**Profil žáka ŠD ZŠ Šatov**

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování.

**Žák ŠD ZŠ Šatov**

- je zodpovědný a samostatný, využívá různé zdroje

- asertivně komunikuje a spolupracuje

- aplikuje své znalosti

- umí formulovat své myšlenky, akceptuje názor druhého

- k řešení problému přistupuje aktivně

- vystupuje kultivovaně

- dosáhl maximálního rozvoje všech složek své osobnosti

- ctí kulturní tradice národa - jazyk

**-** odstraňuje únavu z vyučování

- umí řešit odpočinek dle individuálních potřeb

- vytváří celkovou pohodu

- zvládá kolektivní hry

- průpravná cvičení mu nejsou cizí

- všestranně zdokonaluje sportovní zdatnosti

- upevňuje morální vlastnosti

- dbá na bezpečnost a hygienu při sportovních aktivitách

- potlačuje nesportovní chování

- vytváří kladné citové vztahy

- rozvíjí zájem o přírodu

- šetrně a ohleduplně přistupuje k přírodě

- respektuje ekologickou problematiku a ochranu životního prostředí

- poznává přírodu a jejích proměny

**-** probouzí zájem o četbu, dramatizaci, poslech

- rozšiřuje vědomosti a dovednosti v oblasti kresby, malby, pracovních dovedností, práce

 s přírodninami, korálky, kůží, textilem, papírem

- využívá poznatků získaných ve škole vedoucích k samostatné tvořivé práci

- rozvíjí řeč a komunikaci

- chová se ohleduplně, tolerantně k odlišnostem

- zvládá hygienu, péče o zdraví, bezpečnost

- upevňuje dopravní pravidla

-předností je aktivita na čerstvém vzduchu k přihlédnutí k počasí a zdravotnímu stavu

- tělovýchovné chvilky jsou samozřejmostí

- zvládá soutěživé hry, pohybové hry

**-** s dopomocí píše domácí úkoly a opravy v sešitech

- procvičuje a upevňuje probrané učivo

* je motivován k celoživotnímu učení
* osvojuje si tvořivé myšlení
* umí přiměřeně řešit problémy
* dovede účinně komunikovat a spolupracovat
* dokáže chránit své fyzické a duševní zdraví i zdraví jiných
* je ohleduplný a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním

 hodnotám

* umí chránit vytvořené hodnoty a životní prostředí

* naučí se poznávat své schopnosti a své reálné možnosti. Umí je uplatňovat spolu s

osvojenými vědomostmi a dovednostmi

* jedná svobodomyslně, otevřeně, ale slušně, k čemuž je veden možností otevřené

komunikace

* zvládá základní hygienické a sebeobslužné dovednosti
* vědomě využívá všech smyslů
* záměrně vnímá a pozoruje
* vykonává praktické činnosti
* má vytvořeny konkrétní stereotypy chování, které uplatní v životních situacích
* umí spolupracovat
* umí přizpůsobovat své chování různým situacím
* vytváří adekvátní vztahy k lidem ve svém okolí
* projevuje se jako samostatná osobnost, vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem
* je citlivý vůči živým bytostem, k přírodě i věcem
* má základní pohybové dovednosti
* dokáže aktivně ovlivňovat zdraví dodržováním zdravého životního stylu
* dokáže esteticky vnímat svět, krásu a prostředí
* orientuje se v základních mravních hodnotách
* chápe základní principy demokratické společnosti
* vytváří si pocit odpovědnosti za životní prostředí
* respektuje ostatní, je zdvořilý a otevřený
* získává schopnost pracovat ve skupině, solidaritu a ochotu pomáhat druhým

 **Soustavně se snažíme a klademe důraz na to, aby naše děti měly :**

* Schopnost samostatného rozhodování a za svá rozhodnutí nesly plnou odpovědnost
* Uměly se orientovat v nových situacích
* Zdárně a bezkonfliktně uměly komunikovat se svým okolím a byly schopni pracovat v týmu
* Uměly řešit běžné životní i pracovní situace
* Byly schopny překonávat stres a předcházet agresivnímu jednání
* Efektivně pracovaly s informacemi
* Ochraňovaly životní prostředí, své zdraví i zdraví ostatních

**Vize:**

Naším cílem je co nejdéle prodloužit dobu, kdy dítě chodí do ŠD rádo.

* Vytvořit ve ŠD příjemné prostředí pro děti i rodiče dětí
* Navodit vzájemnou důvěru a nastavit dětem přiměřená pravidla
* Využívat všech schopností dětí, především jejich přirozené zvídavosti a touhy po samostatnosti
* Nastolit takový styl práce, který otevírá žákům prostor k individuálnímu způsobu osvojování různých činností, což je motivuje a aktivuje
* Ideálem by bylo dovést žáky k tomu, aby za určitých situací chápali pedagoga jako zkušenějšího člověka, u kterého hledají pomoc. Pedagog tedy neusiluje o žáka, ale žák o pedagoga
* Hlavním cílem je spokojený žák, rodič i pedagog v kulturním prostředí moderní školy