

Hodnocení distanční výuky za školní rok 2020/2021

Hodnocení distanční výuky vychází ze SWOT analýzy zpracované všemi pedagogickými zaměstnanci školy. Hodnocení výuky ze strany zákonných zástupců proběhlo v závěru školního roku formou online dotazníku.

Silné stránky:

- Spolupráce s rodiči, nová forma komunikace s rodiči
- Zadávání úkolů přes MS Teams
- Lepší komunikace pomocí výpočetní techniky, rozvoj počítačové gramotnosti
- Poznání domácího prostředí žáků- sociální vztahy
- Připravenost, samostatnost
- Schopnost učit se novým věcem
- Nové metody výuky, hledání, ověřování znalostí
- Vyhledávání a zpracování informací v online prostředí
- Velké množství dále využitelných materiálů
- Timemanagment
- Elektronická žákovská knížka
- Více času na opakování a komunikaci (individuálně)
- Nenošení roušek
- Celodenní kontakt s žáky
- Zapojení slabších žáků

Slabé stránky:

- Kratší čas přímé práce
- Obtížnější kontrola
- Obtížnější hodnocení práce žáka
- Nejistota ve skutečných znalostech žáků
- Výpadky techniky
- Náročná koncentrace, udržení pozornosti
- Menší motivace
- Sociální izolace
- Neustálý kontakt s žáky
- Nedostatek prostoru k vyjádření se v online výuce
- Náročná příprava na výuku
- Podvádění při plnění úkolů
- Horší komunikace, pozornost
- Trpí zrak, tělesná schránka těla
- Chybí denní režim
- Nadměrná psychická zátěž pro žáky i pedagogy
- Stereotyp

Příležitosti:

- Poznání domácího prostředí žáků
- Nové formy výuky
- Využití domácího prostředí ve výuce
- Možnost zadávání úkolů přes MS Teams
- Komunikace s rodiči a dětmi
- Rozvoj samostatnosti žáka
- Systematičnost a sebekázeň
- Přizpůsobení se změnám
- Psaní přes počítač
- Doplnění vybavení ICT
- Nákup aplikací a programů pro výuku

Hrozby:

- Úpadek morálky (žáci, ped. zaměstnanci)
- Ztráta zájmu o koníčky
- Sociální izolace, psychické problémy
- Prohloubení propasti mezi žáky ve znalostech
- Ohrožení zdraví, fyzické i psychické problémy, zrak
- Únava, nezájem, apatie
- Výpadek internetu,
- Domácí prostředí, jeho nedostatky a nevhodnost pro výuku
- Digitální negramotnost žáků, rodičů
- Nedostatek pohybu
- Chybí každodenní péče sám o sebe
- Zhoršení vyjadřovacích schopností
- Zapojení všech žáků do výuky
- Absence individuálního přístupu a zpětné vazby