

PROFIL ŽÁKA ŠD ZŠ Šatov – I. ODDĚLENÍ

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Žák ŠD ZŠ Šatov

- dbá na hygienu v budově školy, v areálu školy i mimo tyto prostory
- předností je aktivita na čerstvém vzduchu k přihlédnutí k počasí a zdravotnímu stavu
- tělovýchovné chvíle jsou samozřejmostí
- je zodpovědný a samostatný, využívá různé zdroje
- asertivně komunikuje a spolupracuje
- aplikuje své znalosti
- umí formulovat své myšlenky, akceptuje názor druhého
- k řešení problému přistupuje aktivně
- vystupuje kultivovaně
- dosáhl maximálního rozvoje všech složek své osobnosti
- ctí kulturní tradice národa - jazyk
- odstraňuje únavu z vyučování
- umí řešit odpočinek dle individuálních potřeb
- vytváří celkovou pohodu
- zvládá kolektivní hry
- průpravná cvičení mu nejsou cizí
- všestranně zdokonaluje sportovní zdatnosti
- upevňuje morální vlastnosti
- dbá na bezpečnost a hygienu při sportovních aktivitách
- potlačuje nesportovní chování

- vytváří kladné citové vztahy
- rozvíjí zájem o přírodu
- šetrně a ohleduplně přistupuje k přírodě
- respektuje ekologickou problematiku a ochranu životního prostředí
- poznává přírodu a jejích proměny
- probouzí zájem o četbu, dramatizaci, poslech
- rozšiřuje vědomosti a dovednosti v oblasti kresby, malby, pracovních dovedností, práce s přírodninami, korálky, kůží, textilem, papírem
- využívá poznatků získaných ve škole vedoucích k samostatné tvořivé práci
- rozvíjí řeč a komunikaci
- chová se ohleduplně, tolerantně k odlišnostem
- zvládá hygienu, péče o zdraví, bezpečnost
- upevňuje dopravní pravidla
- zvládá soutěživé hry, pohybové hry
- s dopomocí píše domácí úkoly a opravy v sešitech
- procvičuje a upevňuje probrané učivo
 - je motivován k celoživotnímu učení
 - osvojuje si tvořivé myšlení
 - umí přiměřeně řešit problémy
 - dovede účinně komunikovat a spolupracovat
 - dokáže chránit své fyzické a duševní zdraví i zdraví jiných
 - je ohleduplný a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám
 - umí chránit vytvořené hodnoty a životní prostředí

- naučí se poznávat své schopnosti a své reálné možnosti. Umí je uplatňovat spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi
- jedná svobodomyšlně, otevřeně, ale slušně, k čemuž je veden možností otevřené komunikace
- zvládá základní hygienické a sebeobslužné dovednosti
- vědomě využívá všech smyslů
- záměrně vnímá a pozoruje
- vykonává praktické činnosti
- má vytvořeny konkrétní stereotypy chování, které uplatní v životních situacích
- umí spolupracovat
- umí přizpůsobovat své chování různým situacím
- vytváří adekvátní vztahy k lidem ve svém okolí
- projevuje se jako samostatná osobnost, vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem
- je citlivý vůči živým bytostem, k přírodě i věcem
- má základní pohybové dovednosti
- dokáže aktivně ovlivňovat zdraví dodržováním zdravého životního stylu
- dokáže esteticky vnímat svět, krásu a prostředí
- orientuje se v základních mravních hodnotách
- chápe základní principy demokratické společnosti
- vytváří si pocit odpovědnosti za životní prostředí
- respektuje ostatní, je zdvořilý a otevřený
- získává schopnost pracovat ve skupině, solidaritu a ochotu pomáhat druhým

Soustavně se snažíme a klademe důraz na to, aby naše děti měly :

- Zažitá hygienická pravidla
- Schopnost samostatného rozhodování a za svá rozhodnutí nesly plnou odpovědnost
- Uměly se orientovat v nových situacích
- Zdárně a bezkonfliktně uměly komunikovat se svým okolím a byly schopny pracovat v týmu
- Uměly řešit běžné životní i pracovní situace
- Byly schopny překonávat stres a předcházet agresivnímu jednání
- Efektivně pracovaly s informacemi
- Ochraňovaly životní prostředí, své zdraví i zdraví ostatních

Vize:

Naším cílem je co nejdéle prodloužit dobu, kdy dítě chodí do ŠD rádo.

- Naučit děti správným hygienickým pravidlům
- Vytvořit ve ŠD příjemné prostředí pro děti i rodiče dětí
- Navodit vzájemnou důvěru a nastavit dětem přiměřená pravidla

- Využívat všech schopností dětí, především jejich přirozené zvědavosti a touhy po samostatnosti
- Nastolit takový styl práce, který otevírá žákům prostor k individuálnímu způsobu osvojování různých činností, což je motivuje a aktivuje
- Ideálem by bylo dovést žáky k tomu, aby za určitých situací chápali pedagoga jako zkušenějšího člověka, u kterého hledají pomoc. Pedagog tedy neusiluje o žáka, ale žák o pedagoga
- Hlavním cílem je spokojený žák, rodič i pedagog v kulturním prostředí moderní školy

Doláková Dana, vych.