Základní škola Šatov, příspěvková organizace Šatov 398, 671 22

Tematický plán pro školní rok 2022/2023

**Zeměpis 9. ročník**

Vyučující: Ing. Miroslav Čech

Hodinová dotace: 1/týden

Hlavní materiály: Zeměpis 9 (Fraus), Hravý zeměpis 9 (pracovní sešit; Taktik)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **měsíc** |
| zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi | Obyvatelstvo | září |
| vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek |
| popíší hlavní důvody migrace ve světě |
| rozlišuje migraci a emigraci |
| na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje |
| popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země | říjen |
| popíše rozdíl mezi venkovským a městským osídlením | Sídla | říjen |
| vysvětlí pojem urbanizace |
| uvede příklady funkce měst |
| vysvětlí závislost počtu funkcí na velikosti města |
| uvede příklady památek UNESCO, městských památkových rezervací a památek městské architektury ve světě, v České republice a v místním regionu | Kulturní dědictví | říjen |
| vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu | Organizace států | listopad |
| srovnává státy podle geografických, hospodářských a společenských kritérií |
| pojmenuje a ukáže na mapě nejlidnatější státy světa |
| rozlišuje různé aspekty polohy státu |
| rozlišuje státní hranice a rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný prostor |
| rozlišuje státní hranice přirozené a umělé |
| vysvětlí rozdíly mezi totalitními a demokratickým vládním systémem |
| podle správního členění rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace | prosinec |
| popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti | Politická mapa světa | prosinec |
| vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti |
| popíše a ukáže na mapě ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů |
| zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů | leden |
| popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální až po postindustriální | Světové hospodářství | leden |
| dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služby |
| uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti země |
| objasní význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství | Zemědělství | únor |
| Popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států |
| Na mapě ukáže hlavní zemědělské oblasti světa, oblasti chovu hospodářských zvířat, rybolovu |
| Porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního chovu |
| Lokalizuje oblasti těžby dřev |
| Charakterizuje faktory ovlivňující rozmístění průmyslu | Průmysl | únor |
| Charakterizuje faktory ovlivňující rozmístění průmyslu |
| Ukáže na mapě průmyslové oblasti světa a oblasti těžby nerostných surovin | březen |
| Vnímá ekologické problémy způsobené těžkým průmyslem |
| Rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku | Doprava | březen |
| Ukáže na mapě světové trasy a uzly pozemní, vodní a vzdušné dopravy |
| Rozlišuje druhy služeb | Služby a obchod | duben |
| Hodnotí zaměstnanost ve službách jako ukazatel vyspělosti státu |
| Ukáže na mapě světa nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu |
| Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy |
| Na mapě ukáže centra světového obchodu | květen |
| Vysvětlí pojem krajinná sféra a vyjmenuje její složky | Životní prostředí | červen |
| Zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel |
| Vysvětlí pojem udržitelný zdroj a zásady ochrany přírody |
| Vyjmenuje příčiny přírodních katastrof a zná sady chování v těchto situacích |
| Má představu o zpracování a prezentaci zeměpisných informací | Přínos geografie | červen |
| Chápe možnosti využití leteckých a družicových snímků |
| Popíše princip navigačního systému GPS |
| Umí používat internetové mapy a aktivně v nich vyhledává |

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

• Kompetence k učení

• Kompetence k řešení problémů

• Kompetence komunikativní

• Kompetence sociální a personální

• Kompetence občanské

• Kompetence pracovní

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy – Moře a jeho vliv na biosféru. Umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Změny v krajině. Ochrana životního prostředí.

Vztah člověka k prostředí – Aktuální ekologické problémy. Prostředí a zdraví. Nerovnoměrnost života na Zemi. Globalizace.

Základní podmínky života Ekosystémy – biodiverzita. Přírodní zdroje a jejich udržitelnost.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti – Role médií v politických změnách. Vliv médií na každodenní život člověka.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika – Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

Mezilidské vztahy – Lidská práva jako regulativ vztahů.

Poznávání lidí Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá – Naši sousedé v Evropě. Život v jiných zemích Evropy a světa.

Jsme Evropané – Kořeny a zdroje evropské civilizace. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Objevujeme Evropu a svět. Evropské krajiny.

Vypracoval: Ing. Miroslav Čech