu pro Evropu	Starověká Palestina
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Orientuje se na mapě Řecka, jmenuje kmeny	Antické Řecko: Stěhování řeckých kmenů
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vypráví stručný obsah Homérova díla	Řecké náboženství, Íllias a Odyssea

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vysvětlí příčiny stěhování Řeků a přínos řecké kultury a obchodu pro Středomoří	Poleis a velká řecká kolonizace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu antické demokracie	Zrození demokracie v Athénách O životě Římanů za republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin	Civilizace na březích Nilu - Egypt O životě svobodných občanů Poslední století "věci veřejné", Caesar Období císařství v době Augustově
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvědomuje si nutnost boje za svobodu	Řecko-perské války, boj Řeků za svobodu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Objasní příčiny vedoucí k pádu řeckých poleis	Od athénské říše k pokoření u Chairóneie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvědomuje si prolínání kulturních vlivů	Alexandr Veliký a šíření helénismu
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede nejvýznamnější odkazy řeckého světa	Řecká vzdělanost, kultura a umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vypráví příběh o založení Říma	Antický Řím: Počátky dějin starověké Itálie - období království

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede význačné příběhy oslavující republikánské ctnosti	O životě Římanů za republiky
	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu, úcta k lidské osobě	O životě Římanů za republiky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Chápe spojitost mezi kulturou Řeků a Římanů	Vzdělanost a umění v období republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše události vedoucí k římské hegemonii	Ovládnutí území Apeninského poloostrova
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Objasní příčiny a průběh bojů v punských válkách	Punské války
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Vytvoření římského impéria
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Chápe formy státní moci	Legie pod velením císařů, triumfy a pády
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vyjmenuje významné osobnosti "zlatého věku"	Legie pod velením císařů, triumfy a pády Vzdělanost a umění za císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Demonstruje přínos antické kultury pro Evropu. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Život ve městě, soukromý život občana

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvědomuje si význam křesťanství pro Evropu	Pohané a křesťané - bohové, víra, obřady
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná barbarské civilizace se světem antiky	Poslední století mocné říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí příčiny pádu světovládného Říma	Poslední století mocné říše Zkáza impéria - pád říše západořímské
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie a despotie, srovnání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Občanská práva v řeckých městských státech, v římské republice.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Antické památky v dnešní Evropě, turistický ruch.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vliv antiky na renesanci a současnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Integrace Evropy - vytvoření Římské říše.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úcta k lidské osobě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Prolínání kulturních vlivů (řecké umění, šíření helénismu a vědeckých poznatků).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Soužití člověka s přírodou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Příroda a první civilizace.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si periodizaci středověku	Raný středověk: Byzanc - dědička tradic antického Říma
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí souvislosti mezi Římem a Byzancí	Raný středověk: Byzanc - dědička tradic antického Říma
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše obohacení Evropy o podněty z Orientu	Arabská říše a islám
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Objasní příčiny a důsledky stěhování národů	Neklidný světadíl - stěhování národů Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vládcové světští a církevní
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		První středověké říše a státy v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše uspořádání společnosti raně feudálního státu	Vesničané a obyvatelé hradišť
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		

Dějepis	7. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše znaky románského slohu, památky	Architektura a její výzdoba v raném středověku
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vysvětlí význam Velké Moravy pro počátek našich dějin	Velká Morava
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí	Prvních 300 let českého státu
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Ukáže na mapě místa objevená vikinky	Expanze Vikingů a vznik států v západní Evropě
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Chápe úlohu křesťanství v raném středověku	Vládcové světští a církevní
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše hospodářské změny	Vrcholný středověk: Venkované v období kolonizace
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vymyslí si vlastní erb	Urození s erby
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního	Řemeslníci a obchodníci v nových městech

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vysvětlí význam univerzity a vzdělání	Vzdělanost a životní styl v období gotiky
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Vyjmenuje známe stavby u nás, znaky gotiky	Gotické výtvarné umění
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní rozmach českého státu a jeho význam	Středoevropská velmoc Přemyslovců
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Pozná významné stavby Karla IV.	Lucemburkové a země Koruny české
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí problémy vedoucí ke kritice církve	Mistr Jan Hus a počátky husitské revoluce
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Objasní klady a zápory husitské revoluce	Husitská vítězství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí význam husitské tradice pro český národ	Husitská revoluce po bitvu u Lipan
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Rozumí mírovému odkazu Jiřího z Poděbrad	Pozdní středověk: České království v době poděbradské
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Jagellonci ve střední Evropě
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Umí vysvětlit pojmy humanismus, renesance, vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka	Italská renesance
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si periodizaci novověku	Počátky novověku: Koráby na světových oceánech
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vysvětlí význam objevných plaveb pro Evropu	Počátky novověku: Koráby na světových oceánech
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Chápe důsledky pronikání Evropanů do nově objevených zemí	Mimoevropské civilizace po příchodu Evropanů
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Popíše změny v myšlení a životě lidí počátkem novověku	Evropané s novými zkušenostmi a poznáním
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní příčiny změny šlechtice válečníka v podnikatele a důsledky pro společnost	Evropané podnikající



Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vyjmenuje slavné vědce, vysvětlí nové objevy	Školy a vzdělání, počátky moderních věd
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Zná významné renesanční umělce	Italská renesance
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Charakterizuje barokní sloh a jeho znaky	Počátky barokního slohu
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Seznámí se s pojmem reformace, příčinami a cíli	Svatá říše římská - luteráni a kalvinisté
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vyjmenuje nové reformované církve	Soupeření velmocí a šíření reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii	Habsburkové na českém trůně
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní specifika Prahy v době Rudolfa II.	Království české a rudolfínská Praha
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše příčiny, průběh a důsledky povstání	České stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášlivosti a vzniku třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí důsledky třicetileté války pro české obyvatel	České země za třicetileté války

Dějepis	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání jiných kultur, rozdíly kultur a náboženství.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Duchovní rozměr života. Pozitivní vzory versus pochybné idoly.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Náš etnický původ.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Touha po svobodě. Rekatolizace, náboženská nesnášenlivost.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Křížové výpravy do Svaté země.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Formování evropských států. Mírové poselství Jiřího z Poděbrad. 1492: objevení Ameriky. Reformace.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Islám a současný svět.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Historické památky a jejich ochrana.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Význam ryb, rybníkářství, jihočeské rybníky.	

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Popíše důsledky třicetileté války pro Evropu	Ve století manufaktur a barokní kultury: Evropané po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Orientuje se v pojmech manufaktura, merkantilismus, znevohnění	Obživa, výroba a obchod na venkově a ve městech
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vyjmenuje slavné vědce a jejich objevy	Velké století vědy
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, zná 3 pilíře státní moci. Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti	Sny o osvíceném rozumu
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Pozná projevy barokní kultury ve svém regionu	Lesk a sláva baroka a rokoka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie, vysvětlí společenské změny v Anglii	Občanská válka a Slavná revoluce v Anglii, vznik Velké Británie
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Najde nespravedlnosti ve společenském systému. Konkretizuje absolutismus na příkladech evropských dějin	Absolutní monarchie ve Francii

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní pojem osvícenský absolutismus	Habsburská monarchie a Prusko v 17. – 18. století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Vyjmenuje formy náboženského a společenského útisku	České království v habsburské monarchii
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Uvědomuje si význam boje za svobodu	Ve věku páry a nových ideálů občanství: Vznik USA a první demokratická ústava
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Chápe historický význam pojmu rasismus	USA – od otroctví k počátkům nové velmoci
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Chápe prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn	Průmyslová revoluce
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Srovná způsob života lidí ve městech a na venkově	Evropská společnost a národy v 18. – 19. století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Vysvětlí příčiny motivující utopisty, rozpozná nedemokratickou podstatu učení Marxe a Engelse. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin	Sny o spravedlivé společnosti
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Vyjmenuje významné památky a umělce	Umění klasicismu a romantismu
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Uvědomuje si důsledky definitivního rozbití středověkých politických a společenských struktur	Velká francouzská revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Ukáže změny na mapě Evropy a místa bitev. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	Evropa v období Napoleonových výbojů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše příčiny a průběh českého národního obrození, snahy významných osobností	V českém království mezi velkými evropskými revolucemi - národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Rozumí pojmu "jaro národů" a umí ho objasnit. Porovná utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů	Revoluce 1848 – 1849 v Evropě
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Objasní cíle jednotlivých vrstev české společnosti	Revoluční události 1848 – 1849 v českých zemích
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Rozumí úsilí o vytvoření jednotných národních celků	Sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Chápe emancipační hnutí českého národa	České země v Rakousku-Uhersku
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Orientuje se na mapě, vyjmenuje cestovatele	Zázraky vědy a techniky, krása moderního umění a první celosvětový konflikt: Slavné cesty a cestovatelé 19.století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Chápe pojem kolonie a odsuzuje koloniální snahy	Afrika kořistí bílého muže

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí příčiny amerického vzestupu	Nová světová velmoc – USA
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Projevuje sociální citění s vykořisťovanými, orientuje se v sociálních požadavcích pracujících	Počátky dělnického hnutí, feminismu a pacifismu
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vyjmenuje slavné vynálezce a popíše objevy	Úspěchy přírodní vědy a techniky
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vyjmenuje změny, k nimž došlo ve 2. polovině 19. století	Proměny v habsburské monarchii
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Orientuje se v politických směrech naší politické scény	České země – zápas o občanská a národní práva
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), politické strany
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy. Vysvětlí příčiny vedoucí ke světové válce.	Příčiny a počátek 1. světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvědomuje si hrůznost války, cítí k ní odpor	Na válečných polích 1. světové války
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Orientuje se ve změnách, k nimž došlo v Rusku	Pád carismu v Rusku

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Rozumí cílům odboje a snahám T. G. Masaryka	Československý zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše válečné události a příčiny vítězství Dohody	Vstup USA do války a vítězství Dohody
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vysvětlí změny, k nimž došlo v Evropě	Konec 1. světové války – versailleský systém

Dějepis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Marxismus a jeho omyly. Vznik totalitního zřízení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úcta k lidské osobě. Uplatnění komplexní prosociálnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příčiny revolucí v Evropě. Změny na mapě Evropy po První světové válce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rasismus, otrokářství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rekatolizace, náboženská nesnášenlivost. Prohlášení americké nezávislosti. Listina práv a svobod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rovnoprávnost lidských ras.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce, dopad na životní prostředí a přírodní zdroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
České národní obrození - obroda českého jazyka, noviny, knihy. Propaganda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Historické památky a jejich ochrana.		



Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Rozumí cílům Společnosti národů, ukáže na mapě a vysvětlí hlavní poválečné změny. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a důsledky	V Evropě nadějí v demokracii a zklamání: Svět po ničivé válce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Objasní úspěchy a problémy americké demokracie	USA světovou velmocí
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí rozdíly mezi komunistickou diktaturou v SSSR a parlamentní demokracií západního typu	SSSR – nový stát na šestině světa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Jmenuje objevy, vynálezy a vědce 1. poloviny 20.století	Nové úspěchy ve vědě a technice
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí pojem demagogie, fašismus, komunismus	Dědictví 19. století, nové myšlenky a ideologie
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Srovná způsob bydlení, sociálních vymožeností, zábavy a volného času se současností	Dny všední a sváteční – život ve 20. a 30.letech minulého století
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Ukáže na mapě Evropy změny po Pařížské konferenci	Evropa podle versailleského systému
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Orientuje se v okolnostech vzniku ČSR	Vznik ČSR a její vývoj ve 20. letech

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvědomuje si změnu mezinárodně-politických vztahů vznikem komunistického režimu	Komunistická diktatura v SSSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvědomuje si souvislost: upadající ekonomika - řešení problémů extrémními způsoby. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	Nacismus v Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Chápe historický rozměr pojmu nacionalismus. Rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu	Evropská dramata ve 30. letech
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí pojem "ČSR - ostrov demokracie", objasní příčiny a důsledky tragického roku 1938. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	ČSR – ostrov demokracie ve střední Evropě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje válčící strany a jejich cíle	II. světová válka - nejničivější válka v dějinách: Nepřátelské strany a světová válčičtění
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vyjmenuje příčiny vedoucí ke světové válce	Evropané ve vojenských uniformách

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vyjmenuje a ukáže na mapě okupované země, rozumí boji národů za svobodu	Pod vládou hákového kříže
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Váží si odkazu účastníků odboje	Odpor proti zlu (protinacistický odboj)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Citlivě vnímá hrůzy nacistických válečných zločinů. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Váleční zločinci a jejich oběti
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Demonstuje zneužití techniky pro válečné cíle	Věda pro válku nebo mír
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše události válečných let 1939 - 1941	Od podivné války k přepadení SSSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní události na bojištích v letech 1942 – 1943	Boje na východní frontě, v Africe, Asii a Tichomoří

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí rozdílné postoje českého národa k okupaci	Češi a Slováci po Mnichovu a za války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše události na frontách v letech 1943 - 1945	Od Stalingradu a z Normandie do Prahy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje důsledky nastolení totalitních systémů pro svět	Konečně mír (výsledky II. světové války)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní změny v poválečném světě, supervelmoci, cíle a strukturu OSN, cíle NATO	Ve věku počítačové revoluce, pronikání do kosmu, soupeření i spolupráce ve vědě a ochraně Země: Svět po válce, spolupráce států, OSN
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Svět a velmoci v době studené války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje změny v Číně, Indii, na Blízkém východě	Neklidná Asie
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Objasní krize, převraty a problémy Jižní Ameriky	Proměny Latinské Ameriky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvědomuje si nutnost respektovat identitu druhých	Afrika na politické scéně světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí cíle Marshallova plánu	Evropané obnovují své země a města
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizuje rozvoj vědy a techniky, kosmické lety	Technika a informační revoluce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vyjmenuje hlavní body Všeobecné deklarace lidských práv	Evropská hnutí, ideové proudy, spolupráce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vyjmenuje faktory ohrožující krajinu, možná řešení	Evropská krajina, její využití a ohrožení
	Orientuje se ve výtvarném umění 2. poloviny 20. století	Umění odrazem světa na konci tisíciletí
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Objasní postavení ČSR v mezinárodních souvislostech	Evropa rozdělená železnou oponou
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Orientuje se v poválečném vývoji ČSR	Československo znovu svobodné (1945 – 1948)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Chápe možnost různé interpretace historie	Evropa dvou systémů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozpozná znaky totalitní společnosti	Počátky období totalitní moci – 50. léta v ČSR

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozumí vnitřní situaci v naší republice roku 1968	Evropa a ČSR – převratné změny 60. let
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí otevřené a skryté formy totality u nás	Normalizace a další období nesvobody
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zná základní zásady Helsinské dohody a její porušení	Evropa v ovzduší helsinských dohod
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní příčiny pádu komunismu	V období konfliktů i mezinárodní spolupráce, bídy a ohrožení části světa, nového rozmachu vědy a techniky: Svět po skončení studené války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich řešení	Svět v období ohrožení a globalizace
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Jmenuje vědecké úspěchy a význam pro člověka	Ve znamení internetu, faxu a mobilů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvědomuje si problémy terorismu, extremismu, imigrantů, snižování porodnosti, ekologie	Na přelomu 2. a 3. tisíciletí

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Chápe příčiny postupného rozpadu východního bloku	Krise a pád komunistických režimů
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Objasní politické a hospodářské změny v naší zemi započaté Sametovou revolucí	17. listopad 1989 a vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu. Vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Česká republika a Evropa na přelomu tisíciletí
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		

Dějepis	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úcta k lidské osobě. Pozitivní vzory - hrdinové odboje.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Dodržování lidských práv. Všeobecná deklarace lidských práv. Charta 77, disidenti, Sametová revoluce.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Holocaust. Pohnutky odbojáře versus zrádce. Čin Jana Palacha.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Parlamentní demokracie.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Totalitní režim.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Olympijské hnutí.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
II. světová válka v Evropě - mezník vývoje. Vznik OSN. Etapy evropské integrace.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ČSR - soužití různých národů.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Nebezpečí atomových elektráren. Člověk ohrožuje přírodu, NP. Globální problémy lidstva. Životní prostředí a technické vynálezy.		



Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rasismus 20. století, lidská solidarita. Rovnost lidských ras.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozhlas, film, reklama. Televize.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Propaganda, snaha o ovládnutí myšlení lidí.		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších historických, sociokulturních, politických, ekonomických i globálních souvislostech</li> <li>• získávání orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních i mezinárodních institucí, organizací seskupení</li> <li>• spojování osvojených poznatků s různými informacemi i vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání při řešení reálných životních situací a při rozhodování</li> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře</li> <li>• formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství</li> <li>• získání orientace v důležitých právních otázkách a utváření schopnosti projevat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>• porozumění sobě samému, poznávání svých silných i slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti, realistickému vnímání a akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, kritickému hodnocení a vhodnému korigování svého vlastního chování a jednání</li> <li>• porozumění významu životních rolí, rozpoznávání důsledků různých rozhodnutí a způsobů jednání</li> <li>• respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, vhodné chování v důležitých sociálních situacích, přebírání odpovědnosti za vlastní názory, jednání a rozhodnutí i za jejich následky</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického soužití a aktivní vystupování proti nim, komunikování bez konfliktů i přes názorové a sociální odlišnosti</li> <li>• využívání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zvládnutí zásad účinného řešení konfliktů a hledání kompromisů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor občanská výchova je realizován v 6. až 9. ročníku po jedné hodině týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Předmět speciální péče</li> <li>• Informatika</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák si zdokonaluje postupy vlastního učení a práci s informacemi.          Rozvíjí své kritické myšlení vedoucí k hlubšímu pochopení příslušné problematiky.          Vybírá vhodné strategie pro osvojení učební látky, orientuje se v textu a umí s ním efektivně pracovat.          Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.          Poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení, diskutuje o nich.          Rozvíjí si pozitivní vztah k učení.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák řeší problémové úkoly rozvíjející jeho kritické myšlení, dovednosti pracovat s informacemi. Nalézá odpovídající řešení úkolů samostatně i ve skupině.                      Dokáže vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, je schopen nalézt příčiny konfliktů v mezilidských vztazích, navrhnout a realizovat odpovídající řešení.                      Pochopí problém a promyslí způsob řešení.                      Své rozhodnutí si dokáže obhájit.                      Uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a činy.                      Samostatně pracuje s informacemi a dokáže je dát do souvislostí s dosavadními poznatky o daných problémech.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně.                      Umí naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a odpovídajícím způsobem argumentuje.                      Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků.                      Využívá své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.                      V diskusi je schopen asertivního jednání, při obhajobě svých myšlenek užívá odpovídající argumenty.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají.                      Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.                      Upevňuje dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby umí poskytnout pomoc.                      Přispívá k diskusi třídy, chápe potřebu spolupracovat, respektuje různé názory a čerpá z nich.                      Vytváří si pozitivní sebedůvěru posilující jeho sebedůvěru ve vlastní schopnosti.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje názory ostatních, je schopen se vcítit do situace druhých lidí.                      Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.                      Formuje si volní a charakterové vlastnosti.                      Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.                      Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.                      Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.                      Uvědomuje si svoji sounáležitost k vlasti, státu, zachovává si pozitivní přístup k příslušníkům odlišných národností a etnik.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce.                      Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, chápou podstatu, riziko a cíl podnikání.                      Využívá svých znalostí a zkušeností k uvážlivému rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.                      Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti, společenského významu a z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.                      V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.                      Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.                      Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.                      Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.                      Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.                      Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák vysvětlí vnímání času v naší kultuře.	Rodina- rodina, rodokmen
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Uvědomí si význam domova pro děti a dospělé.	Podoby rodiny Zvyky a rituály v rodině
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Vžije se do pocitů osmaělých lidí a bezdomovců.	Podoby rodiny
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Vyjádří význam rodiny a společně tráveného času.	Rodinný řád Svatba, manželství, registrované partnerství
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Dokáže objasnit pojmy náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče.	Podoby rodiny
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích.	Konflikt a jeho řešení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem.	Vzájemná komunikace
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Zapojuje se do společenských činností ve třídě, ve škole, v obci a dalších organizacích.	Pravidla společenského života
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je pravidla aktivně navrhovat a uplatňovat.	Pravidla společenského života
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany, násilného chování, ví jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc.	Lidská práva Šikana, násilí na dětech
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede, jaká je činnost obecního zastupitelstva.	Obec, obecní samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Zjistí, s jakými problémy se může obracet na obecní úřad.	Obec, obecní samospráva
	Zkusí navrhnout způsoby prezentace své obce, uvede, co je typické pro region, kde žije.	Obec, obecní samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele.	Kraje
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Dokáže popsat státní symboly ČR.	Stát, symboly ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím.	Národnost, státní občanství

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Prokáže, že pochopil pojmy vlast, vlastenectví. Zná rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem.	Vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objasní, proč je třeba respektovat jiné národnosti a národy.	Národnost, státní občanství
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		Organizace spojených národů
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Pokusí se uvést výhody začlenění ČR do EU.	Evropská unie
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Objasní význam třídění odpadu a ekologického chování.	Příroda, ekologický způsob života
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Zamyslí se nad důsledky narušení přírodního prostředí pro život lidstva.	Konzumní způsob života



Občanská výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálního sdělení, média utvářejí podoby a hodnoty moderní doby, práce v realizačním týmu, systematické vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova k občanství, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování a řízení, lidská a občanská práva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, evropská integrace a začlenění ČR do integračního procesu, vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života.	Období lidského života
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace.	Život ve společnosti, společenské skupiny
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Učí se rozpoznat a rozlišit projevy charakterových vlastností u sebe i u jiných.	Život ve společnosti, společenské skupiny
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Dokáže dostatečně korigovat své jednání.	Život ve společnosti, společenské skupiny
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Objasní nutnost pravidel pro život ve škole i mimo ni.	Povinná školní docházka
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování.	Společenská a morální pravidla

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Roziší asertivní a agresivní komunikaci mezi lidmi.	Komunikace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace.	Způsoby komunikace
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí.	Právní normy, příklady smluv( koupě, oprava, pronájem)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Důsledky porušování pravidel a norem
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí význam základních státoprávních pojmů- stát, prezident, parlament, vláda.	Česká republika- demokratický stát
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a státních institucí.	Česká republika- demokratický stát
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášlivosti.	Národnostní menšiny, rasová nesnášlivost
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede dokument upravující základní lidská práva.	Základní lidská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Všobecná deklarace lidských práv
		Listina základních práv a svobod Domáhání lidských práv, postyhy za porušování lidských práv

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou.	Kultura, kulturní rozmanitost světa
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Charakterizuje významné kulturní instituce.	Kultura, kulturní rozmanitost světa
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Popíše kulturní život ve svém bydlišti regionu.	Kultura, kulturní rozmanitost světa
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Uvede své vlastní kulturní aktivity.	Kultura, kulturní rozmanitost světa
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života.	Mdiální sdělení, propaganda, reklama
		Masová kultura, masmédiá
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Popíše závažné globální problémy, vysvětlí příčiny, projevy, důsledky.	Globální ekonomické a společenské problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Pokusí se navrhnout řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni.	Globální ekonomické a společenské problémy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví majetku.	Peníze a hospodaření s nimi
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami.	Peníze a hospodaření s nimi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku.	Peníze a hospodaření s nimi

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Popíše funkce a formy peněz.	Peníze a hospodaření s nimi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi.	Peníze a hospodaření s nimi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet.	Rozpočet, druhy rozpočtu
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Vysvětlí význam výrazu terorismus, objasní roli ozbrojených sil ČR při obraně státu a při řešení krize nevojenského charakteru.	Vastenectví Terorismus jako hrozba, druhy terorismu
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Umí provést jednoduchý právní úkon, uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy.	Právní normy, příklady smluv (koupě, oprava, pronájem)

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování a řízení, lidská a občanská práva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, evropská integrace a začlenění ČR do integračního procesu, vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálního sdělení, média utvářejí podoby a hodnoty moderní doby, práce v realizačním týmu, systematické vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova k občanství, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj.		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Vysvětlí vlastními slovy pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentů.	Člověk jako osobnost Duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování cílů.	Duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.	Duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Na základě dokonalého poznání své osobnosti dokáže zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě i k jiným lidem.	Člověk jako osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Uvědomuje si význam citů ve svém životě.	Pocity, city Rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání Ovládání citů, zvládání obtížných životních situací
	Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.	Smysly, paměť

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Umí charakterizovat životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek.	Životní styl
		Životní styl v minulosti a dnes
		Závislost
	Vyjmenuje vybrané osobnosti a objasní jejich význam.	Osobnosti naší země
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chápe význam tolerance pro lidské soužití.	Společenská skupina, rozlišnosti mezi lidmi
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat.	Společenská skupina, rozlišnosti mezi lidmi
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority.	Mezilidské vztahy- autorita, solidarita, altruismus a egoismus
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce.	Mezilidské vztahy- autorita, solidarita, altruismus a egoismus
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	Chování v konfliktních situacích- fáze konfliktu, řešení konfliktu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Chápe rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, vysvětlí pojem registrované partnerství, chápe důležitost partnerské lásky pro život člověka.	Zamilovanost a láska
		Sex- homosexualita a heterosexuální
		Nebezpečí sexuálního života
	Popíše metody antikoncepce.	Nebezpečí sexuálního života
	Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování.	Nebezpečí sexuálního života



Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku.	Manželství- založení rodiny, rozvod
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství.	Manželství- založení rodiny, rozvod
	Objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče.	Vznik lidského života - jak se chovat v těhotenství Náhradní rodinná péče
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Popíše typy a formy států, charakterizuje základní funkce státu.	Demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státech, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů.	Demokratické volby v ČR, politické strany
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Objasní práva a povinnosti občanů ČR.	Právní řád ČR- právní vztahy a normy, právní odpovědi
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory.	Právní řád ČR- právní vztahy a normy, právní odpovědi
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Objasní základní funkce Ústavy ČR, vyjmenuje některé části, popíše jejich obsah.	Ústava ČR- obsah, funkce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Chápe význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odpovědi, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami.	Právo a morálka

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Vyjmenuje orgány právní ochrany a popíše soustavu soudů v ČR.	Orgány právní ochrany, druhy provinění
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.	Právo a morálka
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.	Orgány právní ochrany, druhy provinění
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Dokáže popsat problematiku kriminality dětí a mladistvých a uvede příklady.	Kriminalita, nejčastější případy kriminality dětí a mladistvých

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálního sdělení, média utvářejí podoby a hodnoty moderní doby, práce v realizačním týmu, systematické vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova k občanství, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování a řízení, lidská a občanská práva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, evropská integrace a začlenění ČR do integračního procesu, vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Formuluje svůj názor na náboženství obecně.	Náboženství a náboženská tolerance
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Orientuje se v hlavních světových náboženstvích.	Náboženství a náboženská tolerance
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní pojem náboženská tolerance.	Extremismus a fanatismus
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet.	Hospodaření domácnosti
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Vysvětlí, jakou roli na trhu hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence.	Trh výrobků a služeb

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok.	Úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Seznámí se s vybranými peněžními produkty.	Peníze
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Charakterizuje pojem národní hospodářství.	Národní hospodářství- struktura, ukazatelé
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů.	Hospodářská politika státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozdělí národní hospodářství z různých hledisek.	Národní hospodářství- struktura, ukazatelé
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojem hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, osobní bilance.	Státní rozpočet

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	VÍ, kdo provádí hospodářskou politiku státu.	Státní rozpočet
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	VÍ, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen.	Státní rozpočet
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí pojem daň.	Daně
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce.	Světové organizace
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací a s jejich strukturou.	Světové organizace
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	VÍ, kterých mezinárodních organizací je ČR členem.	Světové organizace

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU.	Evropská integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vyjmenuje symboly a význam EU.	Evropská unie
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Dokáže vyjmenovat příčiny a důsledky globalizace.	Globalizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Poznává význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Volba povolání Volba střední školy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.	Volba střední školy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Snaží se přiměřeně prosazovat.	Volba střední školy

Občanská výchova	9. ročník	
	Seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru.	Volba povolání Nástup do zaměstnání
	Dokáže napsat strukturovaný životopis.	Nástup do zaměstnání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva.	Nástup do zaměstnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvorba mediálního sdělení, média utvářejí podoby a hodnoty moderní doby, práce v realizačním týmu, systematické vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení, schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova k občanství, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování a řízení, lidská a občanská práva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, evropská integrace a začlenění ČR do integračního procesu, vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		



## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 6. do 9. třídy v následujících dotacích: 6. třída-1 hod., 7. třída -1 hod., 8. třída-2 hod., 9. třída-2 hod. Výuka i praktická cvičení probíhají v odborné učebně přírodních věd. V případě potřeby využíváme i počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák využívá vhodné způsoby a metody učení.                      Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá, dokáže použít vhodné odborné termíny, znaky a symboly.                      Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.                      Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky kriticky posoudí a vyvodí z nich závěry.                      Poznává smysl a cíl učení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá problémové situace, dokáže naplánovat způsob řešení, využívá vlastního úsudku a zkušenosti.                      Vyhledává informace potřebné k řešení problémů.                      Volí vhodné způsoby řešení, využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, dokáže vhodně použít odborné termíny.                      Rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, grafům, tabulkám.                      Využívá informační a komunikační prostředky.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce týmu.                      Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.                      Respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí.                      Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.                      Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.                      Dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.                      Chrání své zdraví, zdraví druhých i životního prostředí.</p>

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů a on line testů na počítači. Součástí klasifikace jsou i referáty k probíraným tématům a laboratorní práce.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	Tělesa a látky, skupenství látek, tvar a objem těles Zákon zachování hmoty (látka, záření, pole)
	Správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom	Atomy a jejich stavba (+ izotopy)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Akceptuje, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Molekuly a jejich vlastnosti (+ difuze) Molekulová stavba pevných, kapalných a plynných látek
	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)	Částicová stavba látek Elektrování těles (+ ionty) Periodická soustava prvků Molekuly homogenní a sloučeniny
	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Vlastnosti pevných látek, Kovy Vlastnosti kapalných látek Vlastnosti plynných látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Při změně teploty předpoví změnu délky či objemu	Teplotní roztažnost pevných, kapalných a plynných látek
		Teplota (popis, označení, jednotky, měření) Záznamy měření (tabulka, graf)
	Umí z hmotnosti a objemu vypočítat hustotu	Vztah mezi hustotou, hmotností a objemem (+ praktické výpočty)
	Pracuje s tabulkami	Hustota (popis, označení, jednotky),
	Měří hustoměrem	Hustota (popis, označení, jednotky),
	Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	Vlastnosti pevných látek, Kovy
		Vlastnosti kapalných látek
		Vlastnosti plynných látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota	Hustota (popis, označení, jednotky),
	Zjistí zda na těleso působí magnetická síla	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, indukční čáry, póly magnetu, vzájemné silové působení, zemské magnetické pole
	Popíše magnetické vlastnosti látek	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, indukční čáry, póly magnetu, vzájemné silové působení, zemské magnetické pole
	Dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, indukční čáry, póly magnetu, vzájemné silové působení, zemské magnetické pole
	Magnetické pole Z - poledníky, rovnoběžky, orientace v terénu	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, indukční čáry, póly magnetu, vzájemné silové působení, zemské magnetické pole
	Ověří existenci magnetického pole	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, indukční čáry, póly magnetu, vzájemné silové působení, zemské magnetické pole
	U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, indukční čáry, póly magnetu, vzájemné silové působení, zemské magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Délka (popis, označení, jednotky, měření)
		Historické jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti, Čas (popis, označení, jednotky, měření)
		Vztah mezi hustotou, hmotností a objemem (+ praktické výpočty)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří objem tělesa a výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Objem (popis, označení, jednotky, měření, výpočet)
		Vztah mezi hustotou, hmotností a objemem (+ praktické výpočty)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří hmotnost pevných a kapalných těles na elektronických vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	Hmotnost (popis, označení, jednotky, měření)
		Vztah mezi hustotou, hmotností a objemem (+ praktické výpočty)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Umí určit hustotu tělesa měřením	Hustota (popis, označení, jednotky),
	Změří obsah tělesa a výsledek zapíše v různých jednotkách	Obsah (popis, označení, jednotky, měření, výpočet)
		Historické jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti, Čas (popis, označení, jednotky, měření)
	Zná základní elektrotechnické značky	Elektrotechnické značky, pojistka, elektrické spotřebiče
	Sestaví jednoduchý elektrický obvod	Jednoduchý elektrický obvod
	Vyjmenuje zdroje elektrického napětí	Elektrické napětí
	Popíše směr proudu	Elektrický proud
	Umí určit vodorovný a svislý směr	Směr svislý a vodorovný
	Chápe význam postavení fyziky v rámci přírodních věd	Příroda a věda
		Fyzika a její obory
		Metody vědecké práce
	Zná jednotky SI a umí používat předpony jednotek	Mezinárodní soustava jednotek SI (+ násobky a díly jednotek)

Fyzika	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj základních dovedností pro spolupráci, nácvik pozornosti a soustředění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání potenciálu médií jako zdroje informací.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení komunikačních dovedností.		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles Pohyb a klid těles (vztažná soustava, trajektorie, dráha)
	Chápe, že pohyb a klid tělesa je relativní	Pohyb a klid těles (vztažná soustava, trajektorie, dráha)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Charakterizuje trajektorii pohybu tělesa a rozlišuje 2 základní typy pohybů - přímočarý a křivočarý	Druhy pohybu (rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý, otáčivý a posuvný)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Popíše pohyb tělesa a umí ho rozčlenit na rovnoměrný a nerovnoměrný	Druhy pohybu (rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý, otáčivý a posuvný)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žáci rozhodnou, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Druhy pohybu (rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý, otáčivý a posuvný)
	Znáznorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	Rychlost rovnoměrného pohybu (výpočty rychlosti, dráhy nebo času), Grafické znázornění pohybu těles, Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení problémů a úloh	Rychlost rovnoměrného pohybu (výpočty rychlosti, dráhy nebo času), Grafické znázornění pohybu těles, Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
	Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	Rychlost rovnoměrného pohybu (výpočty rychlosti, dráhy nebo času), Grafické znázornění pohybu těles, Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
	Učí se jako budoucí řidič napravovat agresivní chování a obhajovat svá práva	Rychlost rovnoměrného pohybu (výpočty rychlosti, dráhy nebo času), Grafické znázornění pohybu těles, Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu



Fyzika	7. ročník	
	Vyhledá spoje v jízdním řádu	Rychlost rovnoměrného pohybu (výpočty rychlosti, dráhy nebo času), Grafické znázornění pohybu těles, Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Určí druhy sil, které působí na těleso, jejich velikost, směry a výslednici	Síla, druhy sil (opakování), Skládání sil stejného a opačného směru, Skládání různoběžných sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Rozklad síly na složky
	Ukáže na praktických příkladech rovnováhu sil	Rovnováha sil Rovnovážná poloha tělesa
	Určí těžiště tělesa	Těžiště tělesa
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Popíše účinky sil	Druhy účinků síly (posuvné, otáčivé a deformační) Volný pád
	Charakterizuje gravitační sílu a její vlastnosti	Síla, druhy sil (opakování), Skládání sil stejného a opačného směru, Skládání různoběžných sil
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Využívají Newtonovy gravitační zákony při objasňování pohybu těles	První Newtonův pohybový zákon (zákon setrvačnosti) Druhý Newtonův pohybový zákon (zákon síly) Třetí Newtonův pohybový zákon (zákon akce a reakce)
	Umí popsat tření na příkladech ze života a změřit třecí sílu	Třecí síla a odpor prostředí
	Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	Třecí síla a odpor prostředí
	Poznatky o síle využije při pohybu tělesa na nakloněné rovině	Třecí síla a odpor prostředí Nakloněná rovina
	Popíše princip jednoduchých strojů	Páka (rovnováha, moment síly, jednoramenná a dvouramenná páka, použití páky) Pevná a volná kladka (rovnováha, použití kladky, kladkostroj)

Fyzika	7. ročník	
	Vysvětlí vztahy mezi veličinami hustota, hmotnost a objem	Vlastnosti kapalin a plynů (opakování)
	S porozuměním objasní závislost tlaku na velikosti tlakové síly a ploše	Tlaková síla a tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	Působení tlakové síly na kapalinu – Pascalův zákon Hydraulická zařízení (hydraulický přenos síly - zvedák, lis aj., pumpa a čerpadlo) Působení tíhové síly na kapalinu – hydrostatický tlak Vztlaková síla v kapalinách - Archimédův zákon Plování, vznášení se a potápění těles Plování stejnorodých a nesterjnorodých těles Princip hustoměru Působení tíhové síly na atmosféru - atmosférický tlak. Torricelliho pokus Měření atmosférického tlaku, Vztlaková síla v plynech Tlak plynu v uzavřeném prostoru (přetlak, podtlak, měření) Pneumatická zařízení (pneumatický přenos síly, kompresor, vývěva))
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Předpoví z analýzy sil působících na těleso v kapalině chování tělesa v ní	Plování, vznášení se a potápění těles

Fyzika	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonům.		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Osvojuje si znalosti a dovedností, pěstuje návyky pro každodenní jednání.		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Osobní zodpovědnost, pomoc druhým, aplikace mravních zásad. Cvičení smyslového jednání, pozornosti, soustředění, řešení problémů.		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých.		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Informační a komunikační technologie a jejich možnost využívat novou techniku.		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Určí v jednoduchých případech jedná-li se o práci vykonanou silou	Práce Jednotka práce
	Popíše práci na jednoduchých strojích	Práce na jednoduchých strojích
	Umí zdůvodnit proč používáme jednoduché stroje	Práce na jednoduchých strojích
	Definuje výkon a účinnost	Výkon Jednotka výkonu. Příkon Účinnost.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce Výkon
	Využívá základní vzorce pro výpočet práce, výkonu a účinnosti	Práce Výkon Účinnost.
	Definuje polohovou a pohybovou energii a principy, na kterých tyto energie závisí	Energie, její formy Přeměny polohová a pohybová energie.
	Popíše jak se tělesa zahřívají při srážkách a při tření	Vnitřní energie Teplo a teplota.
	Popíše Jouleův pokus	Energie, její formy Přeměny polohová a pohybová energie. Perpetuum mobile.

Fyzika	8. ročník	
	Charakterizuje tři druhy vnitřní energie a tři druhy šíření tepla	Vnitřní energie Šíření tepla vedením, prouděním a zářením.
	Rozlišuje tepelné vodiče a izolanty	Měrná tepelná kapacita. Tepelné izolanty.
	Definuje různé způsoby hospodaření s teplem	Hospodaření s teplem.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Prakticky na příkladech z kuchyně vysvětlí a ukáže změny skupenství	Změny skupenství. Tání a tuhnutí. Skupenské teplo tání. Vypařování, var, kapalnění. Sublimace. Anomálie vody.
	Umí rozlišit základní typy motorů a porovnat jejich efektivitu	Tepelné motory Parní turbína, spalovací motory, proudový motor, Proudění kapalin a plynů, odpor prostředí, létání
	Definuje elektrický náboj a ověří si jak vzniká statická elektřina	Elektrické jevy Elektrický náboj. Elektrické pole.
	Popíše co tlačí elektrony obvodem	Elektrické napětí
	Vyjmenuje základní zdroje elektrického napětí	Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí
	Rozpozná, kdy je odpor užitečný a kdy ne	Elektrický odpor.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví podle schématu elektrický obvod	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého	Stejnoseměrný proud.
	Změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud Měřicí přístroje a jejich zapojení v obvodu.
	Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Vodič a izolant v elektrickém poli. Vodivost pevných látek, kapalin a plynů.

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Sériové a paralelní zapojení.
		Elektrický odpor.
		Ohmův zákon.
		Reostat
	Demonstruje práci elektrického proudu	Elektrický proud
	Prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	Magnetické pole cívky s proudem.
	Popíše práci elektromotoru	Elektromagnet, elektrický zvonek.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů	Využití energie slunečního záření
	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem	Zákon zachování energie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Osvojuje si znalosti a dovednosti, pěstuje návyky pro každodenní jednání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informační a komunikační technologie a jejich možnost využívat novou techniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní zodpovědnost, pomoc druhým, aplikace mravních zásad.		
Cvičení smyslového jednání, pozornosti, soustředění, řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Šetření elektrickou energií, využití jiných možností.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Chápe vznik elektromagnetické indukce	Elektromagnetismus.
	Umí popsat funkci a jednotlivé části elektromotoru	Elektrické spotřebiče v domácnosti.
	Umí popsat vznik a charakteristiku střídavého proudu a napětí	Vznik střídavého proudu.
	Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Transformátory, alternátor, dynamo
	Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	Vznik střídavého proudu. Transformátory, alternátor, dynamo Ochrana před úrazem el. proudem.
	Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	Ekologické důsledky jaderné energie.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Ekologické důsledky jaderné energie.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Charakterizuje základní vlastnosti polovodičů	Vlastní polovodiče, odpor vlastních polovodičů.
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		Polovodiče typu N a P.
		Polovodičová dioda.
		Usměrňovač.

Fyzika	9. ročník	
		Součástky s jedním PN přechodem.
		Tranzistor.
	Chápe základní princip elektromagnetických vln	Elektromagnetické záření, vlnová délka, zdroje, účinky
	Vyjmenuje druhy a zdroje elektromagnetického vlnění	Elektromagnetické záření, vlnová délka, zdroje, účinky
	Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a optického prostředí Nakreslí obraz předmětu v ro	Světlo a stín.
	Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světlo a stín.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí základní princip odrazu a lomu světla	Odráž světla.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Lom světla.
	Nakreslí odraz předmětu v rovinném i kulovém zrcadle	Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem.
	Popíše funkci čoček.	Typy čoček. Zobrazení čočkami.
	Umí popsat složení oka a způsoby vidění a vad očí	Oční vady.
	Ověří si jak fungují lupa, mikroskop, dalekohled.	Lupa a mikroskop.
		Dalekohled.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	Zvuk, šíření zvuku.
	Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Zvuk, šíření zvuku.
	Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Zvuk, šíření zvuku.
		Odráž zvuku, ozvěna.
	Chápe, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Zvuk, šíření zvuku.



Fyzika	9. ročník	
	Ověří si, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	Tón. Frekvence a výška tónu.
	Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Lidské ucho jako přijímač zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Ochrana před nadměrným hlukem.
	Zná základní poznatky o atomech a jejich složení	Atomové jádro.
	Umí prakticky použít znalosti o protonovém a nukleonovém čísle	Atomové jádro.
	Orientuje se v periodické soustavě prvků	Atomové jádro.
	Umí popsat radioaktivitu a její základní složky	Radioaktivita.
	Charakterizuje princip jaderné reakce	Jaderné záření.
	Popíše základní okruhy jaderné elektrárny	Jaderná energie. Reaktor.
	Uvědomuje si možná rizika spojená s radioaktivitou	Ekologické důsledky jaderné energie. Ochrana před zářením.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše vznik vesmíru a jednotlivá tělesa, která se v něm nacházejí	Sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		Naše galaxie. Vesmír – vznik, velikost, objekty, vzdálenosti.
	Vyhledá informace o vesmírných projektech	Kosmonautika – historie, současný vývoj, pilotované lety, ISS (mezinárodní vesmírná stanice).

Fyzika	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Šetření elektrickou energií, využití jiných možností.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Osvojuje si znalosti a dovednosti, pěstuje návyky pro každodenní jednání. Ochrana zdraví při nadměrné hlučnosti. Péče o vlastní zdraví.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Informační a komunikační technologie a jejich možnost využívat novou techniku. Využití médií jako zdroje informací.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci. Toleruje lidi s různými názory, sám se informuje o všech možnostech.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Osobní zodpovědnost, pomoc druhým, aplikace mravních zásad. Cvičení smyslového jednání, pozornosti, soustředění, řešení problémů.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Úcta k zákonům.		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie směřuje k vysvětlování a pochopení přírodních procesů kolem nás. Snaží se podchytit a rozvíjet zájem o tento přírodní obor a představuje tento obor i jako možné perspektivní uplatnění v rámci profesní orientace. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení svých postojů a názorů. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Vyučuje se především v učebně chemie, která umožňuje předvádět demonstrační pokusy a při dodržování bezpečnostních zásad i laboratorní práce žáků. K výuce lze využít i počítačovou učebnu a kmenovou třídu. Předmět se zaměřuje na pochopení významu chemie pro člověka, možnosti uplatnění směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení.                  Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá.                  Dokáže užívat odborné termíny, znaky a symboly.                  Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.                  Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky kriticky posoudí a vyvodí z nich záměry.                  Poznává smysl a cíl učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vnímá problémové situace, dokáže naplánovat způsob řešení, využívá vlastního úsudku a zkušeností.                  Vyhledává informace potřebné k řešení problémů.                  Volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logickým sledu, vyjadřuje se výstižně, dokáže vhodně použít odborné termíny.                  Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, grafům, tabulkám.                  Využívá informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce s týmem.                  Přispívá k diskusi v malých skupinách i k debatě celé třídy.                  Respektuje různá hlediska chování okolí a bere si z toho poučení.                  Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy.                      Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.                      Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák dbá bezpečnému a účinnému použití materiálů, nástrojů a vybavení.                      Dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změnu nebo nové pracovní podmínky.                      Chrání především své zdraví, zdraví druhých a životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá na základě písemného testování nebo testování on line na počítači.                      Součástí hodnocení jsou i referáty a laboratorní práce. Za pololetí se předpokládá zadání alespoň jednoho referátu, který se vztahuje k probírané látce. V případě nemoci či jiné absenci, je každý žák povinen požádat o prezentaci z probíraného učiva. či si doplnit látku jiným způsobem.                      V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.                      Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.                      Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.                      Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.                      Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.                      Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede způsoby možného zneužití chemie	Bezpečnost práce v učebně chemie, první pomoc Tělesa, látky, vlastnosti látek Alchymie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují	Tělesa, látky, vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozdělí látky podle skupenství a původu	Tělesa, látky, vlastnosti látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	vysvětlí ekologickou a ekonomickou prospěšnost recyklace odpadu	Bezpečnost práce v učebně chemie, první pomoc
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		Význam chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit porovnáním	Tělesa, látky, vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje kvalitativní vlastnost látek	Tělesa, látky, vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje postupy ke zjištění vlastnosti látek	Tělesa, látky, vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pokusem	Tělesa, látky, vlastnosti látek
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	definuje chemický pokus	Chemický pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	Bezpečnost práce v učebně chemie, první pomoc

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede jednoduché chemické pokusy s vybranými látkami	Chemický pokus
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje chemické látky a směsi	Složení a třídění směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vyjmenuje složky běžných směsí	Složení a třídění směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	definuje chemickou látku a směs	Složení a třídění směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	třídí směsi na stejnorodé a různorodé	Směsi, roztoky, složení roztoků
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	definuje složení roztoku	Směsi, roztoky, složení roztoků
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede běžné druhy rozpouštědel	Rozpustnost látek, usazování, destilace, krystalizace, odpařování, vyluhování, sublimace
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vyjádří složení hmotnostním zlomkem	Chemické výpočty
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku	Chemické výpočty
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok	Rozpustnost látek, usazování, destilace, krystalizace, odpařování, vyluhování, sublimace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsí	Rozpustnost látek, usazování, destilace, krystalizace, odpařování, vyluhování, sublimace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení	Rozpustnost látek, usazování, destilace, krystalizace, odpařování, vyluhování, sublimace
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti	Voda, vzduch

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	popíše a demonstuje koloběh vody v přírodě	Voda, vzduch
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozlišuje druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	definuje atom a jeho stavbu	Atomy, molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětlí vzájemné působení částic v atomu	Částicové složení látek Atomy, molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	definuje protonové a nukleonové číslo	Atomy, molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	definuje chemický prvek	Prvky
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	ovládá značky, české a mezinárodní názvy běžných chemických prvků	Prvky
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	Periodická soustava prvků
	definuje chemickou vazbu	Chemická vazba
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	definuje chemickou sloučeninu	Chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučenin prvků	Chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje chemický vzorec	Chemický vzorec



Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje kationty anionty	Ionty
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje chemickou reakci	Chemické reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje chemickou rovnici	Chemická rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice	Chemická rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje látkové množství	Chemické výpočty

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	definuje molární hmotnost	Chemické výpočty
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině	Chemické výpočty
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu a podle vlastností	Chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší v periodické soustavě prvků všechny plynné a kapalné prvky	Chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší v periodické soustavě prvků hranici mezi kovy a nekovy	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor Kovy-železo, měď, zlato, stříbro, olovo, zinek, rtuť
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede výskyt a charakteristické vlastnosti vodíku	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyjmenuje významné sloučeniny vodíku	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede výskyt a charakteristické vlastnosti kyslíku, jeho výrobu a využití	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	vyjmenuje význačné sloučeniny kyslíku	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	uvede výskyt a charakteristické vlastnosti dusíku	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	popíše oběh dusíku v přírodě	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
	uvede výskyt a charakteristické vlastnosti halogenů, jejich výrobu a využití	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor

Chemie	8. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje významné sloučeniny halogenů	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede výskyt, vlastnosti a využití uhlíku a síry	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	provede zjištění vlastností aktivního uhlí	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje významné sloučeniny uhlíku a síry	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede výskyt, vlastnosti a využití fosforu	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vlastnosti nekovů a polokovů	Nekovy-kyslík, vodík, dusík, halogeny, uhlík, fosfor Polokovy-křemík
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede výskyt, vlastnosti a využití křemíku	Polokovy-křemík
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	třídí kovy podle hustoty, stálosti na vzduchu a ve vlhku, dostupnost a ceny	Kovy-železo, měď, zlato, stříbro, olovo, zinek, rtuť
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede základní slitiny a způsob jejich výroby	Kovy-železo, měď, zlato, stříbro, olovo, zinek, rtuť
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití alkalických kovů	Alkalické kovy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití kovů alkalických zemin	Alkalické kovy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci	Anorganické sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům	Anorganické sloučeniny Dvoupřvkové sloučeniny-halogenidy, oxidy, sulfidy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje halogenidy a umí vytvořit vzorec z názvu	Dvoupřvkové sloučeniny-halogenidy, oxidy, sulfidy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití chloridu sodného	Dvoupřvkové sloučeniny-halogenidy, oxidy, sulfidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje oxidy a sulfidy	Dvouprvkové sloučeniny-halogenidy, oxidy, sulfidy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ovládá postup tvorby vzorce z jejich názvu	Dvouprvkové sloučeniny-halogenidy, oxidy, sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití oxidu uhličitého, oxidu uhelnatého, oxidu siřičitého	Dvouprvkové sloučeniny-halogenidy, oxidy, sulfidy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje hydroxidy	Tříprvkové sloučeniny-hydroxidy, kyseliny,
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy	Tříprvkové sloučeniny-hydroxidy, kyseliny,
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ovládá tvorbu vzorce z názvu hydroxidu a postup tvorby názvu ze vzorce	Tříprvkové sloučeniny-hydroxidy, kyseliny,
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede výskyt a charakteristické vlastnosti hydroxidu sodného, draselného, vápenatého a amonného	Tříprvkové sloučeniny-hydroxidy, kyseliny,
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	definuje kyseliny a jejich rozdělení	Kyselost a zásaditost látek, neutralizace
		Tříprvkové sloučeniny-hydroxidy, kyseliny,
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami	Kyselost a zásaditost látek, neutralizace
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	ovládá tvorbu vzorce z názvu kyselin a postup tvorby názvu ze vzorce	Kyselost a zásaditost látek, neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití kyseliny sírové, chlorovodíkové, dusičné, uhličité a kyseliny trihydrogen fosforečné	Kyselost a zásaditost látek, neutralizace

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	charakterizuje stupnici pH	Kyselost a zásaditost látek, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší roztoky kyselé, zásadité a neutrální	Kyselost a zásaditost látek, neutralizace
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek	Kyselost a zásaditost látek, neutralizace
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	definuje neutralizaci	Kyselost a zásaditost látek, neutralizace
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvede využití neutralizace v denním životě	Kyselost a zásaditost látek, neutralizace
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady vzniku solí	Soli
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vytvoří vzorce soli z názvu a název soli ze vzorce	Soli
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede vlastnosti a význam dusičnanu sodného, draselného, uhličitanu vápenatého, fosforečnanů a křemičitanů	Soli
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd	Význam chemie

Chemie	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Regulace chování s ohledem na základní ekologické principy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Vytváření pozitivních postojů k sobě samému a k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj základních dovedností pro spolupráci. Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším. Asertivní jednání a schopnost kompromisu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci se učí uplatnit svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uvědomování si možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost za své jednání. Stimulace, ovlivňování a korekce hodnotového systému žáků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomování si podmínek života a možností jejich dodržování. Chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí. Vnímání života jako nejvyšší hodnoty, ochrana přírody a přírodních zdrojů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k úctě k zákonu, disciplinovanosti a sebekritice. Sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost a angažovanost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.		

Chemie	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využití potenciálu médií jako zdroje informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využití vlastních schopností při práci v týmu.		
Přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů, zachování podmínek života a získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie.		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo	Redoxní reakce Oxidace a redukce Redoxní reakce kovů
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Umí doplnit do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci a redukci s vyznačením přesunů elektronů	Redoxní reakce
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Provede reakci vybraných kovů s kyselinou chlorovodíkovou	Vroba železa a oceli
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé	Vroba železa a oceli
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy	Elektrolýza
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda a anoda	Redoxní reakce
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem	Redoxní reakce
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Definuje pojem koroze	Koroze



Chemie	9. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozi	Koroze
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliva popíše jejich vlastnosti a použití	Zdroje energie Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Posoudí vliv těžby a spalování různých paliv na životní prostředí	Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Popíše složení uhlí, ropy a zemního plynu	Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Uvede využití produktů zpracování uhlí, ropy a zemního plynu	Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním uhlí, ropy a zemního plynu	Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vysvětlí princip tepelné a jaderné elektrárny	Elektrárny v ČR
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Charakterizuje obnovitelné zdroje-slunce, vítr, vodu, biomasu a horké prameny	Obnovitelné zdroje energie
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých obnovitelných zdrojů energie	Obnovitelné zdroje energie
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Definuje organickou látku	Organická chemie
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Zkoumá a popíše složení organické látky	Organické látky – složení, vlastnosti

Chemie	9. ročník	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické	Vzorce v organické chemii
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Provede srovnání vlastností organické a anorganické látky	Organická chemie
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Určí nebezpečnost organické látky podle označení výstražnými symboly	Organické látky – složení, vlastnosti
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Vyjmenuje přírodní zdroje organických sloučenin a rozdělí je na obnovitelné a neobnovitelné	Organické látky – složení, vlastnosti
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Uvede suroviny pro syntetickou výrobu organických sloučenin	Organické látky – složení, vlastnosti
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Objasní vaznost atomu uhlíku a některých dalších prvků, které se mohou na atomy uhlíku vázat	Stavba molekul
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců	Stavba molekul
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Objasní vznik jednoduché, dvojně a trojně vazby mezi atomy uhlíku	Stavba molekul
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Rozlišuje tři základní typy vzorců organických sloučenin	Vzorce v organické chemii
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
	Rozlišuje ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku	Uhlovodíky
		Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje uhlovodíky	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typů vazeb	Stavba molekul
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Uhlovodíky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Definuje alkany a cykloalkany	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vytvoří vzorce základních nasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název	Nasycené a nenasycené
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíků a upozorní na nebezpečí otravy oxidem uhelnatým	Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn
	Objasní složení paliv do motorových vozidel	Neobnovitelné zdroje-ropa, zemní plyn
	Definuje alkeny a alkyny	Uhlovodíky
	Vytvoří vzorce základních nenasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název	Nasycené a nenasycené
	Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nenasycených uhlovodíků	Nasycené a nenasycené
	Definuje areny, zná vzorce a názvy základních arenů	Areny
	Uřídí nebezpečnost arenů podle výstražných symbolů	Areny
	Uvede využití a vlastnosti základních arenů	Areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje pojem derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Třídí deriváty na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté	Halogenderiváty Dusíkaté a kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje halogenderiváty	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, odvodí ze vzorců jejich název	Halogenderiváty

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných halogenderivátů	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje dusíkaté deriváty uhlovodíků	Dusíkaté a kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů	Dusíkaté a kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků	Dusíkaté a kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Třídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků na hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny	Dusíkaté a kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje hydroxyderiváty a třídí je na alkoholy a fenoly	Chemie kolem nás
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů a odvodí ze vzorců jejich název	Chemie kolem nás
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Definuje karbonylové sloučeniny a třídí je na aldehydy a ketony	Karbonylové sloučeniny
	Vytvoří vzorce základních karbonylových sloučenin a odvodí jejich název ze vzorce	Karbonylové sloučeniny
	Definuje karboxylové kyseliny	Karbonylové sloučeniny
	Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karboxylových kyselin	Karbonylové sloučeniny
	Vymenuje příklady reakcí, při kterých vznikají soli karboxylové kyseliny a uvede příklady jejich využití	Karbonylové sloučeniny
	Vysvětlí vznik esteru reakcí karboxylové kyseliny s alkoholem	Karbonylové sloučeniny
	Uvede příklady využití esterů	Karbonylové sloučeniny
	Popíše chemické složení živé hmoty	Přírodní látky
		Chemie kolem nás
		Nebezpečí chemie
		Chemie a životní prostředí

Chemie	9. ročník	
	Definuje sacharidy, disacharidy a polysacharidy	Cukry
	Uvede význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití	Cukry
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Definuje tuky	Tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Třídí tuky podle skupenství a původu	Tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití	Tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Definuje bílkoviny, objasní složení bílkovin, vysvětlí podstatu peptidické vazby	Bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Uvede výskyt a význam bílkovin a jejich vlastnosti, vysvětlí denaturaci bílkovin	Bílkoviny
	Definuje proteiny a uvede jejich příklady	Bílkoviny
	Definuje regulační proteiny-enzymy, hormony a vitamíny	Bílkoviny
	Rozdělí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích	Bílkoviny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady vitamínů, jejich zdroje a projevy nedostatku	Bílkoviny

Chemie	9. ročník	
	Definuje nukleové kyseliny a uvede jejich význam	Nukleové kyseliny
	Rozliší DNA a RNA	Nukleové kyseliny
	Vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida, energetická rovnováha, výživová hodnota potravin	Chemie a výživa
	Objasní význam dostatečného příjmu tekutin a vyvážené stravy	Chemie a výživa
	Vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy	Chemie a zemědělství
	Popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů	Chemie a zemědělství
	Vysvětlí pojmy léčiva a hygiena	Chemie kolem nás
	Vyjmenuje příklady léčiv	Chemie kolem nás
	Uvede rizika nadměrného užití léčiv	Chemie kolem nás
	Definuje plasty a syntetická vlákna	Chemie a průmysl
	Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken	Chemie a průmysl
	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Chemie a životní prostředí
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Definuje biotechnologie	Chemie a průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Popíše principy výroby pečiva, vína, piva a mléčných výrobků	Chemie a výživa
		Chemie a zemědělství
	Definuje drogy, psychotropní látky a návykové látky	Nebezpečí chemie
	Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky jejich užívání	Oxidace a redukce
	Na reálných příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	Chemie a životní prostředí

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí rizika některých chemických látek pro životní prostředí	Nebezpečí chemie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Chemie a životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů, zachování podmínek života a získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomování si podmínek života a možností jejich dodržování. Chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí. Vnímání života jako nejvyšší hodnoty, ochrana přírody a přírodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využití potenciálu médií jako zdroje informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Využití vlastních schopností při práci v týmu. Přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uvědomování si možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů a připravenost nést zodpovědnost za své jednání. Stimulace, ovlivňování a korekce hodnotového systému žáků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci se učí uplatnit svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj základních dovedností pro spolupráci. Uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Vytváření pozitivních postojů k sobě samému a k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Regulace chování s ohledem na základní ekologické principy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k úctě k zákonu, disciplinovanosti a sebekritice. Sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost a angažovanost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším. Asertivní jednání a schopnost kompromisu.		



## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku po 1 hodině týdně, v 7. a 8. ročníku po 2 hodině týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět speciální péče</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.                      Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami.                      Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh                      Žák využívá znalostí a zkušeností získaných v předmětu při své přípravě na budoucnost, při rozhodování dalšího profesního zaměření.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.                      V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.                      Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.                      Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.                      Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.                      Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.                      Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Žák vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy; má vědomost o vzniku Země; vysvětlí, jak se na Zemi objevila voda; popíše, jak se na Zemi vyvíjel život; vyjmenuje jednotlivé sféry Země	Uspořádání živého světa, planeta Země. Vznik života na Zemi.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvede příklady reakce organismu na podněty; srovná způsoby pohybu živočichů; uvede způsoby rozmnožování organismů; rozumí pojmu "dědičnost"; vysvětlí, jak se liší objekty živé a neživé přírody	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, dědičnost.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí, proč rostliny nepřijímají ve své výživě ústrojné látky; popíše, jaký je vztah mezi kyslíkem a oxidem uhličitým při fotosyntéze a při dýchání	Podmínky života.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Umí sestavit příklad potravního řetězce; vysvětlí, jaký vliv má parazit na svého hostitele; chápe význam rozkladačů v přírodě	Vztahy mezi organismy, producenti, konzumenti, predátoři, rozkladači. Potravní řetězec.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Popíše buňku, vysvětlí funkci organel	Buňka - základní stavební a funkční jednotka.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Buňka - základní stavební a funkční jednotka. Srovnání rostlinné a živočišné buňky.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dokáže pracovat s mikroskopem, připraví jednoduchý	Jak zkoumáme přírodu, mikroskop.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	mikroskopický preparát	
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Dokáže roztrždit organismy do říší	Soustava organismů, třídění organismů do říší, kmenů, tříd, řádů, rodů, Rodové a druhové jméno.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem; popíše, jak se viry množí; vyjmenuje příklady virových onemocnění	Viry a bakterie.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	Vztahy mezi organismy, producenti, konzumenti, predátoři, rozkladači. Potravní řetězec.
		Řasy - stélkaté rostliny. Prvoci - jednobuněční živočichové. Nálevníci, bičíkovci, kořenonožci.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Vztahy mezi organismy, producenti, konzumenti, predátoři, rozkladači. Potravní řetězec.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zná význam řas a vybrané zástupce	Řasy - stélkaté rostliny.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	Vztahy mezi organismy, producenti, konzumenti, predátoři, rozkladači. Potravní řetězec.
		Řasy - stélkaté rostliny. Prvoci - jednobuněční živočichové. Nálevníci, bičíkovci, kořenonožci.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí, odkud přijímají sinice živiny a jaké je postavení sinic v potravním řetězci	Sinice - jednobuněčné organismy.
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	Mnohobuněčné organismy: Houby - stavba těla, rozmnožování, cizopasná a hniložijné houby, houby s plodnicí.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Umí popsat jednotlivé části hub	Mnohobuněčné organismy: Houby - stavba těla, rozmnožování, cizopasně a hniložijné houby, houby s plodnicí.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Mnohobuněčné organismy: Houby - stavba těla, rozmnožování, cizopasně a hniložijné houby, houby s plodnicí.
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozná (s využitím atlasu) naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby	Mnohobuněčné organismy: Houby - stavba těla, rozmnožování, cizopasně a hniložijné houby, houby s plodnicí.
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Pozná lišejník zeměpisný	Lišejníky - příklad symbiotického společenství.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí rozdíl mezi trepkou a nezmarem; popíše, jak se pohybuje nezmar z místa na místo a jak si opatruje potravu; vysvětlí, co je regenerace	Žahavci - vodní bezobratlí živočichové.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Porovná způsob života nezmara a ploštěnky; vysvětlí, proč patří tasemnice mezi vnitřní parazity; chápe, jak se můžeme chránit proti vniknutí tasemnice do našeho těla	Ploštěnci - ploší červi. Cizopasní ploštěnci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozlišuje vnitřní a vnější parazity	Ploštěnci - ploší červi. Cizopasní ploštěnci.
		Hlísti - cizopasníci rostlin a živočichů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů	Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pozná vybrané zástupce měkkýšů (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zná význam a postavení měkkýšů v přírodě	Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů; vysvětlí, proč má pro žížalu význam její opasek	Kroužkovci - článkovaní "červi". Mnohoštětinatci a opaskovci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí význam žížaly v přírodě	Kroužkovci - článkovaní "červi". Mnohoštětinatci a opaskovci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	Členovci - nejpočetnější skupina živočichů. Stavba těla, způsob života, trávení, rozmnožování.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Pavoukovci.
		Korýši.
		Vzdušnicovci - mnohonožky, stonožky, hmyz.
		Hmyz s proměnou nedokonalou - vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí.
		Hmyz s proměnou dokonalou - blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí (mouchy), blanokřídlí (mravenci, vosy, čmeláci, včely).

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd členovců	Pavoukovci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Korýši.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	Vzdušnicovci - mnohonožky, stonožky, hmyz.
		Hmyz s proměnou nedokonalou - vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	Hmyz s proměnou dokonalou - blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí (mouchy), blanokřídlí (mravenci, vosy, čmeláci, včely).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Hmyz s proměnou dokonalou - blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí (mouchy), blanokřídlí (mravenci, vosy, čmeláci, včely).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	Hmyz s proměnou nedokonalou - vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Hmyz s proměnou dokonalou - blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí (mouchy), blanokřídlí (mravenci, vosy, čmeláci, včely).
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Hmyz s proměnou nedokonalou - vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí.
		Hmyz s proměnou dokonalou - blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí (mouchy), blanokřídlí (mravenci, vosy, čmeláci, včely).



Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše životní prostředí ostnokožců; popíše stavbu těla ježovky; vysvětlí regenerační schopnost ostnokožců	Ostnokožci - "mořské hvězdy, kalichy a okurky".
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozumí pojmu přírodní ekosystém, chápe, jak funguje	Ekosystém.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozumí tomu, jak člověk narušuje biologickou rovnováhu na Zemi	Vývoj zásahů člověka do přírody.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady, jak průmyslová výroba ovlivňuje životní prostředí	Vývoj zásahů člověka do přírody.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Snaží se aktivně o zlepšení životního prostředí ve své obci	Ochrana přírody - národní parky ČR, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace a chráněná území.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Pozná vybrané druhy chráněných rostlin a živočichů	Ochrana přírody - národní parky ČR, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace a chráněná území.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Je obeznámen se zajímavostmi NP Podyjí	Ochrana přírody - národní parky ČR, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace a chráněná území.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pandemie nemocí, očkování, problémy "třetího světa". Revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitosti přírody, probudit citový vztah žáků k přírodě. Potravní řetězec, zachování rovnováhy. Narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu a důsledky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam lesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Neléčit virová onemocnění antibiotiky. Symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chování v lese, v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ubývání lesních porostů, emise, imise.		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Vysvětlí význam a zásady třídění organismů, zná jednotlivé taxonomické jednotky	Třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Dokáže rozdělit zástupce živočichů do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	Třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Ryby - nejpočetnější skupina obratlovců
		Obojživelníci - ve vodě i na souši
		Plazi - svědkové dávných věků (želvy a krokodýli, ještěři a hadi)
Ptáci - opeření vládci vzduchu: Chování ptáků		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Je seznámen s rozdělením strunatců na pláštěnce, bezlebeční a obratlovce; vysvětlí, čím se liší obratlovci od ostatních strunatců	ZOOLOGIE: Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Vyjmenuje některé zástupce kruhoústých, a které živočichy řadíme mezi paryby	Kruhoústí a paryby	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin			
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Popíše tělo ryb, pozná vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	Ryby - nejpočetnější skupina obratlovců	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Sladkovodní ryby	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Mořské ryby	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Ryby - nejpočetnější skupina obratlovců	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, chápe význam ryb v potravě člověka	Sladkovodní ryby	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Mořské ryby	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		Je obeznámen se způsobem rozmnožování a chovem ryb	Rozmnožování a chov ryb
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti			
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy			

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Pozná vybrané zástupce obojživelníků	Obojživelníci - ve vodě i na souši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí; uvede, čím se liší obojživelníci od ryb	Obojživelníci - ve vodě i na souši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Pozná vybrané zástupce plazů; vysvětlí, jak se plazi přizpůsobili životu na souši	Plazi - svědkové dávných věků (želvy a krokodýli, ještěři a hadi)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Je obeznámen se členěním plazů na a) želvy a krokodýly a b) ještěry a hady	Plazi - svědkové dávných věků (želvy a krokodýli, ještěři a hadi)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu a životnímu prostředí	Ptáci - opeření vládcí vzduchu: Chování ptáků
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozumí chování ptáků (potrava, rozmnožování a hnízdění, dorozumívání, tahy)	Ptáci - opeření vládcí vzduchu: Chování ptáků
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Pozná vybrané zástupce ptačí říše a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, běžci, šplhavci, měkkozobí, brodiví, papoušci), rozlišuje je i podle ekosystémů, ve kterých se vyskytují (vodní, mokřadní, mořští, lesní stromoví ptáci, ptáci otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod)	Vodní ptáci, mokřadní ptáci, mořští ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Dravci a sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, ptáci otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Ptačí obři a trpaslíci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Ptáci - opeření vládcí vzduchu: Chování ptáků Dravci a sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, ptáci otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí vývoj rostlin	Přechod rostlin na souš
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	BOTANIKA: Přehled systému rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná příklady výtrusných rostlin	Výtrusné rostliny: Mechorosty
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Vybrané zástupce výtrusných rostlin rozlišuje na mechorosty a kapradňorosty	Výtrusné rostliny: Mechorosty Plavuně, přesličky a kapradiny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Výtrusné rostliny: Mechorosty
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Výtrusné rostliny: Mechorosty Semenné rostliny: Části těla semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semena a plody) Rozmnožování rostlin - pokračování rodu
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	Semenné rostliny: Části těla semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semena a plody)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny - jinany, jehličnany
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Určování rostlin podle botanického klíče
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Krytosemenné rostliny: Listnaté stromy a keře
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	Nahosemenné rostliny - jinany, jehličnany Krytosemenné rostliny: Listnaté stromy a keře Určování rostlin podle botanického klíče

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zná významné zástupce jednotlivých čeledí krytosemenných rostlin a dokáže je roztřídit	Krytosemenné rostliny: Listnaté stromy a keře
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zná některé pryskyřníkovité rostliny, které se pěstují v zahrádkách; je seznámen s využitím pryskyřníkovitých rostlin ve farmaceutickém průmyslu	Pryskyřníkovité
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Jmenuje některé pěstované odrůdy brukvovitých rostlin	Brukvovité
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Chápe, kterou část rostliny konzumujeme jako zeleninu u květáku, hlávkového zelí, kedlubny a křenu	Brukvovité
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zná zástupce růžovitých rostlin, které pěstujeme pro chutné plody; vyjmenuje některé planě rostoucí růžovité rostliny	Růžovité
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zná bobovité rostliny, které se pěstují jako píce	Bobovité
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		



Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Chápe význam hlízkových bakterií pro bobovité rostliny, zná plod těchto rostlin	Bobovité
	Je seznámen s podzemnicí olejnou a jejími plody	Bobovité
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zná miříkovité rostliny, které používáme jako koření; uvede, ze kterých částí se skládá květenství mrkve obecné	Miříkovité
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Chápe, čím je člověku nebezpečný bolševník velkolepý	Miříkovité
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zná zástupce hluchavkovitých rostlin i jejich léčivé účinky; vysvětlí pojem dvoumocné tyčinky	Hluchavkovité
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zná zástupce lilkovitých rostlin a ví, čím jsou pro nás užitečné	Lilkovité
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede, kterou část rostliny konzumujeme u lilku bramboru, lilku rajčete a papriky seté	Lilkovité
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zná některé zástupce hvězdicovitých rostlin a jejich význam pro člověka; popíše stavbu úboru těchto rostlin	Hvězdicovité
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Vyjmenuje některé zástupce liliovitých rostlin, je obeznámen s tím, který typ plodu je charakteristický pro tyto rostliny, a kterou část rostliny využíváme u cibule, pažitky, póru	Liliovité
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zná některé zástupce lipnicovitých rostlin, chápe význam obilnin pro člověka, pozná, která obilnina má květenství latu; popíše stavbu jednoho květu v klásku	Lipnicovité
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Jmenuje některé zástupce vstavačovitých rostlin, je obeznámen s tím, jaký plod mají tyto rostliny a jak jsou rozšiřována jejich semena; ví, odkud čerpají semena vstavačovitých rostlin živiny	Vstavačovité
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Pozná zástupce některých cizokrajných rostlin a způsob jejich využití člověkem	Cizokrajné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Chápe závislost jednotlivých společenstev lesa na nadmořské výšce; vysvětlí, jak se mění vzhled listnatých a smíšených lesů během roku; uvede příklady stromů, které rostou v lužních lesích, doubravách, bučinách a horských lesích	Společenstva: Společenstvo lesa
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Vysvětlí význam lesů a způsoby jeho ochrany	Společenstva: Společenstvo lesa

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Je seznámen se společenstvem vod a mokřadů; uvede příklady producentů, konzumentů a rozkladačů z tohoto společenstva	Společenstvo vod a mokřadů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Je seznámen se společenstvem polí a sídelní aglomerace, rostlinnými a živočišnými zástupci, kteří se zde vyskytují	Společenstvo polí a sídelní aglomerace

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Je seznámen s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Určování rostlin podle botanického klíče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní smlouvy o rybolovu.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zamořené vodní plochy, ekologické havárie.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ptačí krmítka, co je vhodné? Chov andulek, papoušků. Léčivé rostliny, bioprodukty.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Význam lesa, ochrana lesů. Umělé ekosystémy, zásahy člověka.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Rostliny - producenti, potravní řetězec.		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná vybrané zástupce	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	Vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Umí vysvětlit vývoj člověka	Vývoj jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Genetika
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Člověk a zdraví
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Energie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat a popsat části dých. soust.	Dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zát.	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavu srdce a druhy cév	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná význam a stavbu kůže	Soustava kožní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu nervové soustavy	Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- umí popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí způsob oplození	Rozmnožování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Zná návykové látky a jejich nebezpečí	Člověk a zdraví



Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohrožené druhy, nezákonný lov. Chov domácích savců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Úcta k lidské osobě. Úcta k sobě samému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasy, národnostní menšiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Aktuální problematika začlenění jiných národů. Využití médií, stav ovzduší, varování- špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj. Znečištěné ovzduší, exhalace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus. Sexualita, pohlavně přenosné choroby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pandemie AIDS.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí teorii vzniku Země	Země, vznik, stavba Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země, vznik, stavba
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozliší prvky souměrnosti krystalu	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Orientuje se ve stupnici tvrdosti	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zná význam některých důležitých nerostů (руды)	Mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Mineralogie - nerost, hornina, krystal Petrologie - horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Mineralogie - nerost, hornina, krystal Petrologie - horniny

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje vnitřní Geol. děje vnější
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	Geologické děje vnitřní Geol. děje vnější
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Popíše druhy zvětrávání	Pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	Pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Pedologie
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Éry vývoje Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Éry vývoje Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Orientuje se ve vývoji a stavbě ČM a	Geologický vývoj a stavba ČR
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Orientuje se v základních ekologických pojmech	Ekologie

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	(ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	Ekologie
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Člověk a životní prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Ekologie
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Člověk a životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Sleduje aktuální stav životního prostředí, chráněná území / orientuje se /	Člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Chápe principy trvale udržitelného rozvoje	Člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Člověk a životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody

Přírodopis	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Přírodní katastrofy, zemětřesení.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Aktivní přístup k ochraně ŽP. Principy udržitelného rozvoje.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Důležitost zásad psychohygieny v životě člověka.		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je zařazen na naší škole do oblasti Člověk a příroda jako povinný vzdělávací předmět. Má společenskovední i přírodovědný charakter. V učivu je patrná návaznost na všechny ostatní předměty, které jsou zařazené do této skupiny. Poskytuje žákům metody a prostředky k osvojení geografických pojmů, objektů a jevů. Vede k pochopení vlivu člověka na planetu Zemi a důsledků lidské činnosti pro život na Zemi. Seznamujeme žáky s chováním, které vede k ochraně přírody. Současně vede žáky ke globálnímu pojmání světa ve všech souvislostech (hospodářských, kulturních, národnostních,..). Rozvíjí schopnosti žáků individuálně i při práci ve skupinách. Podporuje u nich tvořivé a logické myšlení.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Zeměpis je vyučována jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Časová dotace pro jednotlivé třídy: 6. třída-2 hodiny, 7. třída-2 hodiny, 8. třída -2 hodiny, 9. třída -1 hodina. Výuka probíhá převážně v přírodovědné nebo počítačové učebně. V průběhu roku využíváme zeměpisných programů instalovaných v počítačové učebně. Praktická geografická výuka je realizována v nejbližším okolí školy. Do obsahu tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny následující okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny i průřezová témata globální, multikulturní a environmentální výchovy. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů.                      Učitel zařazuje metody, při kterých žáci volí vhodné způsoby řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.                      Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi, respektování názoru druhých.                      Žáci mají možnost zhodnotit výsledky své práce, argumentovat, přijmout kritiku.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.                      Využívání skupinové práce vede žáky ke spolupráci při řešení problému.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel vyžaduje dodržování zásad slušného chování.                      Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci</li> <li>- učitel zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci časově rozvrhnout a zorganizovat</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je kvalitativní i kvantitativní. Celková známka se sestává z hodnocení ústního, kdy je žák zkoušen u tabule nebo přednáší zadaný referát. Z probíraného učiva jsou průběžně psány písemné testy nebo žáci vyplňují dotazníky on line na počítači. V případě nepřítomnosti z důvodu absence může každý žák požádat o prezentaci probíraného učiva.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí. Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Objasní vznik a vývoj vesmíru	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Definuje co je hvězda a souhvězdí	Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Uvědomuje si význam Slunce a jeho důležitost pro Zemi	Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Používá pojmy hvězdokupa, galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí	Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vyjmenuje prvky tvořící sluneční soustavu	Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Popíše zákonitosti pohybu planet sluneční soustavy, tvar jejich drah	Planety
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Chápe a používá pojmy: planeta, měsíc, planetka, kometa, meteorit, umělé družice, kosmické sondy	Slunce a sluneční soustava
		Planety
		Měsíc – přirozená družice

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem	Měsíc – přirozená družice
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Uvede základní pohyby Měsíce	Měsíc – přirozená družice
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze	Měsíc – přirozená družice
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí působení Slunce a Měsíce na Zemi	Slunce a sluneční soustava
		Měsíc – přirozená družice
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Definuje glóbus jako zmenšený model Země	Globus a mapa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Dělí glóby podle obsahu na fyzické a politické	Globus a mapa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Definuje rovnoběžky a poledníky, které vytvářejí zeměpisnou síť souřadnic	Zeměpisné souřadnice – poledníky rovnoběžky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	S porozuměním užívá pojmy: zemská osa, zemské póly, severní, jižní, západní a východní polokoule	Globus a mapa
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a jeho důsledky pro život člověka	Tvar a pohyby Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí příčiny střídání čtvero ročních období	Tvar a pohyby Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Umí použít pojmy: letní slunovrat, zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost	Tvar a pohyby Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Umí se orientovat v časových úsecích(hodina, sekunda, den, měsíc, rok)	Časová pásma
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Objasní pojem kalendář a přestupný rok	Časová pásma
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem	Časová pásma
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Umí vyhledat na mapě datovou hranici	Časová pásma
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Uvede rozdíl mezi světovým, střeoevropským, místním a letním časem	Časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Definuje co je to mapa a měřítko mapy	Mapy, druhy map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určí rozdíl mezi mapou a plánem	Mapy, druhy map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozlišuje mapy podle velikosti měřítka	Mapy, druhy map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Dělí mapy podle obsahu na fyzicko-geografické a politické	Mapy, druhy map

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Používá jmenný rejstřík v atlasu pro vyhledávání míst na Zemi	Mapy, druhy map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Využívá internet a programy k vyhledávání tras ke zvolenému cíli	Mapy, druhy map
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Umí používat systém GPS	Mapy, druhy map
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách a atlese	Mapy, druhy map
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Definuje pojem krajinná sféra	Krajinná sféra
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Popíše vznik a vývoj planety Země	Litosféra
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vyjmenuje základní vrstvy, z kterých se skládá zemské těleso	Litosféra Stavba Země
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Definuje litosféru jako kamenný obal Země	Litosféra
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Popíše pohyby litosferických desek a jevy, které probíhají v místě jejich dotyku	Litosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Vysvětlí vznik a vývoj kontinentů, rozdíl kontinent a světadíl	Litosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Definuje zemětřesení	Sopečná činnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Používá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení, seismograf, Richterova stupnice, tsunami	Sopečná činnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vysvětlí co je sopečná činnost a jak může vzniknout	Sopečná činnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Používá pojmy: sopka, magma, láva, sopečný kužel, sopouch, magmatický krb	Sopečná činnost
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Objasní pojem přírodní katastrofa	Litosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Objasní pojem zemský povrch a jeho vznik působením vnitřních a vnějších činitelů	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Vznik pohoří
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Umí vyjmenovat vnitřní činitele působící na zemský povrch	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Používá pojmy vrása, sedlo, horský hřbet, sopečné hory, sopečný ostrov, sesuv, propast	Litosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Vyjmenuje vnější přírodní činitele působící na zemský povrch	Litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Používá pojmy zvětrávání, jeskyně, stružka, potok, řeka, koryto, říční údolí, kaňon, naplavenina, ledovcové údolí, přesyp, větrolam, půdní eroze, útes	Litosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Objasní vliv teploty a rostlin na zemský povrch	Litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Člení zemský povrch podle nadmořské výšky	Výškopis, polohopis
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Umí vysvětlit rozdíl mezi výškovou stupňovitostí a pásmovou členitostí	Šířková pásma Výškopis, polohopis
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Používá pojmy pevninský šelf, pevninský svah, oceánská pánev, ostrov, poloostrov, záliv, průliv, průplav	Pevniny a oceány
	Definuje pojem atmosféry a vyjmenuje její vrstvy	Atmosféra
	Objasní funkce atmosféry	Atmosféra
	Definuje počasí	Atmosféra
	Vyjmenuje prvky, z kterých vycházíme při předpovědi počasí	Atmosféra
	Objasní vznik větru	Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
	Používá pojmy monzun, cyklón, pasát	Atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím	Atmosféra Teplotní pásy a podnebí
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Definuje klimatologii jako vědu zabývající se podnebím	Atmosféra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Definuje hydrosféru jako vodní obal Země	Hydrosféra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozděluje vodu na sladkou a slanou	Hydrosféra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Používá pojmy oceán, moře, průliv, záliv, poloostrov, vodní tok, řeka, vodní nádrže, jezera, bažiny, přehrady a rybníky	Hydrosféra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí popsat koloběh vody	Hydrosféra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše pohyb vody v oceánech- vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy	Hydrosféra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Používá pojmy pramen, ústí řeky, průtok, říční síť, povodí, úmoří, rozvodí	Hydrosféra
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Objasní důsledky nedostatku vody na život lidí	Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Definuje pedosféru	Pedosféra



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele	Pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozliší dvě základní složky půdy-neživou a živou	Pedosféra Složení půdy
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Umí popsat půdní erozi a zná způsoby ochrany před ní	Pedosféra Složení půdy Půdní eroze Činnost ledovců a větru
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Definuje biosféru	Biosféra – přírodní zemské pásy Stepi Vliv člověka na krajinu
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní pojmy-typ přírodní krajiny a výškový stupeň	Tropické lesy Savany, pouště a polopouště Subtropy Lesy mírného pásu Tajga Tundry a polární krajiny
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ukáže na mapě a globusu kontinent Afrika	Geografie světadílů a oceánů Afrika
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Určí polohu Afriky, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky, které procházejí tímto kontinentem	Poloha
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, a zdroje nerostných surovin	Rozloha Povrch Nerostné suroviny Podnebí Vodstvo Vegetace a zvířata

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhodnotí závislost rozložení obyvatel na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Umí popsat základní znaky obyvatel Afriky	Obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje základní znaky hospodářství a dopravy Afriky	Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Východní Afrika Sahel
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dělí Afriku na regiony: arabská severní Afrika, chudé země sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika	Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Východní Afrika Sahel
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše základní problémy kontinentu Afrika	Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Východní Afrika Sahel

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ukáže na mapě polokoulí a glóbu polohu Austrálie	Geografie světadílů a oceánů Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše důležité rovnoběžky a poledníky procházející Austrálií	Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostliny a živočichy Austrálie	Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje rozmístění přírodních zdrojů a rozmístění obyvatel	Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá informace o původních obyvatelích a přistěhovalcích	Austrálie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše základní znaky hospodářství a dopravy Austrálie	Australský svaz
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Uvědomuje si rozdělení Oceánie na jednotlivé oblasti	Oceánie -poloha, rozdělení, obyvatelstvo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	Vyhledá a pojmenuje území, která k nim náleží	Oceánie -poloha, rozdělení, obyvatelstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá základní informace o vzniku oceánu	Indický oceán Atlantský oceán Tichý oceán Severní ledový oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	Seřadí oceány podle rozlohy.	Indický oceán Atlantský oceán Tichý oceán Severní ledový oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	Ukáže nejhlubší místa, okrajová moře, poloostrovy a ostrovy, mořské proudy	Indický oceán Atlantský oceán Tichý oceán Severní ledový oceán

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Popíše život v oceánu	Indický oceán Atlantský oceán Tichý oceán Severní ledový oceán
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Porovná hospodářské využití oceánů.	Indický oceán Atlantský oceán Tichý oceán Severní ledový oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	Ukáže na mapě Antarktidu a Arktidu	Antarktida Arktida
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí podmínky života v polárních oblastech	Využití polárních oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Typy krajín, jejich ochrana a zachování pro budoucí generace. Typy půd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Teorie vzniku planety Země a života na Zemi. Věčný koloběh vody. Vznik pohoří.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdílnost kultur v různých končinách světa, lidské rasy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemné porozumění a pochopení mezi lidmi rozdílných ras, světadílů a zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznání přírodních složek evropského kontinentu, jejich provázanost a ochrana.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určí přibližný počet lidí na Zemi a odvodí jeho nerovnoměrné rozdělení	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Popíše původ lidí na Zemi a jejich odlišné znaky	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Používá pojmy-národ, národní a světový jazyk	Národ, jazyk, náboženství, stát
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vyjmenuje a charakterizuje hlavní světová náboženství	Národ, jazyk, náboženství, stát
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vysvětlí pojmy stát, monarchie, jednotné, federativní, demokratické a totalitní státy	Národ, jazyk, náboženství, stát

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Dělí obyvatelstvo na Zemi na venkovská a městská sídla	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Používá pojmy: vesnice, město, velkoměsto, aglomerace, konurbace, megalopolis a slum	Obyvatelstvo a sídla Doprava
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Definuje pojem hospodářství a dělí ho na základní sektory	Hospodářská činnost Hospodářství
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Umí vysvětlit pojem hrubý domácí produkt	Hospodářská činnost
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Objasní pojem zemědělství a jeho dělení na rostlinnou a živočišnou výrobu	Zemědělství, rybolov, lesní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Definuje závislost zemědělství na přírodních podmínkách	Zemědělství, rybolov, lesní hospodářství
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyjmenuje hospodářská zvířata, objasní, jak se využívají	Zemědělství, rybolov, lesní hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizují vodní a lesní hospodářství a těžbu nerostných surovin	Zemědělství, rybolov, lesní hospodářství
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Používá pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Nerostné suroviny a průmysl
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dělí průmysl na odvětví	Hospodářská činnost
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Definuje služby a dopravu	Služby Doprava a spoje
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Ukáže na mapě a na globusu kontinent Amerika a další světadíly	Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí polohu kontinentu Ameriky na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Poloha Rozloha



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny	Povrch Podnebí Vegetační pásy Vodstvo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí podle mapy závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje základní znaky obyvatelstva Ameriky-původní obyvatelé, rasy, jazyky, náboženství	Obyvatelstvo
	Vyjmenuje základní znaky hospodářství	Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapě zdroje nerostných surovin	Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozdělí americký kontinent na tři regiony-Severní, Střední a Jižní Amerika a určí hranice mezi nimi	Severní Amerika Státy Střední Ameriky Jižní Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše socioekonomické a fyzicko-geografické poměry Severní Ameriky	Severní Amerika Kanada
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše postavení USA ve světě	USA
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Ukáže na mapě jednotlivé státy USA	USA
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše socioekonomické a fyzicko-geografické podmínky Střední Ameriky	Státy Střední Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Na mapě ukáže státy této oblasti a jejich hlavní města	Státy Střední Ameriky
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše socioekonomické a fyzicko-geografické znaky andských zemí	Andské státy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje a ukáže na mapě andské státy a jejich hlavní města	Andské státy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše socioekonomické a fyzicko-geografické znaky laplatských zemí	Ostatní státy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje a ukáže na mapě laplatské státy a jejich hlavní města	Ostatní státy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše socioekonomické a fyzicko-geografické znaky tropických zemí Jižní Ameriky	Jižní Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje a ukáže na mapě tropické státy Jižní Ameriky a jejich hlavní města	Jižní Amerika
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Uvede základní problémy kontinentu Amerika	Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíly Asie a Evropa	Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí polohu světadílu a vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem	Poloha, rozloha, členitost Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Podle mapy popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	Poloha, rozloha, členitost Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí vliv nadmořské výšky na asijské podnebí	Přírodní podmínky Asie
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyhodnotí vliv podnebí na rostlinstvo a živočišstvo	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše základní znaky obyvatelstva Asie-počet a hustotu zalidnění, rasy, jazyky, náboženství	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Dělí světadíl na oblasti – jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, Sibiř	Oblasti Asie
		Jižní Asie
		Jihovýchodní Asie
		Jihozápadní Asie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Dokáže charakterizovat polohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých makro regionů	Hospodářská činnost
		Státy Perského zálivu
		Blízký východ
		Střední Asie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Popíše změny, kterými tyto makro regiony v současnosti procházejí	Zakavkazsko
		Východní Asie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Na příkladu států KLDR a Jižní Korea dokáže vysvětlit rozličnost vyspělosti těchto států na základě jejich odlišného vývoje	Východní Asie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Na příkladu Indie dokáže vysvětlit pojem přirozený přírůstek obyvatelstva	Obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Lidská práva jako regulativ vztahů.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Moře a jeho vliv na biosféru. Umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě. Život v jiných zemích Evropy a světa.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropské krajiny.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Ekosystémy- biodiverzita. Přírodní zdroje a jejich udržitelnost.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Role médií v politických změnách. Vliv médií na každodenní život člověka.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Změny v krajině. Ochrana životního prostředí.		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální ekologické problémy. Prostředí a zdraví. Nerovnoměrnost života na Zemi. Globalizace.		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ukáže na mapě světa a polokouli kontinent Eurasie a světadíl Evropa	Poloha a hranice Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje sousední světadíly a porovná velikost	Poloha a hranice Evropy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Popíše polohu a hranice světadílů, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky, které jím procházejí	Poloha a hranice Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Podle mapy popíše členitost pobřeží a povrch	Členitost
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejnížší a nejvyšší místo	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné pásy Evropy	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Popíše důležité faktory ovlivňující podnebí světadílů	Přírodní podmínky Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Vysvětlí vliv podnebí na rostlinstvo, živočišstvo, na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Určí evropská úmoří	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Vysvětlí vliv reliéfu a podnebí na říční režim	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	S porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Vyjmenuje vegetační pásy	Přírodní podmínky Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo-počet, jazykové skupiny, náboženství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu - počet, jazykové skupiny, hustotu, náboženství,...	Obyvatelstvo-počet, jazykové skupiny, náboženství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megalopole, významná města a přístavy	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy	Hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ukáže na mapě významné naleziště nerostných surovin	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě	Ekonomická a vojenská uskupení v Evropě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Dělí Evropu na jednotlivé oblasti	Oblasti a státy Evropy
		Bližší charakterizuje vybrané státy, dokáže určit jejich polohu na mapě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje a na mapě státy východní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství	Východní Evropa-přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavosti
		Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko, Rusko – evropská část, Rusko – asijská část
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá surovinové zdroje východní Evropy	Východní Evropa-přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavosti



Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje a ukáže na mapě státy severní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství	Norsko a Švédsko, Finsko, Dánsko a Island
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Pomocí mapy určí hlavní zdroje energie a surovin	Severní Evropa-přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavosti
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě	Severní Evropa-přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavosti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje a ukáže na mapě státy jižní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství	Španělsko, Portugalsko, Řecko, Itálie, Andorra, Monako, Vatikán
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Zhodnotí význam středomoří z hlediska cestovního ruchu	Jižní Evropa-přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavosti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyhledá na mapě hlavní turistická centra oblastí.	Vyhledá na mapě hlavní turistická centra oblastí
		Jižní Evropa-přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavosti
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje a ukáže na mapě státy jihovýchodní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství	Rumunsko, Bulharsko, Jadranské státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede příčiny nepokojů v této oblasti	Jihovýchodní Evropa-přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavosti

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje a ukáže na mapě státy západní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství	Západní Evropa-přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavosti Británie, Francie, státy Beneluxu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Označí oblast jako nejvyspělejší v Evropě	Západní Evropa-přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavosti
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje a ukáže na mapě státy střední Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství	Střední Evropa-přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, zajímavosti Německo, Slovensko, Polsko, Maďarsko, Alpské země
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí odlišnou vyspělost zemí východní a západní části Evropy	Porovná hospodářskou úroveň států
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí politický a hospodářský význam Evropy pro světovou ekonomiku a politické dění	Porovná hospodářskou úroveň států
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí polohu ČR na mapě světa a vyhledá sousední státy	Poloha a rozloha ČR Sousední státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovnává rozlohu s ostatními evropskými státy	Poloha a rozloha ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vyhledá na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy	Místní region, zeměpisná poloha, přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje pomocí mapy přírodní podmínky ČR	Přírodní podmínky Povrch a jeho členění Vznik a vývoj reliéfu Podnebí, teploty a srážky, podnebné oblasti, znečišťování ovzduší Říční síť ČR Úmoří, rybníční oblast, přehradní nádrže Podzemní vody Znečišťování vod Půdní typy a půdní druhy v ČR Rostlinstvo a živočišstvo Výškové stupně rostlinstva a živočišstva v ČR Chráněná území přírody v ČR.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí na mapě hlavní evropské rozvodí a naše nejvýznamnější toky a posuzuje jejich využití k říční dopravě	Přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí na mapě naši nejvýznamnější rybníkářskou oblast, hodnotí hospodářské využití rybníků	Přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Srovnává využitelnost půd na našem území pro potřeby zemědělství	Přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá informace o historii osídlení a vzniku českého státu	Obyvatelstvo ČR, porodnost, úmrtnost, přírůstek a migrace obyvatelstva. Rozdělí obyvatelstvo podle věku, národnosti a národnostní menšiny v ČR Významná sídla, urbanizace, venkovská sídla, městská sídla

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí strukturu obyvatelstva a jeho přirozený přírůstek	Obyvatelstvo ČR, porodnost, úmrtnost, přírůstek a migrace obyvatelstva.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje rozmístění sídel a vyhledá města, která mají alespoň 100 000 obyvatel	Významná sídla, urbanizace, venkovská sídla, městská sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí lidský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Obyvatelstvo ČR, porodnost, úmrtnost, přírůstek a migrace obyvatelstva. Rozdělí obyvatelstvo podle věku, národnosti a národnostní menšiny v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá informace o hospodářství a dopravě v ČR	Doprava, služby a spoje Železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní doprava
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska hospodářských aktivit	Nejvýznamnější hospodářské oblasti ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí hospodářské postavení ČR ve světě a její zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	Průmysl paliv a energetiky, hutnický průmysl, strojírenský průmysl, chemický průmysl, průmysl stavebních hmot
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Největší podniky jednotlivých odvětví. Spotřební průmysl, textilní a oděvní, kožedělný, dřevozpracující, sklářský a keramický Nerostné suroviny v ČR Příklady výrobků (surovin), které se podílí na exportu a importu. Zemědělská půda a pěstování plodin, chov hospodářských zvířat Potravinařský průmysl

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Ví o druzích a způsobech dopravy na území ČR	Služby a rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod Doprava, služby a spoje Druhy dopravy, jejich význam a problémy, hlavní dopravní cesty. Železniční, silniční, vodní, letecká, potrubní doprava
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Ukáže na mapě ČR její rozdělení na 14 vyšších územně správních celků	Kraje ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Zná územní jednotky státní správy a samosprávy a lokalizuje je na mapě	Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský Karlovarský Ústecký Liberecký Královéhradecký Pardubický Vysočina Jihomoravský Olomoucký Moravskoslezský Zlínský
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a zajímavosti jednotlivých vyšších správních celků	Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský Karlovarský Ústecký Liberecký

Zeměpis	8. ročník	
		Královéhradecký Pardubický Vysočina Jihomoravský Olomoucký Moravskoslezský Zlínský Místní region, zeměpisná poloha, přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní region	Místní region, zeměpisná poloha, přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu	Místní region, zeměpisná poloha, přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Hodnotí vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region, zeměpisná poloha, přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Charakterizuje možnosti i bariéry v dalším rozvoji místního regionu	Místní region, zeměpisná poloha, přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Moře a jeho vliv na biosféru. Umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině. Ochrana životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální ekologické problémy. Prostředí a zdraví. Nerovnoměrnost života na Zemi. Globalizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekosystémy- biodiverzita. Přírodní zdroje a jejich udržitelnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v politických změnách. Vliv médií na každodenní život člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě. Život v jiných zemích Evropy a světa.		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny.		



Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Rozmístění lidí na Zemi.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek	Obyvatelstvo a sídla, růst, rozmístění, pohyb, rasy, národy, jazyky, náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	popíší hlavní důvody migrace ve světě	Migrace, imigrace, emigrace.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	rozlišuje migraci a emigraci	Migrace, imigrace, emigrace.
	na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	Lidské rasy, národy, jazyky, náboženství.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země	Rozdělení obyvatelstva podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Obyvatelstvo a sídla, struktura obyvatel, struktura měst, funkce měst a jejich zázemí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	popíše rozdíl mezi venkovským a městským osídlením	Rozdělení obyvatelstva podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Venkovská a městská sídla.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vysvětlí pojem urbanizace	Urbanizace, aglomerace, konurbace.
	uvede příklady funkce měst	Úloha různých částí města.
	vysvětlí závislost počtu funkcí na velikosti města	Úloha různých částí města.
	uvede příklady památek UNESCO, městských památkových rezervací a památek městské architektury ve světě, v České republice a v místním regionu	Úloha různých částí města. Obyvatelstvo a sídla, struktura obyvatel, struktura měst, funkce měst a jejich zázemí
	vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu	Hospodářská činnost
		Rozdělení států podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti.
		Státních hranice
		Politické formy států Nezávislý stát, federativní stát a unitární stát.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	srovnává státy podle geografických, hospodářských a společenských kritérií	Rozdělení států podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pojmenuje a ukáže na mapě nejlidnatější státy světa	Rozdělení států podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti.
	rozlišuje různé aspekty polohy státu	Rozdělení států podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti.

Zeměpis	9. ročník	
	rozlišuje státní hranice a rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný prostor	Státních hranice
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje státní hranice přirozené a umělé	Státních hranice
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
	vysvětlí rozdíly mezi totalitními a demokratickým vládním systémem	Politické formy států Způsob vlády
	podle správního členění rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace	Nezávislý stát, federativní stát a unitární stát.
	popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti	Nezávislý stát, federativní stát a unitární stát.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	Politická mapa současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše a ukáže na mapě ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	Mezinárodní politické organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
	popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální až po postindustriální	Světové hospodářství
	dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služby)	Světové zemědělství
		Světová průmyslová výroba
		Těžba surovin
		Energetika a těžký průmysl
		Spotřební průmysl
	uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí	Světová doprava
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Oblasti lesů
	objasní význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství	Jádrové a periferní oblasti
		Zemědělství, zemědělské plodiny, chov hospodářských zvířat a jejich význam
		Pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států	Rybolov a lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Na mapě ukáže hlavní zemědělské oblasti světa, oblasti chovu hospodářských zvířat, rybolovu	Zemědělství, zemědělské plodiny, chov hospodářských zvířat a jejich význam
	Porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního chovu	Rybolov a lesní hospodářství
		Zemědělství, zemědělské plodiny, chov hospodářských zvířat a jejich význam

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje oblasti těžby dřeva	Oblasti lesů
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje faktory ovlivňující rozmístění průmyslu	Světová průmyslová výroba Těžba surovin
	Člení průmysl na jednotlivá odvětví	Energetika a těžký průmysl Spotřební průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Ukáže na mapě průmyslové oblasti světa a oblasti těžby nerostných surovin	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vnímá ekologické problémy způsobené těžkým průmyslem	Těžba surovin
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		Energetika a těžký průmysl
	Rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku	Světová doprava Železniční, silniční a potrubní Vodní, letecká a doprava informací
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Ukáže na mapě světové trasy a uzly pozemní, vodní a vzdušné dopravy	Světová doprava Železniční, silniční a potrubní Vodní, letecká a doprava informací
	Rozlišuje druhy služeb	Úroveň služeb podle vyspělosti státu. Služby a cestovní ruch Rozdělení služeb
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Hodnotí zaměstnanost ve službách jako ukazatel vyspělosti státu	Úroveň služeb podle vyspělosti státu.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Ukáže na mapě světa nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	Hlavní světové oblasti cestovního ruchu. Oblasti cestovního ruchu
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy	Nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě. Hlavní hospodářské organizace ve světě Rozdělí státy podle hospodářského rozvoje. Uvede mezinárodní politické organizace a seskupení (ve kterých je i ČR).
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Na mapě ukáže centra světového obchodu	Mezinárodní obchod
	Vysvětlí pojem krajinná sféra a vyjmenuje její složky	Složky životního prostředí.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel	Vlivy lidských zásahů do životního prostředí.
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		Imise, emise, kyselá deště, skleníkový efekt.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Faktory podílející se na ohrožení zdrojů pitné vody, znečištění ovzduší a poškozování lesů.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Životní prostředí lidské společnosti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Vysvětlí pojem udržitelný zdroj a zásady ochrany přírody	Krajina, příroda a životní prostředí Přírodní krajiny Kulturní krajiny Význam lesů vodstva, půd v životním prostředí Nejzávažnější globální problémy současnosti. Životní prostředí a naše zdraví

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyjmenuje příčiny přírodních katastrof a zná sady chování v těchto situacích	Ekologická výroba Působení životního prostředí na člověka Světové ekologické problémy Moderní ochrana přírody
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Má představu o zpracování a prezentaci zeměpisných informací	Geografické informační systémy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Chápe možnosti využití leteckých a družicových snímků	Družicové a letecké snímky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Popíše princip navigačního systému GPS	GPS navigace
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Umí používat internetové mapy a aktivně v nich vyhledává	Geografické informační systémy

Zeměpis	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Moře a jeho vliv na biosféru. Umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině. Ochrana životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální ekologické problémy. Prostředí a zdraví. Nerovnoměrnost života na Zemi. Globalizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekosystémy- biodiverzita. Přírodní zdroje a jejich udržitelnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v politických změnách. Vliv médií na každodenní život člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě. Život v jiných zemích Evropy a světa.		



Zeměpis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny.		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučován 1 hodinu týdně v 1. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy.                      Používá obecně užívané termíny.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák naslouchá druhým, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, zejména u poslechu.                      Rozumí různým typům textů a zvukům.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák účinně spolupracuje ve skupině, vyváží příjemnou atmosféru.                      Projevuje radost ze zpěvu.                      Ovládá své chování tak, aby dosáhl pocitu uspokojení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje vkus druhých lidí.                      Odmítá vulgaritu a neschopnost druhých respektovat vkus spolužáka.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák si umí nachystat potřebné pracovní pomůcky.                      Udržuje své místo v pořádku.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák umí prostřednictvím různých pomůcek vyřešit daný problém.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žák je hodnocen známkou.                      V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.                      Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.                      Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.                      Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.                      Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.                      Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.                      V oblasti výchov je v hodnocení zohledněno spíše úsilí a snaha než samotný výkon.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá dle svých možností čistě, rytmicky, jednohlasně	Vokální a instrumentální činnosti Rozvoj hlasového tónu, správné dýchání Hudební hry, hra na tělo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pohybový doprovod hudby
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Orffův instrumentář
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Reaguje pohybem na rytmus, tempo	Notová , houslový klíč, hodnoty noty c1 -a1
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Notový takt 2/4, 3/4
		Hudebně pohybové činnosti
		taktování, 3/4 takt, mazurka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Naučit alespoň 10 písní dle výběru vyučujícího s přihlédnutím k zájmu žáků, písní vztahujících se k regionu, rodině, vztahů mezi lidmi
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Notová , houslový klíč, hodnoty noty c1 -a1
		Notový takt 2/4, 3/4
		Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v hudbě jednoduché hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální	Vokální a instrumentální činnosti

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové	Etv - radost ze společné činnosti a výsledku
		Poslechové činnosti
		Poslech: Vyučující vychází z doporučených poslechů (viz CD/DVD k učebnicím), výběrem dle vyučujícího a zájmu dětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zaměření se na rozvoj smyslového vnímání mimouměleckého estetického, např. estetiku chování a mezilidských vztahů, chápání umění jako prostředku komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní výchovy. Hudba v našem regionu- písně, umělci, kulturní akce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí- hudba uklidňující, povzbuzující, motivační		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání zvuku pozitivního a negativního. Setkávání se s hudbou- rozhlas, televize, soutěže, CD a pod.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá dle svých možností čistě, rytmicky, jednohlasně	Hlasová a intonační výchova, správné dýchání Naučit aspoň 10 písní dle výběru vyučujícího s přihlédnutím k zájmu žáků, písní vztahujících se k regionu, rodině, vztahů mezi lidmi
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na rytmus, tempo	Rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Orffův instrumentář
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Notová osnova, houslový klíč, hodnoty noty c1 - - a1, takt, taktová čára, repetice. dynamika, tempo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v hudbě jednoduché hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální	Poslechové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině	Pohybový doprovod hudby

Hudební výchova	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí- hudba uklidňující, povzbuzující, motivační	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Vnímání zvuku pozitivního a negativního. Setkávání se s hudbou- rozhlas, televize, soutěže, CD a pod.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní výchovy. Hudba v našem regionu- písně, umělci, kulturní akce.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Zaměření se na rozvoj smyslového vnímání mimouměleckého estetického, např. estetiky chování a mezilidských vztahů, chápání umění jako prostředku komunikace.	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic, rytmicky i intonačně čistě v jednohlase i dvojhlas	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika, kánon, lidový dvojhlas, hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď Umět aspoň 10 písní - respektovat přání a zájem dětí, přizpůsobit se trendům i v populární hudbě Využit lidových písní vztahujících se k regionu, vztahů mezi lidmi
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodu písní	Vokální a instrumentární činnosti Orffův instrumentář
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, tempo, dynamiku	Poslechové činnosti Poslech- vycházet z doporučených poslechů – výběr dle vyučujícího s přihlédnutím k zájmu dětí Hudební styly a žánry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybová činnost Pamětné uchování pohybu - mazurka, polonéza
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Orffův instrumentář
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Orientace v notovém zápise a v zápise jednoduché písně	Stupnice dur, noty h - e Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 4/4 taktu Orientace v notovém zápise Vztahy mezi tóny, souzvuk, akord, melodie sestupná, vzestupná,



Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Seznámí se se známými českými skladateli a jejich tvorbou, poslech	Epizody ze života skladatelů Poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná různé hudební styly - lidovky, klasická hudba aj., různé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, lidovky, klasická hudba, nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace, improvizace v rámci jednoduchých hudebních forem	Vokální a instrumentální činnosti Hudebně pohybová činnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Schopnost poznávání sama sebe, pozitivní naladění mysli.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základní znalosti o skupinách obyvatel u nás, prohlubování lidských vztahů, sebepoznání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Aktivní postoj v obhajování lidských práv a svobod, rozvíjení disciplinovanosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kreativita, komunikace.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic, rytmicky i intonačně čistě v jednohlase i dvojhlas	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika, kánon, lidový dvojhlas, hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodu písní	Stupnice dur, noty h - e Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 4/4 taktu Orientace v notovém zápisu Vztahy mezi tóny, souzvuk, akord, melodie sestupná, vzestupná,
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orientuje se v zápisu jednoduché písně	Epizody ze života skladatelů Poslechové činnosti Hudební styly a žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, tempo, dynamiku	Vokální a instrumentální činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Umět aspoň 10 písní - respektovat přání a zájem dětí, přizpůsobit se trendům i v populární hudbě Poslech- vycházet z doporučených poslechnů – výběr dle vyučujícího s přihlédnutím k zájmu dětí Využit lidových písní vztahujících se k regionu,

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybová činnost
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pamětné uchování pohybu - mazurka, polonéza Využit lidových písní vztahujících se k regionu, vztahů mezi lidmi EtV - vztahům mezi lidmi, ve třídě, rodině, mezi vrstevníky Orfův instrumentář
	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, lidovky, klasická hudba, nástroje Orfův instrumentář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Estetika chování, chápání umění jako prostředku komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedení k aktivnímu postojiv obhajování lidských práv a svobod, rozvíjení disciplinovanosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Seznamování se s rozmanitostí kultur v naší republice a jejich rovnocenností, vliv médií na vkus posluchače- žáka, vliv na uspořádání režimu dne,		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic, rytmicky i intonačně čistě v jednohlase i dvojhlas	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, dynamika, kánon, lidový dvojhlas, hudební hry - ozvěna, otázka, odpověď Orientace v notovém zápisu Vztahy mezi tóny, souzvuk, akord, melodie sestupná, vzestupná,
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodu písní	Vokální a instrumentální činnosti Stupnice dur, noty h - e Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 4/4 taktu Umět aspoň 10 písní - respektovat přání a zájem dětí, přizpůsobit se trendům i v populární hudbě Hudba vokální, instrumentální, lidovky, klasická hudba, nástroje Orfův instrumentář
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orientuje se v zápisu jednoduché písně	Stupnice dur, noty h - e
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 4/4 taktu

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, tempo, dynamiku	Hudebně pohybová činnost
		Pamětné uchování pohybu - mazurka, polonéza
		Využit lidových písní vztahujících se k regionu, vztahů mezi lidmi
		Poslechové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudební styly a žánry
		Epizody ze života skladatelů
		Poslech- vycházet z doporučených poslechů – výběr dle vyučujícího s přihlédnutím k zájmu dětí
		Využit lidových písní vztahujících se k regionu, EtV - vztahům mezi lidmi, ve třídě, rodině, mezi vrstevníky
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Ovládá jednoduché hudební nástroje	Vokální a instrumentální činnosti
		Orfův instrumentář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Seznamování se s rozmanitostí kultur v naší republice a jejich rovnocenností, vliv médií na vkus posluchače- žáka, vliv na uspořádání režimu dne,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Estetika chování, chápání umění jako prostředku komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedení k aktivnímu postojiv obhajování lidských práv a svobod, rozvíjení disciplinovanosti.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase, v dur i moll	Vokální činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	noty c - h, akordy, hudební výrazové prostředky, posuvky, předznamenání
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňuje zásady hlasové hygieny	Intonační cvičení, vlastní osobitý vokální projev, zpěv v jednohlase i vícehlase, zpěv lidových a umělých písní, odpovídajících probíraným slohovým obdobím, vyhledávání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit pěvecký projev druhého	Intonační cvičení, vlastní osobitý vokální projev, zpěv v jednohlase i vícehlase, zpěv lidových a umělých písní, odpovídajících probíraným slohovým obdobím, vyhledávání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří jednoduché doprovody	Taktování - Hra na dirigenta a orchestr

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	Intonační cvičení, vlastní osobitý vokální projev, zpěv v jednohlase i vícehlase, zpěv lidových a umělých písní, odpovídajících probíraným slohovým obdobím, vyhledávání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Provádí jednoduché improvizace	Jednoduchý doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapíše noty do notové osnovy, rozpozná dur a moll, stupnice a akordy	noty c - h, akordy, hudební výrazové prostředky, posuvky, předznamenání
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pohybem vyjádří obsah písně - vlastní improvizace	Pantomima
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Taktuje 2/4, 3/4 takt	Taktování - Hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná některé z dobových tanců	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu (choreografie)	Mazurka, valčík, polka

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v hudbě, rozlišuje hudební výrazové prostředky	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii	Poslechové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pojmenuje vybrané hudební formy	Opera, opereta, muzikál, hudební revue
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (např. Vv, literatura)	Hudba a tanec, hudba a slovo



Hudební výchova	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Pomoc k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Pravidla společenského chování v divadle, na koncertech, ve společnosti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Poznávání a tolerance odlišnosti hudebních kultur.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání naší kultury a tradic. Kultura a umění v našem regionu.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Motivace žáků k uplatnění názorů v třídním kolektivu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Uvědomění si hodnoty různosti lidí a jejich názorů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vývoj médií a jejich vliv na člověka. Působení a třídění hudby z médií- rozhlas, televize, internet.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vnímání estetických kvalit v hudbě- vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební kých. Hodnocení estetické kvality prostředí a vztah člověka k němu.	

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase, v dur i moll	Vokální činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	Intonační cvičení, vlastní osobitý vokální projev, zpěv v jednohlase i vícehlase, zpěv lidových a umělých písní, odpovídajících probíraným slohovým obdobím, vyhledávání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dokáže ocenit pěvecký projev druhého	EtV-pozitivní hodnocení druhých Instrumentální činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje zásady hlasové hygieny	Jednoduchý doprovod s využitím nástrojů
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluvním projevu v běžném životě	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	EtV- vztah a úcta k lidem	Orffova instrumentáře, tvorba improvizace, noty, akordy, rytmus, metrum, akordické značky

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří jednoduché doprovody	Mazurka, pochod, valčík, polka
		Taktování
		Hra na dirigenta a orchestr
		Pantomima
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	Dobové tance, vlastní ztvárnění hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	EtV- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	EtV-pozitivní hodnocení druhých
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Provádí jednoduché improvizace	Poslechové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapíše noty do notové osnovy, rozpozná dur a moll, stupnice a akordy	Přehled hudebních slohů umělé hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybem vyjádří obsah písně - vlastní improvizace	Hudba umělé a neumělé
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Takuje 2/4, 3/4 takt	Hudba umělé a neumělé
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná některé z dobových tanců	Hudba umělé a neumělé

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu (choreografie)	Středověk - gregoriánský chorál, světské písně
		Baroko - opera, představitelé
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Orientuje se v hudbě, rozlišuje hudební výrazové prostředky	Původ hudby - pravěk, starověk (Řecko, Řím)
		Renesance - mše, madrigal
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii	Dobové tance, vlastní ztvárnění hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Pojmenuje vybrané hudební formy	Poslechové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (např. Vv, literatura)	Renesance - mše, madrigal
		Baroko - opera, představitelé
		Klasicismus - hudební formy, představitelé
		Romantismus - hudební formy, představitelé
		Hudba 20. století - impresionismus, elektronická hudba
		Jazz, spirituály, blues
Populární hudba - 50.léta až současnost		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Charakterizuje jednotlivé hudební slohy v souvislosti se světovou a českou hudbou	Původ hudby - pravěk, starověk (Řecko, Řím)

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dovede zařadit hudbu do stylového období	Středověk - gregoriánský chorál, světské písně Renesance - mše, madrigal Baroko - opera, představitelé Klasicismus - hudební formy, představitelé Romantismus - hudební formy, představitelé Hudba 20. století - impresionismus, elektronická hudba Jazz, spirituály, blues
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v jazzové hudbě	Jazz, spirituály, blues
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Charakterizuje jednotlivé období vývoje moderní populární hudby u nás i ve světě	Jazz, spirituály, blues
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Rozlišuje hudební styly moderní popul. hudby	Populární hudba - 50.léta až současnost
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rozlišuje hudbu artifiční a neartifiční	Hudba 20. století - impresionismus, elektronická hudba

Hudební výchova	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vnímání estetických kvalit v hudbě- vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební kýč. Hodnocení estetické kvality prostředí a vztah člověka k němu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vývoj médií a jejich vliv na člověka. Působení a třídění hudby z médií- rozhlas, televize, internet.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání naší kultury a tradic. Kultura a umění v našem regionu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Poznávání a tolerance odlišnosti hudebních kultur.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Uvědomění si hodnoty různosti lidí a jejich názorů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Pomoc k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Pravidla společenského chování v divadle, na koncertech, ve společnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Motivace žáků k uplatnění názorů v třídním kolektivu.	

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase, v dur i moll	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	Intonační cvičení, vlastní osobitý vokální projev, zpěv v jednohlase i vícehlase, zpěv lidových a umělých písní, odpovídajících probíraným slohovým obdobím, vyhledávání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže ocenit pěvecký projev druhého	Jednoduchý doprovod s využitím nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uplatňuje zásady hlasové hygieny	Jednoduchý doprovod s využitím nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluvním projevu v běžném životě	Jednoduchý doprovod s využitím nástrojů

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	EtV- vztah a úcta k lidem	EtV-pozitivní hodnocení druhých
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vytváří jednoduché doprovody	Instrumentální činnosti
		Orffova instrumentáře, tvorba improvizace, noty, akordy, rytmus, metrum, akordické značky
		Hudebně pohybové činnosti Mazurka, pochod, valčík, polka
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	Taktování
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	EtV- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	EtV-pozitivní hodnocení druhých
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Provádí jednoduché improvizace	Hra na dirigenta a orchestr
		Pantomima
		Dobové tance, vlastní ztvárnění hudby
		Poslechové činnosti Přehled hudebních slohů umělé hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zapiše noty do notové osnovy, rozpozná dur a moll, stupnice a akordy	Hudba umělá a neumělá



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pohybem vyjádří obsah písně - vlastní improvizace	Hudba artificiální a nonartificiální
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Taktuje 2/4, 3/4 takt	Hudba artificiální a nonartificiální
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná některé z dobových tanců	Hudba artificiální a nonartificiální
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu (choreografie)	Hudba artificiální a nonartificiální
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Orientuje se v hudbě, rozlišuje hudební výrazové prostředky	Původ hudby - pravěk, starověk (Řecko, Řím)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii	Původ hudby - pravěk, starověk (Řecko, Řím)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Pojmenuje vybrané hudební formy	Původ hudby - pravěk, starověk (Řecko, Řím)

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (např. Vv, literatura)	Hudba artificiální a nonartificiální
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Charakterizuje jednotlivé hudební slohy v souvislosti se světovou a českou hudbou	Středověk - gregoriánský chorál, světské písně
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Dovede zařadit hudbu do stylového období	Renesance - mše, madrigal
		Baroko - opera, představitelé
		Klasicismus - hudební formy, představitelé
		Romantismus - hudební formy, představitelé
		Hudba 20. století - impresionismus, elektronická hudba
		Jazz, spirituály, blues
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Orientuje se v jazzové hudbě	Populární hudba - 50.léta až současnost
		Renesance - mše, madrigal
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Charakterizuje jednotlivé období vývoje moderní populární hudby u nás i ve světě	Baroko - opera, představitelé
		Romantismus - hudební formy, představitelé
		Hudba 20. století - impresionismus, elektronická hudba
		Jazz, spirituály, blues
		Populární hudba - 50.léta až současnost
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rozlišuje hudební styly moderní popul. hudby	Středověk - gregoriánský chorál, světské písně
		Renesance - mše, madrigal
		Baroko - opera, představitelé
		Klasicismus - hudební formy, představitelé
		Romantismus - hudební formy, představitelé
		Hudba 20. století - impresionismus, elektronická hudba

Hudební výchova	8. ročník	
		Jazz, spirituály, blues
		Populární hudba - 50.léta až současnost
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rozlišuje hudbu umělečnickou a neumělečnickou	Hudba umělečnická a neumělečnická
		Původ hudby - pravěk, starověk (Řecko, Řím)
		Renesance - mše, madrigal
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnímání estetických kvalit v hudbě- vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební kytice. Hodnocení estetické kvality prostředí a vztah člověka k němu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vývoj médií a jejich vliv na člověka. Působení a třídění hudby z médií- rozhlas, televize, internet.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání naší kultury a tradic. Kultura a umění v našem regionu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání a tolerance odlišnosti hudebních kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Uvědomění si hodnoty různosti lidí a jejich názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pomoc k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pravidla společenského chování v divadle, na koncertech, ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Motivace žáků k uplatnění názorů v třídním kolektivu.		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vícehlase, v dur i moll	Intonační cvičení, vlastní osobitý vokální projev, zpěv v jednohlase i vícehlase, zpěv lidových a umělých písní, odpovídajících probíraným slohovým obdobím, vyhledávání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	Noty, akordy, rytmus, metrum, akordické značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňuje zásady hlasové hygieny	Intonační cvičení, vlastní osobitý vokální projev, zpěv v jednohlase i vícehlase, zpěv lidových a umělých písní, odpovídajících probíraným slohovým obdobím, vyhledávání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluvním projevu v běžném životě, dokáže ocenit pěvecký projev druhého	Intonační cvičení, vlastní osobitý vokální projev, zpěv v jednohlase i vícehlase, zpěv lidových a umělých písní, odpovídajících probíraným slohovým obdobím, vyhledávání rytmu v zápisu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Provádí jednoduché improvizace	Jednoduchý doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře,
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapiše noty do notové osnovy, rozpozná dur a moll, stupnice a akordy	Poslechové činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v hudbě, rozlišuje hudební výrazové prostředky	Noty, akordy, rytmus, metrum, akordické značky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii	Poslechové činnosti
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Pojmenuje vybrané hudební formy	Klasicismus - hudební formy, představitelé
		Romantismus - hudební formy, představitelé
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Charakterizuje jednotlivé hudební slohy v souvislosti se světovou a českou hudbou	Renesance - mše, madrigal
		Baroko - opera, představitelé
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Dovede zařadit hudbu do stylového období	Hudba artificiální a nonartificiální
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v jazzové hudbě	Jazz, spirituály, blues
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Charakterizuje jednotlivé období vývoje moderní populární hudby u nás i ve světě	Hudba 20. století - impresionismus, elektronická hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Rozlišuje hudební styly moderní popul. hudby	Populární hudba - 50.léta až současnost

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Rozlišuje hudbu artifiční a nonartifiční	Hudba artifiční a nonartifiční
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná některé z dobových tanců	Dobové tance, vlastní ztvárnění hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu (choreografie)	Tvorba improvizace
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (např. Vv, literatura)	Renesance - mše, madrigal
		Baroko - opera, představitelé
		Klasicismus - hudební formy, představitelé
		Romantismus - hudební formy, představitelé

Hudební výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vnímání estetických kvalit v hudbě- vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební kýč. Hodnocení estetické kvality prostředí a vztah člověka k němu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vývoj médií a jejich vliv na člověka. Působení a třídění hudby z médií- rozhlas, televize, internet.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání naší kultury a tradic. Kultura a umění v našem regionu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Poznávání a tolerance odlišnosti hudebních kultur.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Uvědomění si hodnoty různosti lidí a jejich názorů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Pomoc k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Pravidla společenského chování v divadle, na koncertech, ve společnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Motivace žáků k uplatnění názorů v třídním kolektivu.	

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáků, ve kterých se uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazie.</p> <p>Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k uplatňování a vyjadřování osobních pocitů a prožitků.</p> <p>Umožňuje žákům vyjádřit se k různým tématům a situacím.</p> <p>Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit; ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost se individuálně vyjádřit.</p> <p>Žák se učí postupně si vytvářet vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k vnímání okolního světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni je časová dotace po 1 hodině týdně v 1., 4. a 5. ročníku. Ve 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Časová dotace předmětu na II. stupni je 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku a po 1 hodině týdně v 7. a 8. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, třídí a propojuje informace a efektivně je využívá v tvůrčích činnostech</li> <li>- samostatně pozoruje, experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje závěry</li> <li>- uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků</li> <li>- vytváří komplexní pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu</li> <li>- rozumí textům, obrazovým materiálům, různým informačním a komunikačním prostředkům, reaguje na ně a tvořivě je využívá</li> <li>- pracuje ve skupinách, práce je založena na diskusi, respektování názorů druhých</li> <li>- hodnocení své tvořivé práce, argumentace</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá druhým lidem s porozuměním, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině při řešení problémů</li> <li>- upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>- oceňuje zkušenosti druhých</li> <li>- podporuje pocit zodpovědnosti, sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady slušného chování</li> <li>- chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>- aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>- úkoly a práci si časově rozvrhuje a organizuje</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.</p> <p>Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p> <p>V oblasti výchov je v hodnocení zohledněno spíše úsilí a snaha než samotný výkon.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Výtvarně zobrazuje dle svých možností realitu	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje vlastní prožitky a fantazii	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zobrazuje předměty různých tvarů, rozlišuje tvary a proporce	Zobrazení různých přírodnin - kresba detailu tužkou, fixem, uhlem, např. větvička šípku, listy květy Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozliší kresby a malby	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Ovládá základní technické dovednosti	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Užívá odborné pojmy týkající se výtvarných forem, materiálů, technik	Kolorovaná kresba - zátiší, kytice Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Používá vhodné pomůcky k určité technice	Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Zvládá základní techniky, např. lineární kresba, malba vodovými a temp. barvami, koláž, modelování	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Využívá vlastní fantazii i pozorovací schopnosti k výtvarnému vyjádření	Na vycházkách pozorovat barvy a tvary v přírodě, tvorba na základě paměť a vnímatého pozorování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje nálady hudebního prožitku, literární ukázky	Spontánní výtvarné vyjádření vlastních nálad a pocitů. Tvorba imaginárních obrazů, ilustrací k četbě
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává tvorbu známých dětských malířů a ilustrátorů podle jejich typických znaků	Beseda nad reprodukcemi, poznávání kresby a malby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zná pět základních barev	Míchání barev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zobrazení přírody, životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání, chápání a přijímání kulturní difference.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova ke spolupráci v kolektivu, tvořivost v mezilidských vztazích, výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tříbení vkusu, estetického citění, tvorba vlastního názoru na pozorované dílo, reálný a kritický pohled na umění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení se s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, regionálním uměním.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Výtvarně zobrazuje dle svých možností realitu	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje vlastní prožitky a fantazii	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zná pět základních barev	Míchání barev
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zobrazuje předměty různých tvarů, rozlišuje tvary a proporce	Zobrazení různých přírodnin - kresba detailu tužkou, fixem, uhlem, např. větvička šípku, listy květy
		Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozliší kresby a malby	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Ovládá základní technické dovednosti	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Užívá odborné pojmy týkající se výtvarných forem, materiálů, technik	Kolorovaná kresba - zátiší, kytice
		Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Používá vhodné pomůcky k určité technice	Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Zvládá základní techniky, např. lineární kresba, malba vodovými a temp. barvami, koláž, modelování	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Využívá vlastní fantazii i pozorovací schopnosti k výtvarnému vyjádření	Na vycházkách pozorovat barvy a tvary v přírodě, tvorba na základě pamět a vnímavého pozorování
		Figurální kresba a malba s respektem k dětskému vidění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje nálady hudebního prožitku, literární ukázky	Spontánní výtvarné vyjádření vlastních nálad a pocitů.
		Tvorba imaginárních obrazů, ilustrací k četbě
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává tvorbu známých dětských malířů a ilustrátorů podle jejich typických znaků	Beseda nad reprodukcemi, poznávání kresby a malby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zobrazení přírody, životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání, chápání a přijímání kulturní difference.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova ke spolupráci v kolektivu, tvořivost v mezilidských vztazích, výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tříbení vkusu, estetického citění, tvorba vlastního názoru na pozorované dílo, reálný a kritický pohled na umění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení se s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, regionálním uměním.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává tvorbu známých dětských malířů a ilustrátorů podle jejich typických znaků	Beseda nad reprodukcemi, poznávání kresby a malby
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Citlivě vnímá krásy přírody, změny barevnosti při střídání ročních období	Na vycházkách pozorovat barvy a tvary v přírodě, tvorba na základě paměti a vnímavého pozorování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjí pozorovací schopnosti a vizuální paměť	Figurální kresba a malba s respektem k dětskému vidění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně zobrazuje dle svých možností realitu	Pozorování tvarů, barev a proporcí, zobrazení jednoduchých předmětů podle skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje vlastní prožitky a fantazii	Spontánní výtvarné vyjádření vlastních nálad a pocitů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		



Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zobrazuje předměty různých tvarů, rozlišuje tvary a proporce	Zobrazení různých přírodnin - kresba detailu tužkou, fixem, uhlím, např. větvička šípku, listy květy Malba a kresba různých tvarů ovoce, nádob, atd.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozliší kresby a malby	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ovládá základní technické dovednosti	Geometrické tvary
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Užívá odborné pojmy týkající se výtvarných forem, materiálů, technik	Kolorovaná kresba - zátiší, kytice Tvorba koláže v kombinaci materiálů: papír, textil, korálky, drobné předměty Jednoduchá linie, hry s jednoduchou linií Objekt tvořený písmem Názvy pomůcek do Vv, názvy různých výtvarných technik
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Používá vhodné pomůcky k určité technice	Názvy pomůcek do Vv, názvy různých výtvarných technik
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá základní techniky, např. lineární kresba, malba vodovými a temp. barvami, koláž, modelování	Poznání různých výtvarných technik a různých druhů výtvarného umění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá vlastní fantazii i pozorovací schopnosti k výtvarnému vyjádření	Na vycházkách pozorovat barvy a tvary v přírodě, tvorba na základě paměti a vnímavého pozorování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje nálady hudebního prožitku, literární ukázky	Tvorba imaginárních obrazů, ilustrací k četbě

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Míchání barev	Základní barvy, míchání barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zná pět základních barev	Základní barvy, míchání barev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zobrazení přírody, životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání, chápání a přijímání kulturní difference.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova ke spolupráci v kolektivu, tvořivost v mezilidských vztazích, výtvarně vyjádřit mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tříbení vkusu, estetického cítění, tvorba vlastního názoru na pozorované dílo, reálný a kritický pohled na umění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení se s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, regionálním uměním.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prohlubuje svoje pozorovací schopnosti a vizuální paměť	Skicování výjevů z terénu, provedení a dokončení malby ve třídě
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Rozvíjí schopnosti samostatné práce	Návrhy oděvy, různé modely
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozlišuje základní a lomené barvy	Volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti
		Práce s barvami - zapouštění, rozmývání, vrstvení
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Seznamuje se s oděvní kulturou minulosti i současnosti	Seznámení s tvorbou ilustrátorů formou besed nad ilustracemi
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Míchá barvy, poznává barevné odstíny teplé a studené	Míchání barev, uplatňování vlastních odstínů při zobrazování jevů z přírody, při tvorbě imaginární i dekorativní Práce s barvami - zapouštění, rozmývání, vrstvení
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Vnímá a uplatňuje barevný kontrast při tvorbě	Míchání barev, uplatňování vlastních odstínů při zobrazování jevů z přírody, při tvorbě imaginární i dekorativní
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Vyjádření světla a stínu
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí své estetické citění	Estetické bydlení
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	EtV – je schopen pracovat ve skupině, požádat o radu, či pomoc, dokáže diskutovat o různých věcech	EtV – základní komunikační dovednosti- vytvoření komunikač.pravidel,zdvořilost otevřená komunikace
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Používá barvy vhodné konzistence	Míchání barev, uplatňování vlastních odstínů při zobrazování jevů z přírody, při tvorbě imaginární i dekorativní
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívá různé hustoty barev, vhodně nanáší barvy	Malba barvami různé hustoty Práce s barvami - zapouštění, rozmývání, vrstvení

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Zobrazuje správné proporce lidské postavy	Postava, postava v pohybu, rozmístění postav na obraze, figurální kompozice
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Věrně zobrazuje předměty na základě pozorování	Kresba tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vnímá světlo a stín zobrazovaného předmětu	Vyjádření světla a stínu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Zvládne jemné drobnokresby	Volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Je seznámen se základy perspektivy	Kresba tuší, uhlem, rudkou Ulice, budova - uplatnění perspektivního vidění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Má cit pro prostorové vnímání	Kresba tuší, uhlem, rudkou Vyjádření světla a stínu

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Má cit pro jemnější rozlišování tvarů	Kresba tuší, uhlím, rudkou
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Výtvarně vyjadřuje city, pocity, nálady	Skicování výjevů z terénu, provedení a dokončení malby ve třídě
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	EtV – dokáže empaticky vnímat svět okolo sebe, umí ho výtvarně vyjádřit	EtV – základní komunikační dovednosti- vytvoření komunikač.pravidel,zdrovilost otevřená komunikace EtV – vyjádření citů, pocitů, pocity spokojenosti, radosti, smutku,obav, hněvu
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uplatňuje získané dovednosti při dekorativní tvorbě	Zpracování hudebních a literárních motivů, výtvarné vyjádření svých emocí, vztahů, pocitů Koláže s přírodninami
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Rozšiřuje možnosti výtvarného vyjádření, aktivně zapojuje vlastní nápady	Vyjádření světla a stínu Uplatňování výsledků pozorování z vycházek, zachycení části krajiny
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Realisticky zobrazuje přírodu, výtvarně vyjadřuje lidové tradice, svátky a zvyky	Skicování výjevů z terénu, provedení a dokončení malby ve třídě

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Zobrazuje postavy v pohybu, je seznámen s některými netradičními výtvarnými postupy	Postava, postava v pohybu, rozmístění postav na obraze, figurální kompozice Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Rozšiřuje vědomosti o dětských malířích a ilustrátorech	Seznámení s tvorbou ilustrátorů formou besed nad ilustracemi
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Realistické zobrazení živé i neživé přírody, tvorba k ochraně životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritický pohled na umělecká díla, tvorba vlastního názoru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání umělecké tvorby cizích národů a kultur, uplatnění našeho národního umění ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění spolupracovat v kolektivu, respektovat dílo druhých.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prohlubuje svoje pozorovací schopnosti a vizuální paměť	Návrhy oděvy, různé modely
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Rozvíjí schopnosti samostatné práce	Volný výtvarný projev na základě pozorování skutečnosti
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Návrhy oděvy, různé modely
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Rozlišuje základní a lomené barvy	Míchání barev, uplatňování vlastních odstínů při zobrazování jevů z přírody, při tvorbě imaginární i dekorativní
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Seznamuje se s oděvní kulturou minulosti i současnosti	Návrhy oděvy, různé modely



Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Míchá barvy, poznává barevné odstíny teplé a studené	Míchání barev, uplatňování vlastních odstínů při zobrazování jevů z přírody, při tvorbě imaginární i dekorativní
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Vnímá a uplatňuje barevný kontrast při tvorbě	Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Rozvíjí své estetické citění	Návrhy oděvy, různé modely
		Estetické bydlení
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	EtV – je schopen pracovat ve skupině, požádat o radu, či pomoc, dokáže diskutovat o různých věcech	Návrhy oděvy, různé modely
		EtV – základní komunikační dovednosti- vytvoření komunikač.pravidel,zdvořilost otevřená komunikace
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Používá barvy vhodné konzistence	Práce s barvami - zapouštění, rozmývání, vrstvení
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Využívá různé hustoty barev, vhodně nanáší barvy	Malba barvami různé hustoty
		Práce s barvami - zapouštění, rozmývání, vrstvení

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Zobrazuje správné proporce lidské postavy	Postava, postava v pohybu, rozmístění postav na obraze, figurální kompozice Kresba tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Věrně zobrazuje předměty na základě pozorování	Postava, postava v pohybu, rozmístění postav na obraze, figurální kompozice Kresba tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vnímá světlo a stín zobrazovaného předmětu	Vyjádření světla a stínu
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládne jemné drobnokresby	Uplatňování výsledků pozorování z vycházek, zachycení části krajiny Koláže s přírodninami
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Je seznámen se základy perspektivy	Ulice, budova - uplatnění perspektivního vidění
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Má cit pro prostorové vnímání	Ulice, budova - uplatnění perspektivního vidění

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Má cit pro jemnější rozlišování tvarů	Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Výtvarně vyjadřuje city, pocity, nálady	Zpracování hudebních a literárních motivů, výtvarné vyjádření svých emocí, vztahů, pocitů
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	EtV – dokáže empaticky vnímat svět okolo sebe, umí ho výtvarně vyjádřit	EtV – vyjádření citů, pocitů, pocity spokojenosti, radosti, smutku, obav, hněvu
	Uplatňuje získané dovednosti při dekorativní tvorbě	Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozšiřuje možnosti výtvarného vyjádření, aktivně zapojuje vlastní nápady	Uplatňování výsledků pozorování z vycházek, zachycení části krajiny
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Realisticky zobrazuje přírodu	Skicování výjevů z terénu, provedení a dokončení malby ve třídě Uplatňování výsledků pozorování z vycházek, zachycení části krajiny
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarně vyjadřuje lidové tradice, svátky a zvyky	Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zobrazuje postavy v pohybu	Postava, postava v pohybu, rozmístění postav na obraze, figurální kompozice Kresba tuší, uhlem, rudkou
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Je seznámen s některými netradičními výtvarnými postupy	Vytváření prostorových kompozic s uplatněním různých postupů
	Rozšiřuje vědomosti o dětských malířích a ilustrátorech	Seznámení s tvorbou ilustrátorů formou besed nad ilustracemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Realistické zobrazení živé i neživé přírody, tvorba k ochraně životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritický pohled na umělecká díla, tvorba vlastního názoru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání umělecké tvorby cizích národů a kultur, uplatnění našeho národního umění ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění spolupracovat v kolektivu, respektovat dílo druhých.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním vyjádření	Kresebné studie - linie, tvary, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, jejich vztahy, kontrast, rytmus Kresby zátiší, kresby v plenéru
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	K tvorbě užívá některých z metod současného výtvar. umění - počítačová grafika	Písmo, grafika. Plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Fantastický stroj Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, celek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Zobrazuje vlastní fantazijní představy	Třetí prostor budovaný liniemi Fantastický stroj
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Umí využívat znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, rytmus, prolínání, přímka, křivka Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů. Kombinované techniky, koláže, ubrousková technika, voňavé obrázky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce: Vánoce, Velikonoce - dekorační předměty, drobné dárky. Vystřihování, vyřezávání. Slané pečivo.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Můj kamarád.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu obrazných vyjádření, uplatňuje zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání	Rozvoj smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Například sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev, střídání lineárních symbolů
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vytváří různé variace prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, události

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuální obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	Písmo, grafika. Plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Správně využívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Malba. Příroda - stromy, zvířata. Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická tvorba - papír, hlína, drát Plastická a prostorová tvorba. Společná prostorová práce - reklamní objekt. Písmo Společná práce - ilustrace řeckých bájí a pověstí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana krajiny, kresby krajin, živočichů; soutěž "Příroda kolem nás".		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií, práce v reklamě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjení schopností pomoci druhým v nouzi - výtvarná soutěž "Požární ochrana", "Policie ČR".		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace vlastního výtvaru, obhájení svého názoru na výtvarné dílo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Rozvoj vlastních výtvarných dovedností a představivosti.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření osobitosti a originality</p>	<p>Vlastní prožívání</p>
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Užívá viz.obr.vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>Vyjádření pocitů pomocí barev - radost, smutek Uplatnění subjektivity ve výt. vyjádření Fantazijní variace. Základní tvary písmen.</p>
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>Užívá viz.obr. vyjádření k zachycení zkušeností pohybem, hmatem</p>	<p>Rozvoj smyslového vnímání. Plastická tvorba - papír, hlína - modelován.</p>



Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz.obr.vyjádření	Práce s uměl.dílem
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl, hledání detailů, skládání, dotváření kresbou, barvou
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru, instalace	Rozvoj smyslového vnímání. Plastická tvorba - papír, hlína - modelován.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Architektura. Architektonické objekty - prostorové práce.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Barevná kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Ověřuje komunikační účinky, sociální vztahy, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika	Užitá grafika. Písmo - styly, druhy písma. Reklama.
		Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky Hudba - pocity z poslechu hudby

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si možnost kompozičních postupů	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky Experimentální řazení, seskupování, zmenšování a zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Užívá viz.obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Vlastní prožívání Rozvoj smyslového vnímání. Plastická tvorba - papír, hlína - modelován.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Barevné vyjádření. Kalendáře - měsíce v roce. Odstíny - sytost, tón, harmonie, kontrast - využití ve volné tvorbě. Praktické užití.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Gotické vitráže Přírodní děje - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky Odstíny - sytost, tón, harmonie, kontrast - využití ve volné tvorbě. Praktické užití.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	Koláže. Roláže. Symetrie, asymetrie, dominanty Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím	Tematické práce - Vánoce, dekorativní práce, drobné dárky, vánoční vazby

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ochrana krajiny, kresby krajin, živočichů; soutěž "Příroda kolem nás".	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana přírody.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií, práce v reklamě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Rozvíjení schopností pomoci druhým v nouzi - výtvarná soutěž "Požární ochrana", "Policie ČR".	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Prezentace vlastního výtvoru, obhájení svého názoru na výtvarné dílo.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejčení	
Rozvoj vlastních výtvarných dovedností a představivosti.	

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu obrazných vyjádření. Vychází ze zkušeností a vlastního vnímání, z představy poznání.	Kresebné etudy. Linie jako výtvarný prostředek. Využívání kompozičních principů (kontrast, harmonie) ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Seznamuje se a orientuje se v grafických technikách	Linoryt, tisk z koláže, papírořyt
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjí estetické citění, využívá dekorativních postupů	Barevné kompozice, geometrické tvarové kompozice
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a zvykům	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá k tvorbě, některé metody současného výtvarného umění, například počítačová grafika, fotografie	Práce s internetem

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Kresba zátiší, způsoby stínování, kontrast
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály, například proměny všedních předmětů - PET lahve
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství malby	Objemové vyjádření námětu barvami, například - zátiší Doplňkové, lomené, příbuzné barvy
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vytváří společné kompozice v prostoru	Architektonické objekty - prostorová práce
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky, nalézá vhodnou formu pro prezentaci	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá perspektivní postupy k zachycení jevů, dokáže využít perspektivu ve výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů, využití perspektivy k zobrazení krajiny

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Umí využívat znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajina - malba v plenéru Nová technika akvarelu, pastel
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace obrazných vyjádření	Krajinářské školy 19.století
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Práce s uměleckým dílem Renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat způsoby uměleckého vyjadřování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ex libris, počítačová grafika. Mezilidské vztahy. Rozvoj schopností a řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí, ochrana přírody. Vztah člověka k přírodě - krajina, zátiší, studie rostlin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií ve společnosti (reklamní letáky, titulní stránky časopisů).		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Dynamická kresba, např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby - tužka, úhel, rudka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Techniky kresby - tužka, úhel, rudka Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast - barevný, světelný
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Orientuje se v grafických technikách - tisk z plochy, z výšky	Tisk z výšky, plochy, hloubky, např. PF, ex libris
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů v současnosti a minulosti	Práce s uměleckým dílem - umění 1.pol. 20. stol. např. kubismus, surrealismus, impresionismus

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Orientuje se v oblastech moderního umění	Seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (videoart, happening)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybů a proměn uvnitř a mezi objekty) Společná práce, např. doba minulá, svět po zemětřesení
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí, např. kombinovaná technika, plastika, asambláž, koláž Prostorová tvorba – modelování
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy). Tvorba školního časopisu.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá obrazná vyjádření k zaznamenání představ a fantazie	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ (působivé barevné fantazijní kombinace)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé jevy a skutečnosti	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ (působivé barevné fantazijní kombinace)



Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjení schopností pomoci druhým v nouzi - výtvarná soutěž "Požární ochrana", "Policie ČR".		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace vlastního výtvarného díla, obhájení svého názoru na výtvarné dílo.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií, práce v reklamě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana krajiny, kresby krajin, živočichů; soutěž "Příroda kolem nás".		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj vlastních výtvarných dovedností a představitosti.		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání</b> je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. – 5 . roč.                    2 hodiny týdně</p> <p>V 6. – 9. roč.                    2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávají smysl a cíl svých aktivit</li> <li>- plánují, organizují a řídí vlastní činnost</li> <li>- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- sleduje pokrok všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit</li> <li>- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojují do diskuze</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci</b>                      - spolupracují ve skupině                      - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu                      - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají                      - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p><b>Učitel</b>                      - umožňuje každému žákovi zažít úspěch                      - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat                      - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá                      - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci</b>                      - respektují názory ostatních                      - si formují volní a charakterové rysy                      - se zodpovědně rozhodují podle dané situace                      - aktivně se zapojují do sportovních aktivit                      - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví                      - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)</p> <p><b>Učitel</b>                      - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen známkou.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.</p> <p>Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p> <p>V oblasti výchov je v hodnocení zohledněno spíše úsilí a snaha než samotný výkon.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je zdravý a je dobré cvičit aktivně	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí reagovat na základní pokyny, signály, gesta učitele	Základní pojmy, povely, signály, gesta, znamení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní hygienická pravidla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi	Základní zásady bezpečného pohybu, chování při TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá zásady fair play chování	Zásady fair play chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	EtV - pozitivní hodnocení sebe a druhých
		Základy neverbální komunikace, podání ruky, zrakový kontakt, gesta, mimika, reflektuje situaci ruhých a adekvátně poskytuje pomoc

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul vzad, vpřed	Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, vpřed Kotoul vzad, vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu	Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, skoky prosté, odrazem snožmo, výskok vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí přejít kladinu (obrácenou lavičku) s dopomocí i bez	Kladinka (obrácená lavička) - chůze s dopomocí i bez
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základy turistiky a pobytu v přírodě, dle školních akcí	Základy turistiky a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku běhu, nízkého startu	Běh - rychlý 20-60m, běh v terénu, vytrvalý do 10 minut Základy nízkého startu, nízký start, polovysoký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku hodů do dálky, na cíl	Hod míčkem do dálky, na cíl z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku skoku do dálky z místa i z rozběhu	Skok do dálky, z místa - nácvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ví, že cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem přináší radost, umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Základní estetický pohyb těla a jeho částí, rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní způsoby házení, chytání míče, přihrávky rukou, nohou	Míče - držení jednoruč i obouruč, manipulace, základní přihrávky rukou i nohou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí cvičit s overbally	Cvičení s overbally
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná, zvládá a dodržuje pravidla míčových her - vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná	Vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přeskoky řes švihadlo	Švihadla - základy přeskoku přes švihadlo, skákání přes švihadlo, lano
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Umí se chovat fair play při soutěživých hrách	Soutěživé hry, opičí dráhy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Umí správně rozcvičit svalové partie těla	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a pomoc tonocímu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Splývání, dýchání do vody, pády a skoky z nízkých oloh, jeden plavecký způsob, plavání úseků od 10 do 100m
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zná důležitost těchto cvičení pro předcházení úrazů	Průpravná, koordinační, kompenzační cvičení, protahovací cviky Dechová, psychomotorická cvičení



Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova ke zdravému životnímu stylu.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Výchova k toleranci, respektování druhých.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Výchova k dovednostem pro tvořivost a kreativitu.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Výchova ke spolupráci v týmu - kolektivní hry, sporty.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Výchova k sebekontrolě, disciplíně, samostatnosti, sebekritice, výchova k sebeúctě, sebedůvěře, odpovědnosti, výchova k hodnotám jako je spravedlnost, hra fair play, solidarita.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že pohyb je zdravý a je dobrý cvičit aktivně	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí reagovat na základní pokyny, signály, gesta učitele	Základní pojmy, povely, signály, gesta, znamení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní hygienická pravidla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi	Základní zásady bezpečného pohybu, chování při TV a sportu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ovládá zásady fair play chování	Zásady fair play chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	EtV - pozitivní hodnocení sebe a druhých
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základy neverbální komunikace, podání ruky, zrakový kontakt, gesta, mimika, reflektuje situaci ruhých a adekvátně poskytuje pomoc
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul vzad, vpřed	Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, vpřed
		Kotoul vzad, vpřed

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu	Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, skoky prosté, odrazem snožmo, výskok vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí přejít kladinu (obrácenou lavičku) s dopomocí i bez	Kladinka (obrácená lavička) - chůze s dopomocí i bez
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základy turistiky a pobytu v přírodě, dle školních akcí	Základy turistiky a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku běhu, nízkého startu	Běh - rychlý 20-60m, běh v terénu, vytrvalý do 10 minut Základy nízkého startu, nízký start, polovysoký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku hodu do dálky, na cíl	Hod míčkem do dálky, na cíl z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku skoku do dálky z místa i z rozběhu	Skok do dálky, z místa - nácvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ví, že cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem přináší radost, umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Základní estetický pohyb těla a jeho částí, rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní způsoby házení, chytání míče, přihrávky rukou, nohou	Míče - držení jednoruč i obouruč, manipulace, základní přihrávky rukou i nohou

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí cvičit s overbally	Cvičení s overbally
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná, zvládá a dodržuje pravidla míčových her - vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná	Vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přeskoky přes švihadlo	Švihadla - základy přeskoku přes švihadlo, skákání přes švihadlo, lano
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí se chovat fair play při soutěživých hrách	Soutěživé hry, opičí dráhy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Umí správně rozcvičit svalové partie těla	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a pomoc tonoucímu Splývání, dýchání do vody, pády a skoky z nízkých oloh, jeden plavecký způsob, plavání úseků od 10 do 100m
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zná důležitost těchto cvičení pro předcházení úrazů	Průpravná, koordinační, kompenzační cvičení, protahovací cviky Dechová, psychomotorická cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova ke zdravému životnímu stylu.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Výchova k toleranci, respektování druhých.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Výchova k dovednostem pro tvořivost a kreativitu.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Výchova ke spolupráci v týmu - kolektivní hry, sporty.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Výchova k sebekontrolě, disciplíně, samostatnosti, sebekritice, výchova k sebeúctě, sebedůvěře, odpovědnosti, výchova k hodnotám jako je spravedlnost, hra fair play, solidarita.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní pravidla chování při tv a sportu	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Základní hygienická pravidla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje získané vědomosti při turistice a pobytu v přírodě / dle možností školy /	Běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí různé akrobatické kombinace odrazem z můstku, trampolíny	Akrobatické kombinace odrazem z můstku, trampolíny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí přejít kladinku / obrácenou lavičku /	Kladinka - / obrácená lavička / - chůze
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku a chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	Vytrvalostní běh dle schopností a věku žáků

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku polovysokého a nízkého startu	Nízký a polovysoký start - nácvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku skoku do dálky z místa a z rozběhu	Skok - skok do dálky z místa a z rozběhu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě,zvládá jeden plavecký styl - prsa, znak, kraul	Plavání,splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, jeden plavecký způsob plavání, plavání úseků od 10 do 100 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplave 100m, nebojí se vody	Plavání,splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, jeden plavecký způsob plavání, plavání úseků od 10 do 100 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá vedení míče driblinkem, nohou	Míče - vedení míče driblinkem, nohou, manipulace s míčem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybuje se s míčem i bez míče	Míče - vedení míče driblinkem, nohou, manipulace s míčem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Chápe funkci pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	Hudební a rytmický doprovod
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb	Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná důležitost cvičení pro předcházení úrazům a poškození těla	Zásady bezpečnosti při výuce Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku šplhu na tyči	Šplh - tyč

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně, zná a ovládá některé jednoduché posilovací a protahovací cviky, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Posilovací a protahovací cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná několik základních cviků z každé osvojované činnosti a dovede je za pomoci učitele seřadit do ucelené sestavy	Gymnastika, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede prožívat cvičení a dokáže se soustředit na správné a přesné vedení pohybu	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá přeskoky přes švihadlo, lano	Švihadla, lano - přeskoky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná pravidla a zvládá hru - líný tenis, stolní tenis, fotbal, florbal, přehazovaná, zvládá pohybové hry a aktivity	Pohybové a sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Úpoly – v rámci pohybových her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní gymnastická pojmenování, ví, co je kotoul vpřed, vzad a dovede ho předvést	Gymnastika, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace



Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní atletická pojmenování, disciplíny a umí se do nich zapojit	Atletika
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá techniku rychlého běhu a umí se zapojit do aktivit s rychlým během	Běh - běh rychlý do 60 m
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá techniku hodů do dálky, hodu na cíl, zvládá techniku házení a chytání míče	Hod - dálka, cíl, házení, chytání míče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova ke zdravému životnímu stylu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k sebekontrolě, disciplíně, samostatnosti, sebekritice, výchova k sebeúctě, sebedůvěře, odpovědnosti, výchova k hodnotám jako je spravedlnost, hra fair play, solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výchova k toleranci, respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výchova ke spolupráci v týmu - kolektivní hry, sporty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výchova k dovednostem pro tvořivost a kreativitu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná základní pravidla chování při tv a sportu	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	a řídí se jimi, zásady fair play chování	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uplatňuje získané vědomosti při turistice a pobytu v přírodě / dle možností školy /	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná škodlivost kouření,alkoholu,drog	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí různé akrobatické kombinace	akrobacie kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace akrobatické kombinace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Umí přejít kladinku / obrácenou lavičku /	Kladinka - / obrácená lavička / - chůze
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	bez dopomoci	Kladinka - / obrácená lavička / - chůze bez dopomoci
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá techniku a chápe význam	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Běh - běh rychlý do 60 m
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Posilovací a protahovací cviky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		relaxační cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu běh v terénu do 12 min. – 15 minut
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku polovysokého startu	Atletika nízký a polovysoký start - nácvik
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku skoku do dálky z rozběhu	Atletika Skok - skok do dálky z rozběhu skok do dálky z místa
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	a skoku do dálky z místa	Atletika skok do dálky z místa
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě,zvládá jeden	Plavání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá jeden plavecký styl - prsa, znak, kraul	Plavání splývání, dýchání do vody jeden plavecký způsob,plavání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplave 100m, nebojí se vody	Plavání pády a skoky do vody z nízkých poloh plavání úseků od 10 do 100 m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá vedení míče driblinkem, nohou	Míče -vedení míče driblinkem, nohou

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybuje se s míčem i bez míče	Pohybové a sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	stolní tenis, florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená	Míčové hry - líný tenis, stolní tenis florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Chápe funkci pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
	Zná důležitost cvičení pro předcházení úrazům a poškození těla	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku šplhu na tyči	Šplh - tyč
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá přeskoky přes švihadlo, lano sám	Švihadla, lano - přeskoky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	i ve dvojici	Švihadla, lano - přeskoky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná základní způsoby rozvoje kondičních	Kondiční, koordinační, kompenzační,
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	koordinačních předpokladů a snaží se	Kondiční, koordinační, kompenzační,

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	o zvyšování jejich úrovně	Kondiční, koordinační, kompenzační,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná několik základních cviků z každé	Gymnastika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	osvojované činnosti a dovede je za pomoci	Gymnastika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	učitele seřadit do ucelené sestavy	Gymnastika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dovede prožívat cvičení a se na správné	Úpoly – v rámci pohybových her
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	a přesné vedení pohybu	Úpoly – v rámci pohybových her
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládá roznožku a skrčku přes kozu naššíř	Přeskok - roznožka přes kozu naššíř
		odrazem z můstku, trampolínky
		z trampolínky

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výchova k toleranci, respektování druhých.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Výchova k dovednostem, pro spolupráci v kolektivu, kreativitu a tvořivost v mezilidských vztazích.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Výchova ke zdravému životnímu stylu.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Výchova k sebeúctě, sebekontroli, sebedůvěře, samostatnosti, sebekritice. Výchova k odpovědnosti, ochotě pomoci slabším, pomalejším žákům. Výchova k hodnotám - spravedlnost, hra fair play, solidarita.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní pravidla chování při tv a sportu	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	a řídí se jimi, zásady fair play chování	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní hygienická pravidla	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Uplatňuje získané vědomosti při turistice a pobytu v přírodě / dle možností školy /	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná škodlivost kouření,alkoholu,drog	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Umí stoj na rukou s dopomocí	Gymnastika
		průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou stoj na rukou / s dopomocí /
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí různé akrobatické kombinace	Gymnastika
		akrobacie akrobatické kombinace



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá roznožku a skrčku přes kozu našší	Přeskok - roznožka přes kozu našší
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	odrazem z můstku, trampolínky	odrazem z můstku, trampolínky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá hrazdu přešvihem do vzporu, vzadu	Gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá shyb stojmo - přešvihy do svisu	Gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá hrazdu ze svisu stojmo - náskok do vzporu – sešín	Gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Umí přejít kladinku / obrácenou lavičku /	Gymnastika
		Kladinka - / obrácená lavička / - chůze
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	bez dopomoci	Gymnastika
		bez dopomoci
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku a chápe význam	Gymnastika
		kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
		Běh - běh rychlý do 60 m
		vytrvalý běh do 1000 m
		běh v terénu do 12 min. – 15 minut
		Základní kroky, skoky, cviky rovnováhy
		Posilovací a protahovací cviky relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	Atletika
		vytrvalý běh do 1000 m
		běh v terénu do 12 min. – 15 minut
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku polovysokého startu	nízký a polovysoký start - nácvik
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku skoku do dálky z rozběhu	Skok - skok do dálky z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	a skoku do dálky z místa	skok do dálky z místa
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá techniku hodů do dálky z rozběhu,	Hod - hod míčkem do dálky z rozběhu
	Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě,zvládá jeden	Plavání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá jeden plavecký styl - prsa, znak, kraul	Plavání
		splývání, dýchání do vody
		pády a skoky do vody z nízkých poloh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uplave 100m, nebojí se vody	Plavání
		splývání, dýchání do vody
		pády a skoky do vody z nízkých poloh
		jeden plavecký způsob,plavání
		plavání úseků od 10 do 100 m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá vedení míče driblinkem, nohou	Míče -vedení míče driblinkem, nohou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybuje se s míčem i bez míče	Pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná pravidla a zvládá hru - líný tenis,	Míčové hry - líný tenis, stolní tenis
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	stolní tenis, florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená	florbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chápe funkci pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb	Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná důležitost cvičení pro předcházení úrazům a poškození těla	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku šplhu na tyči	Šplh - tyč
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá přeskoky přes švihadlo, lano sám	Švihadla, lano - přeskoky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	i ve dvojici	Švihadla, lano - přeskoky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná základní způsoby rozvoje kondičních koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrpně	Kondiční, koordinační, kompenzační,

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Kondiční, koordinační, kompenzační,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Kondiční, koordinační, kompenzační,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná několik základních cviků z každé osvojované činnosti a dovede je za pomoci učitele seřadit do ucelené sestavy	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu Gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu Gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu Gymnastika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dovede prožívat cvičení a se na správné a přesné vedení pohybu	Úpoly – v rámci pohybových her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Úpoly – v rámci pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova ke zdravému životnímu stylu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výchova k toleranci, respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k dovednostem, pro spolupráci v kolektivu, kreativitu a tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k sebeúctě, sebekontroli, sebedůvěře, samostatnosti, sebekritice.		
Výchova k odpovědnosti, ochotě pomoci slabším, pomalejším žákům.		
Výchova k hodnotám- spravedlnost, hra fair play, solidarita.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se za pomoci učitele rozčvičit	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit (vyrovnání svalových disbalancí)	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pohybovou zátěž postupně zvyšuje aby nedocházelo ke stagnaci	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	zdravý životní styl
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)	zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce	pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získává návyk správného držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení je pozorný a soustředěný	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní cvičební prvky při akrobacii, přeskočce, na hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybuje se na hudební doprovod	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	raduje se ze hry	pohybové a sportovní hry



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá několik pohybových her a dokáže vysvětlit pravidla i ostatním	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele)	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	pohybové a sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičení	úrazová zábrana - první pomoc - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zaujímá správné základní cvičební polohy	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	upozorňuje samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání lidí v různých situacích, mezilidské vztahy, fair play.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. ( les – vycházky, pole a louky – hry a přespolní běh ).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ohleduplnost k přírodě při tělesných aktivitách.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.	

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí několik cviků na každou valovou skupinu a dokáže se samostatně rozcvičit	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pohybovou zátěž postupně zvyšuje aby nedocházelo ke stagnaci pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	zdravý životní styl
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny	zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu, turistických akcích i při přesunu na jiná sportoviště či akce	pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	úrazová zábrana - první pomoc - bezpečnost a záchrana při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získává návyk správného držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení je pozorný a soustředěný	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní cvičební prvky při akrobacii, přeskoku, na hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybuje se na hudební doprovod	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	raduje se ze hry	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje zaměření pohybových her	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele)	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním pravidlům	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičení	úrazová zábrana - první pomoc - bezpečnost a záchrana při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zaujímá správné základní cvičební polohy	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upozorňuje samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vyrovnává svalovou nerovnováhu	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení



Tělesná výchova	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Význam ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. ( les – vycházky, pole a louky – hry a přespolní běh ).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ohleduplnost k přírodě při tělesných aktivitách.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Vedení k nekonfliktnímu životu i při tělesné výchově a sportu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání lidí v různých situacích, mezilidské vztahy, fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	při těchto cvičeních využívá hudební doprovod (především D)	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pohybovou zátěž postupně zvyšuje aby nedocházelo ke stagnaci	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně posiluje – silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužít kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy	zdravotně orientovaná zdatnost
	chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj	zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu, turistice i při přesunu na jiná sportoviště či akce	pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	úrazová zábrana - první pomoc - bezpečnost a záchrana u pohybových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	prohlubuje návyk správného držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení je pozorný a soustředěný	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	jednotlivé prvky zvládá ve vazbách	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybuje se na hudební doprovod	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	prohlubuje techniku běhů, skoků, hodů	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy techniky vrhu	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	atletika

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje zaměření pohybových her	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí taktiku hry a dodržuje ji	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování	pohybové a sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	pohybové a sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zaznamená prvky tělovýchovné činnosti, vyhodnotí je a dokáže prezentovat	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, a pásmem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá organizaci jednoduchých sportovních soutěží a turistických akcí	organizace sportovních a turistických akcí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při cvičení	úrazová zábrana - první pomoc - bezpečnost a záchrana u pohybových činností
	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
	zaujímá správné základní cvičební polohy	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
	zvládá techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
	upozorňuje samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
	vyrovnává svalovou nerovnováhu	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplnost k přírodě při tělesných aktivitách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam dodržování zdravé stravy, hlavně při sportovních aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, informace o sportovním dění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí v různých situacích, mezilidské vztahy, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebezpečí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vede samostatně rozcvičení spolužáků, děvčata i s hudebním doprovodem	Činnosti ovlivňující zdraví - průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevnování zdraví	význam pohybu pro zdraví



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně posiluje	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uvědomuje si, že dlouhodobá kultivace rychlostních a silových předpokladů není možná, pokud nejsou vytrvalostní předpoklady na přiměřené úrovni, proto se snaží zvyšovat úroveň vytrvalosti a zapojuje při tom volní vlastnosti	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	zdravý životní styl
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si, co je doping a že je zakázaný	zdravý životní styl
	dodržuje základní pravidla chování při pobytu v přírodě, TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce a řídí se jimi	pobyt v přírodě Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností. Měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
	poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	úrazová zábrana - první pomoc - bezpečnost a záchrana při tělesných aktivitách
	zvládá praktické jednání ve vypjatých situacích	úrazová zábrana - první pomoc - bezpečnost a záchrana při tělesných aktivitách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	prohlubuje návyk správného držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo i při obtížnějších prvcích	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení je pozorný a soustředěný	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	plynule zacvičí jednoduché sestavy	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybuje se na hudební doprovod	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují „gymnastické sporty“ a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky - taneční výchova

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vylepšuje techniku běhů, skoků, hodů a vrhu	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje zaměření pohybových her	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	pohybové a sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí taktiku hry a dodržuje ji	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování	pohybové a sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam her pro upevnování mezilidských vztahů	pohybové a sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná podstatné chyby v provádění jednotlivých činností u sebe i u ostatních a snaží se je odstraňovat	sebereflexe
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe základní olympijské myšlenky a kladný význam sportu pro vztahy mezi národy	Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičení	úrazová zábrana - první pomoc - bezpečnost a záchrana při tělesných aktivitách
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zaujímá správné základní cvičební polohy	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvládá techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	upozorňuje samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyrovnává svalovou nerovnováhu	Velké a malé míče, cvičení na nářadí, pohybové hry, dechová a relaxační cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka. Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. ( les – vycházky, pole a louky – hry a přespolní běh ).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplnost k přírodě při tělesných aktivitách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí v různých situacích, mezilidské vztahy, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení. Rozšiřují a prohlubují si své poznatky o rodině, škole, přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je vyučována na druhém stupni v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Předmět speciální péče</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s užívanými znaky, termíny a symboly. poznává smysl a cíl učení, plánuje lepší postupy učení, dovede překonávat překážky a dbá přitom na své zdraví.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci řeší různé problémové situace ve škole i mimo ni v souvislosti se svým zdravím i zdravím ostatních. Žáci hledají různé možnosti řešení problémů, činí uvážená rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci se učí formulovat své myšlenky, naslouchají druhým, zapojují se do diskuse, dbají na hygienu hlasového projevu.                  Žáci využívají informační a komunikační prostředky mezi sebou i s okolním světem.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci spolupracují ve skupině, dodržují pravidla mezilidské komunikace, poskytnou případnou pomoc nebo o ni požádají v rámci zachování zdraví.                  Žáci dovedou ovládat a řídit své chování a jednání, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.                      Žáci se chovají zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.                      Žáci chápou základní ekologické souvislosti, podporují rozvoj zdravého životního prostředí a jeho vliv na zdraví člověka.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci bezpečně používají pomůcky a dodržují hygienu.                      Žáci ochraňují zdraví své i zdraví druhých, dbají na hygienu životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou.                      V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.                      Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.                      Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.                      Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.                      Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.                      Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvědomuje si vliv zdraví na kvalitu života	Zdraví jako prvořadá hodnota kvalitního lidského života, WHO
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Chápe hodnotu zdraví a zdravého způsobu života	Cesta ke zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uvědomuje si vliv dědičnosti a vlivů vnějšího prostředí na zdraví člověka	Dědičnost a vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje o zdravý životní styl, aktivně podporuje své zdraví	Návyky zdravého způsobu života
		Hygiena Péče o chrup
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Umí vyjádřit svůj názor k problematice zdraví a je schopen o něm diskutovat	Zdravý životní styl

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Chápe nutnost správného složení stravy a způsobu stravování jako omezení civilizačních chorob	Zdravá výživa jako součást zdravého životního stylu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Umí posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti az vlastní zdraví i zdraví druhých	Zdravý životní styl
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvědomuje si nebezpečí, při práci s počítačem	Zdravotní zásady a nebezpečí při práci s počítači
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Zdraví jako prvořadá hodnota kvalitního lidského života, WHO
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Ví jak udržet přiměřenou tělesnou hmotnost	Tělesná hmotnost, udržení přiměřené tělesné hmotnosti Stravovací návyky Rozmanitost potravy Nadváha a její rizika
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Je si vědom nebezpečí špatného uchovávání potravin, přítomnosti nebezpečných látek v potravinách	Nebezpečné látky v potravě Správné uchovávání potravin
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zná některé látky obsažené v potravě, vysvětlí jejich význam pro člověka	Látky obsažené v potravě- bílkoviny, vláknina Ovoce a zelenina, jejich důležité místo ve stravování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Umí vysvětlit jednotlivé role členů rodiny, třídy	Můj domov, moje rodina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky	Hodnoty rodinného života
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Přispívá k utváření dobrých vztahů v různých komunitách	Sebeovládání
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Komunikace- poznávání druhých
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Umí uvést příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Příbuzenské vztahy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Chápe pojem osobnost	Osobnost- silné a slabé stránky, rozvíjení osobnosti
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Umí vyjmenovat své silné i slabé stránky, zná způsoby rozvoje osobnosti	Sebeovládání
		Osobnost- silné a slabé stránky, rozvíjení osobnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe vliv prostředí na způsob života	Řešení bydlení- zařízení, funkčnost, estetika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné se poznávání, chyby při poznávání druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem. Můj vztah k sobě samotnému. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Empatie, pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikace v různých situacích. Dovednosti komunikační ochrany proti agresi a manipulaci. Pravda a lež v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Organizace času. Hledání pomoci při obtížích.		

Výchova ke zdraví	6. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
Dovednosti pro řešení problémů. Problémy v mezilidských vztazích, seberegulace.	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>	
Styl života v evropských rodinách. Životní styl mladých Evropanů.	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
Analýzy vlastních postojů a hodnot. Vytváření si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>	
Občan jako zodpovědný člen společnosti. Odpovědnost na své činy a postoje. Vzájemná komunikace a spolupráce.	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. Výrazové prostředky a jejich uplatňování. Výběr a kombinace slov.	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
Zdravý životní styl. Prostředí a zdraví.	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí manipuativní vliv vrstevníků, médií a sekt	Komunikace a komunikační obrana proti manipulaci a agresi
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Umí použít komunikační obranu proti manipulaci a agresi	Komunikační dovednosti
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Ovládá základní pravidla společenského chování	Pravidla společenského chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Chápe potřebu životních hodnot	Životní hodnoty, jejich utváření
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zná a umí využít vhodné kompenzační a relaxační techniky	Kompenzační a relaxační techniky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Umí využít regenerační techniky, v jak předcházet únavě a stresovým situacím	Regenerace organismu, překonání únavy, předcházení stresovým situacím

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Dokáže vhodně ragovat na změny v dospívání	Dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje význam sexuality pro život člověka	Sexualita a její význam, sexuální zdrženlivost, zodpovědné sexuální chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Chápe význam zdrženlivosti v dospívání, ví jak se zodpovědně sexuálně chovat	Sexualita a její význam, sexuální zdrženlivost, zodpovědné sexuální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zná rizika sexuálního života a nejčastější pohlavní choroby	Rizika sexuálního života, pohlavní choroby
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Udržuje osobní hygienu	Osobní hygiena
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Ví, jak zodpovědně přistupovat k partnerskému soužití a sexuálnímu chování	Odpovědný přístup k partnerskému soužití a sexuálnímu chování
	Umí popsat vznik nového života	Vznik nového života
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Umí uvést do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika se zneužíváním návykových látek	Návykové látky, rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje vhodné modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Sociálně patologické jevy, odborná pomoc



Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým při projevech sociálně patologických jevů	Sociálně patologické jevy, odborná pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Umí se chovat v rizikových situacích, ví, jak jim předcházet	Chování v rizikových situacích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ví, jak poskytnout první pomoc	Poskytnutí pomoci v situacích ohrožení zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení zdraví	Způsoby chování a ochrany při mimořádných událostech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Umí se chovat v případě mimořádných událostí	Způsoby chování a ochrany při mimořádných událostech
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Poznává projevy šikany a umí se jim bránit	Projevy šikany a obrana před šikanou

Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zdravý životní styl. Prostředí a zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. Výrazové prostředky a jejich uplatňování. Výběr a kombinace slov.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Analýzy vlastních postojů a hodnot. Vytváření si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Komunikace v různých situacích. Dovednosti komunikační ochrany proti agresi a manipulaci. Pravda a lež v komunikaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy. Empatie, pohled na svět očima druhého.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné se poznávání, chyby při poznávání druhých.	

Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>	
<p>Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.                      Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.                      Organizace času.                      Hledání pomoci při obtížích.</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>	
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
<p>Dovednosti pro řešení problémů.                      Problémy v mezilidských vztazích, seberegulace.</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
<p>Moje vztahy k druhým lidem.                      Můj vztah k sobě samotnému.                      Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání.                      Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>	
<p>Občan jako zodpovědný člen společnosti.                      Odpovědnost na své činy a postoje.                      Vzájemná komunikace a spolupráce.</p>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>	
<p>Styl života v evropských rodinách.                      Životní styl mladých Evropanů.</p>	

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je na prvním i na druhém stupni zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě, poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování v českém jazyce, matematice, prvouce apod.k vlastní činnosti a její kvalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti. Je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Týdenní časová dotace je od 1. ročníku až do 9. ročníku 1 hodina. V 6. ročníku předmět praktické činnosti zařazen není.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět speciální péče</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné způsoby, metody a strategie.                  Žák plánuje, organizuje řídí vlastní práci.                  Má pozitivní vztah k práci, umí překonávat překážky, umí kriticky zhodnotit výsledky své práce.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák činí rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si svou zodpovědnost.                  Žák samostatně řeší problémy, respektuje názory druhých.                  Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák umí spolupracovat s ostatními lidmi.                  Žák naslouchá druhým, umí obhájit svůj názor.                  Žák rozumí různým záznamům, materiálům, informačním prostředkům.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žák účinně spolupracuje ve skupině.                  Žák podporuje žákovu sebedůvěru, samostatný rozvoj.                  Žák chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák respektuje názory druhých lidí.                      Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.                      Žák chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák rozvíjí své podnikatelské myšlení.                      Využívá znalosti a dovednosti k přípravě na budoucí povolání.                      Chrání své zdraví i zdraví druhých.                      Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.                      Dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni kvalitativně i kvantitativně. Znamka se převážně skládá z hodnocení finálního výrobku nebo dokončené práce.</p> <p>V rámci hodnocení jsou dodržovány zásady spravedlnosti, objektivnosti a přiměřenosti. Zohledňuje se ekvivalent mezi požadavky osnov, věkem a schopnostmi. Vyučující se snaží vyhledávat to, co žák umí.</p> <p>Klasifikace je podle vzdělávacího programu, dle kterého se žák vzdělává.</p> <p>Vyučující vyhledává formy hodnocení, které žákovi nejvíce vyhovují.</p> <p>Metody klasifikace se střídají tak, aby nebyla znevýhodněna pouze jedna skupina žáků. Součástí hodnocení je pedagogické pozorování.</p> <p>Žákovi je umožněna oprava získané dílčí známky v rámci jednoho, právě probíhajícího období.</p> <p>Žák je veden k sebehodnocení svého výkonu.</p> <p>V oblasti výchov je v hodnocení zohledněno spíše úsilí a snaha než samotný výkon.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládá papír	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná lidové tradice	Využití lidových tradic a zvyků - vánoční a velikonoční dekor
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Naučí se zadní steh	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí přišíť knoflíky	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky	Práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí montovat a demontovat stavebnici	Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření	Základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Umí zasít semena	Pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Základy hygieny a bezpečnost práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm	Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v jednoduchém vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základy hygieny a bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, etnický původ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, výpomoc, komunikace mezi jednotlivci, komunikace ve skupinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce ve skupinách, kolektivní práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		



Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládá papír	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.) Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná lidové tradice	Využití lidových tradic a zvyků - vánoční a velikonoční dekor
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky	Funkce využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Využití lidových tradic a zvyků - vánoční a velikonoční dekor
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky	Práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí montovat a demontovat stavebnici	Práce se stavebnicemi Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření	Základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Umí zasít semena	Pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Výběr a nákup potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm	Výběr a nákup potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v jednoduchém vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základy hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování	Základy hygieny a bezpečnosti práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, etnický původ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, výpomoc, komunikace mezi jednotlivci, komunikace ve skupinách.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce ve skupinách, kolektivní práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznámí se se základy aranžování, s různým materiálem a s prvky lidových tradic	Aranžování, lidové tradice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle návodu, předlohy, jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí – plošné, konstrukční, prostorové, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná rozdíl mezi sázením a setím, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi, vede pěstitelské pokusy a pozorování, umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových květin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, půda, výživa, osivo, rostliny jedovaté, jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná lidové tradice	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů, zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše	Základy hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede dle pokynů a návodů vytvořit, vyrobit výrobky s tematikou vánoční, velikonoční a dle ročních období	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede dle pokynů a návodů pracovat s papírem, kartonem	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Na základě pokynů dokáže vytvořit různé výrobky z drobných materiálů	Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Dokáže stříhat, lepit, polepovat, děrovat, vázat, protahovat aj. jednoduché pracovní činnosti dle pokynů	Základní pracovní činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dle pokynů a návodů vytváří jednoduché výrobky z keramické hlíny, slaneho těsta aj.	Práce s keramickou hlínou, slaným těstem aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dle pokynů a návodů dokáže vyrobit jednoduchý předmět z dřevěných materiálů	Práce s dřevěnými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, etnický původ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce ve skupinách, kolektivní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, výpomoc, komunikace mezi jednotlivci, komunikace ve skupinách.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dovede děrovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce	Práce s papírem a kartonem Prostorové konstrukce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Seznámí se se základy aranžování, s různým materiálem a s prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)	Práce s textilem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle návodu, předlohy, jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí – plošné, konstrukční, prostorové, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná rozdíl mezi sázením a setím, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi, vede pěstitelské pokusy a pozorování, umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových květin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, půda, výživa, osivo, rostliny jedovaté, jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zná lidové tradice	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů, zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše	Základy hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pracovat a vytvářet výrobky z drobného materiálu	Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí využívat různé pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní postupy	Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Umí vyrábět různé výrobky z papíru a kartonu	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dle pokynů a návodů dokáže vyrobit jednoduchý předmět z dřevěných materiálů	Práce s dřevěnými materiály
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dokáže stříhat, lepit, polepovat, ohýbat, překládat aj. pracovní činnosti dle pokynů a předlohy	Základní pracovní činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dokáže dle pokynů a návodu vyrobit předměty z keramické hlíny, slaneho těsta aj.	Práce s keramickou hlínou, slaným těstem aj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média, jako zdroje informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatné řešené problémů.		
Vzájemné spolupráce a komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Dovede děrovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce</p>	<p>Práce s papírem a kartonem</p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>Seznámí se se základy aranžování, s různým materiálem a s prvky lidových tradic</p>	<p>Práce s drobným materiálem: Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)</p>	<p>Práce s textilem</p>
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle návodu, předlohy, jednoduchého schématu</p>	<p>Konstrukční činnosti: Práce se stavebnicí – plošné, konstrukční, prostorové, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem, sestavování modelů</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>		
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>		
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná rozdíl mezi sázením a setím, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi, vede pěstitelské pokusy a pozorování, umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, pokojových květin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, půda, výživa, osivo, rostliny jedovaté, jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná lidové tradice	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů, zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše	Základy hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		



Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidské vztahy. Vzájemné spolupráce a komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média, jako zdroje informací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržuje tolerantní vztahy. Rozvíjí spolupráci s jinými lidmi.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (přírodniny, papír a karton, dřevo, kov, plasty).
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce, důležité technologické postupy. Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí. Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Pěstování vybraných druhů zeleniny.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Vypěstuje na školním pozemku vybraný druh zeleniny.	Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Ochrana rostlin a půdy. Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie a bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Je seznámen(a) s léčivými účinky běžně užívaných léčivých rostlin, je poučen(a) o nebezpečí a důsledcích užívání drog.	Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.

Pracovní činnosti	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti při ochraně a utváření životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Umí zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z prostředí. Využívá médií jako zdroje informací, které může využít jako prostředek k osobnímu růstu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující spolupráci v týmu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Znalost rozdílů vede k toleranci a výhodě jejich uplatnění na evropském trhu práce.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení	
Vede k porozumění sobě samotnému a druhým lidem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Akceptuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Vytváří si pozitivní vztah k domovu a vlasti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat.	

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Výroba papírového draka
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	Výroba papírového draka Úklid a údržba kuchyňského zařízení, likvidace odpadů Velikonoční pomlázka
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Příprava pokrmů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Příprava pokrmů Kuchyně (vybavení, organizace práce, bezpečnost a hygiena, úrazy v kuchyni)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Výživa člověka (základní pojmy) Potraviny- výběr, nákup skladování Příprava pokrmů za studena, tepelně) Chlebíčky, jednohubky, pomazánky Zeleninové saláty Polévky, jablečný štrúdl Vánoční cukroví, bramborový salát
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Stolování Stravovací návyky, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu	Volba povolání PSP
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Uvědomuje si nutnost kvalifikace	Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Seznamuje se s náplní učebních a studijních oborů	Rovnost příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zpracovává informace týkající se volby povolání	Zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
		Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		Zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání, profese, jejich charakteristika
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Objektivně posuzuje své možnosti dalšího vzdělávání	Zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu		Možnosti vzdělávání – náplň příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání,
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zpracuje profesní životopis	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Seznamuje se s vyplňováním různých typů tiskopisů	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Vypěstuje na školním pozemku vybraný druh zeleniny	Práce na školním pozemku
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model, provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Výroba papírového draka

Pracovní činnosti	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti při ochraně a utváření životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Umí zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z prostředí. Využívá médií jako zdroje informací, které může využít jako prostředek k osobnímu růstu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující spolupráci v týmu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Znalost rozdílů vede k toleranci a výhodě jejich uplatnění na evropském trhu práce.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení	
Vede k porozumění sobě samotnému a druhým lidem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Akceptuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Vytváří si pozitivní vztah k domovu a vlasti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat.	

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Uvědomuje si nutnost kvalifikace	Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Orientuje se ve vzdělávací soustavě	Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Seznamuje se s náplní učebních a studijních oborů	Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zpracovává informace týkající se volby povolání	Dotazník PSP volby povolání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Objektivně posuzuje své možnosti dalšího vzdělávání	Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace, poradenské služby
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zpracuje profesní životopis, který modelově představí výběrové komisi	Životopis, pohovor, nezaměstnanost, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Seznamuje se s vyplňováním různých typů tiskopisů	Životopis, pohovor, nezaměstnanost, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Rozlišuje charakter a druhy pracovních činností uvědomuje si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu Hledání zaměstnání
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Chápe podstatu podnikání	Podnikání a jeho druhy



Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Rozlišuje nejčastější formy podnikán	Podnikání a jeho druhy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zjišťuje pracovní příležitosti v regionu	Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Rozpozná a pojmenuje základní nástroje ve školní dílně	Montáž a demontáž pneumatiky u jízdního kola
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci	Montáž a demontáž pneumatiky u jízdního kola
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Vytvoří ze dřeva výrobek dle předlohy	Výroba velikonoční pomlázky
		Konstrukce veřejného osvětlení-lampy (plast, dřevo)
		Výroba „australského telefonu“- práce se dřevem
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Používá nejběžnější elektrotechnické značky	Tvorba konstrukčních prvků, jednoduchých pomůcek-výroba prvků do elektrického obvodu.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Popíše jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Stavebnice elektrotechniky-zapojování prvků
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Zvládne postup při výměně žárovky	Tvorba konstrukčních prvků, jednoduchých pomůcek-výroba prvků do elektrického obvodu.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí základní opravy na jízdním kole	Tvorba konstrukčních prvků, jednoduchých pomůcek-výroba prvků do elektrického obvodu.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí upravit pokrmy za studena	Jídelníčky, racionální výživa, alternativní způsoby výživy
		Uchovávání a konzervování potravin
		Příprava pokrmů-úprava za studena a základní způsoby tepelné úpravy
		Úprava stolu a stolování
		Obsluha a chování u stolu
		Slavnostní stolování, tradice, zdobné prvky a květiny na stole
Vánoční cukroví, bramborový salát		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>Ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>	<p>Příprava pokrmů-úprava za studena a základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Úprava stolu a stolování</p> <p>Obsluha a chování u stolu</p> <p>Slavnostní stolování, tradice, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>Vánoční cukroví, bramborový salát</p> <p>Soutěž ve vaření</p>
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce na školním pozemku</p>	<p>Vypěstování některých druhů zeleniny</p>

Pracovní činnosti	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Vede k porozumění sobě samotnému a druhým lidem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Vytváří si pozitivní vztah k domovu a vlasti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti při ochraně a utváření životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Akceptuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Znalost rozdílů vede k toleranci a výhodě jejich uplatnění na evropském trhu práce.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Umí zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z prostředí. Využívá médií jako zdroje informací, které může využít jako prostředek k osobnímu růstu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Faktory ovlivňující spolupráci v týmu.	

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni známkou. V případě potřeby a na žádost rodičů lze hodnotit slovně.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.